

课题	1.2 地球自转的地理意义	共需 5 课时	本节为第 3 课时	课型	新授
课程 标准	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
教学 目标	1. 能够说出地球自转的方向、周期和速度。 2. 能够理解昼夜更替和地方时产生的原因。 3. 能够进行简单的区时计算。 4. 能够根据地转偏向力的规律，正确判断水平运动物体的偏转，并能够在实际生活中加以运用。				
教学 重点	地球自转的特点；地球自转产生的地理意义				
教学 难点	晨昏线的判读；区时的计算；水平运动物体发生偏转				
学情 分析	地球运动的知识难度大，但又是小高考考查的重点。学生在高一学习的时候便存在很多问题，这些问题可归纳为以下几点：基本概念含糊不清；缺乏空间想象力；缺乏对知识点之间规律的认识；缺乏地球球体的点、线、角的认识等。因此，在小高考复习中，教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
教学 方法	探究活动、小组讨论				
教具 准备	多媒体课件、导学案				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入 新课	我们在入住宾馆酒店的时候，可以看到酒店柜台墙面上有许多时钟，不同时钟的时间不同，请问这是为什么呢？ 	学生思考问题后回答。	联系生活实际，激发学生学习兴趣。
三、 地方 时	(1) 先在地球仪上找出北京和纽约。烟花三月旅游节期间，扬州玩具厂的工作人员下午 2 点上班后要给美国纽约的客商打电话，以落实玩具出口合同，这个时间与客商联	学生分组活动，在初中学习的基础上，对以下问题自主感悟后小组讨论，然后回答，教师用多媒体课件展示、讲述和总结。	了解地方时产生的原因。 明确地方时的含义，加

系合适吗？你认为什么时候与客商通电话比较合理？ (2) 什么叫地方时？为什么在同一时刻、地球上不同的地方，时间可能不一样？ (地球自西向东自转，不同的经线有不同的时刻，这就产生了地方时，同一条经线上的地方时相同；经度相差 15°，地方时相差 1 小时；由于地球自转产生的东早西晚，东边地点的时刻总是早于西边地点) (3) 时区和区时有何不同？不同时区间的区时如何换算？ (时区的划分以本初子午线为标准，从西经 7.5° 到东经 7.5°，经度间隔为 15° 为零时区，由零时区分别向东和向西，每隔经度 15° 划一个时区，东、西各划出 12 个时区，东十二时区与西十二时区相重合；全球共划分成 24 个时区；区时是特殊的地方时，是各时区以其中中央经线的地方时作为全区共同使用的标准时，中央经线的经度是“时区号$\times 15^{\circ}$”，相邻时区的区时相差 1 小时，任意两时区间时区相差几个，区时即相差几小时；计算时要东“+”西“-”：计算东面时区的时刻要用“已知时区的时刻+两时区间的区时差”，计算西面时区的时刻要用“已知时区的时刻-两时区间的区时差”)	学生进行计算，逐步让学生掌握地方时计算的方法。	深对知识的认识。 通过计算，让学生掌握地方时计算的方法，增强学生计算能力和综合思维能力。
---	--------------------------------	--

课堂	地球运动的地理意义，首先要说明这些现象是如何产生的，然后更重要的是要说明这些地理现象对
-----------	--

小结	地理环境和人民生产生活的影响。
板书设计	产生时差 原因 地方时 时区与区时
随堂练习	读下图，回答 1~2 题。 165° 180° 165° ① 国际日期变更线 ② 1. ①、②两地的时差为() A. 10 小时 B. 22 小时 C. 24 小时 D. 18 小时 2. ②地为 6 月 21 日 9 时，则①地为() A. 6 月 22 日 7 时 B. 6 月 20 日 11 时 C. 6 月 20 日 9 时 D. 6 月 21 日 9 时
课后作业	完成《步步高》P6
教学反思	利用多媒体课件教学，直观演示问题和知识，学生更容易融入到思考和集体讨论之中，探究性的教学启发学生在课堂上的思维，培养了学生自主思考、解决问题的能力。