

普通高中历史教师信息化教学问题与解决策略

任江波

三门峡市实验高中

摘要:教师是信息化教学的重要推动者。本文根据实际调查,结合普通高中历史教师信息化教学现状,分析目前信息化教学过程中存在的问题,尝试提出解决策略,以期提升普通高中历史教师信息化教学能力,推动教学方式的变革与创新,培养学生的历史学科核心素养。

关键词:高中历史教师;信息化教学;解决策略

新课程改革以来,广大高中历史教师普遍认识到,信息化教学在推动我国教育教学改革深入发展的过程中发挥着关键作用。《普通高中历史课程标准》(2020年版)明确提出“在历史教学中应用现代信息技术,是推进历史教学改革的重要方面之一”,历史教学要着眼于“通过现代信息技术的整合更好地提升学生的历史学科核心素养”。^[1]这为高中历史教师开展信息化教学指明了方向。2020年年初,突如其来的新冠疫情打断了普通高中正常的教学,高中历史教学转为长达数月的线上教学。许多历史教师在教学中出现了软件操作不熟练、线上课程教学方式单一、线上课堂管理效率低等各种问题,这更说明了提升高中历史教师信息化教学能力的迫切性。

近年来,随着普通高中学校信息化建设的加快,普通高中学校的教学硬件与软件设备不断在升级换代。在这样的教学环境中,历史教师的信息化教学意识普遍能够认识信息化教学的价值,经常登录历史资源类网站,利用互联网搜集各类信息化教学资源。中青年教师在课堂教学中使用各类设备比例较高,部分地区、学校盛行微课教学,课堂教学方式、手段更加丰富。越来越多的教师开始尝试基于信息设备和网络平台的翻转课堂教学。课堂中师生角色正在转变,传统历史课堂的教学模式发生了显著的变化。

尽管普通高中历史教师信息化教学能力已经取得了显著的进步,如信息化教学资源的获取、信息技术在课程的应用等,但是这与课程标准的相关要求仍有差距。

一、据笔者调查,主要表现的方面

1. 信息化教学设备、软件操作不熟悉。

教师在承担大量的教学任务的同时,对信息化教学设备、软件的应用,基本是边教学,边摸索,如思维导图、地图制作等软件,一般情况下只是掌握了初级功能,导致设备、软件的功能无法最大化发挥。以教师最常用的PPT演示为例,很多历史教师就是把Word上的文字、图片复制、粘贴到幻灯片中,而对于幻灯片配色、动画等功能基本不了解,导致幻灯片配色失调、排版混乱、主题不突出,这样的PPT演示只是节省了教师上课的板书,很难吸引学生的注意力。只有在优质课、公开课上,教师才去制作课件、微课,平时情况下教师更多地采用传统教学手段组织课堂教学,先进的教学设备被搁置一旁。

2. 信息化教学资源加工能力不足。

历史教师通过互联网可以获得海量信息化教学资源,如反映重大历史事件的视频资料、历史地图等,但这些资源质量参差不齐,主题分类不合理,没有清晰的体系。这

些资源实际上与教师自己的教学设计存在差距,需要教师进行二次加工,如视频的剪辑、地图中要素的修改、音视频资源整合等。加工过程费时费力,占用课前大量的备课时间,且在加工过程中还要熟悉相关软件应用,很多历史教师往往就直接拿来使用,影响了教学效果的发挥。

3. 传统教学模式根深蒂固,信息化教学设计能力不足。

历史教师虽然在课程教学借助了信息技术,但教学设计和教学过程仍然按照传统教学模式展开。课堂上只有教学形式的改变,没有学习实质的变化。教师对信息技术的认识还停留在“工具性”思维层面,在课堂教学过程中依然站在“知识传授”这一角度,学生依然是被动接受知识。^[2]在调查中发现,不少教师认为所谓的信息化教学就是课堂上展示PPT,播放视频而已,课堂上课件成为教学中心,教师在教学过程中较少关注信息技术下学生的自主学习。这些问题反映出历史教师教学观念落后,教学过程中缺乏对学生、信息化教育资源等个要素深度融合的思考与设计,在实践中对教学模式创新的探索不足。

二、针对以上问题,笔者认为,可以采取解决方法

1. 研读《普通高中历史课程标准》,转变教育教学观念。

教育教学观念的现代化是提升历史教师信息化教学能力的关键。历史教师要实现基于历史学科核心素养的教学,从知识本位转变为素养本位。要主动学习,不断接受新知识、新技能,树立正确的认知观、教学观、评价观,认识到在信息化教学环境下学生的主体性,学生是课堂教学的参与者,信息技术是学生学习的工具,思考把这些认识如何落实到课堂教学实践中。

教师教育教学观念的改变还需要外在的环境刺激。外在刺激是为了倒逼教师观念的转变,主要是学校的制度建设和政策激励。例如:学校可以开展“以赛促转”活动,组织历史教师开展信息化教学展示课大赛,教师在展示课中都会融入自己对教育教学观念的理解与认识,通过和同事展示课的对比,亲身体验到信息化教学给课堂带来的活力,进而认识到自身的不足,这样就有了转变观念内在动力。

2. 针对不同需求,开展专题培训。

历史教师在信息化教学上观念上的各种问题本质是源于对相关教育教学理论和实践缺乏深入的认识。多年来,教育行政部门、学校都会利用假期或其它时间针对这一问题开展信息化专题培训,但因其形式单一,缺乏针对性,重理论轻实践,培训效果不太理想。笔者认为:培训前必须要开展问卷调查,通过数据分析,了解(下转198页)

度地促进高职院校精神文明建设的和谐有序发展。

第二,建立健全各项适合本高职院校发展的运营管理制度,各行政职能部门根据自己管辖的区域和工作内容制定日常运行管理、教育教学管理、学生管理、后勤管理、财务管理、基础建设等各种规章制度,保障每一个职能部门、每一个院系部日常各项工作的顺利开展,保证大家目标精确,力量精准,有的放矢,有章可循,努力做到公开、透明,制度面前人人平等,促进学校管理系统化、规范化,充分展示高职院校的效力和实力。

作为高职院校的主力军,教学和学生队伍实施二级学院文化建设管理制度,为了确保各二级学院更好地开展相关工作,可以根据自己院系部学生和教师的具体状况,在学校总体的方针政策的指引下,依据全院师生的意见和建议,各自制定本学院相关工作的管理制度装订成册,以后根据实际运行状况进行实时修订,更贴近实施生活和管理的制度文化会有效调动一线教职员工和学生的主动性,有力地促进了教学管理的特色发展。

第三,高职院校特色文化建设中专门成制度文化建设职能部门,提高创新意识,确保制度文化建设的和谐发展。高职院校应该成立专一的制度建设智能管理部门,潜心研究制度文化建设的相关内容,促使全体师生文化管理的意识,激发文化建设管理的活力,落实文化建设管理的实力,真正实现制度文化建设的效力。譬如在学校发展的重大问题上,文化建设职能部门要广泛征求教职员工的意见和建议,聆听大家的心声,以便加强交流,广开言路,促进全体教职工了解实际情况、主动参与到具体事宜中来,营造学校文化建设的和谐氛围,形成特殊的文化管理机制,确保制度文化建设有效快速发展。

第四,高职院校特色校园文化建设中制度文化建设接收

外来优秀制度文化。在高职院校特色校园文化建设中,吸收和接纳外来优秀的制度文化,包含合作企业的优秀制度文化和当地适合学校发展的优秀制度文化建设,不仅能丰富高职院校的特色校园文化建设,拓宽全体师生的视野,充分体现“以人为本”的原则,另一方面,外来优秀制度文化的加入,更能体现高校和地方制度文化的融合,促进文化建设体系的和谐发展,企业优秀制度文化与高校特色文化建设的完美结合,更好的促进学校和企业的融合,实现高职院校“校企合作”共赢的目标,更好的实现高职院校的教育价值。

高职院校特色校园文化建设在职业教育发展的长河中是一项源源不断的长流工程,需要我们手牵并肩勇往直前,制度文化建设更是一项伟大工程,更需要大家的齐心协力,共同完成精神文明建设的目标。

参考文献:

- [1] 徐继萍.高职院校特色校园文化建设策略浅析[J].商情,2016(9).
- [2] 周明宝.和谐视角下的大学校园文化建设[J].浙江青年专修学院学报,2008(1).
- [3] 韩笑真.高职院校校园文化建设育人探析[J].教育探索,2014(12).
- [4] 王琮瑶.论高职院校校园文化建设[J].佳木斯职业学院学报,2016(9).

作者简介:

陈华(1984—),女,河南南阳人,高校讲师,主要从事高等数学教学研究。

注:本论文题目是《对高职院校特色校园文化建设——制度文化建设的思考》,支撑项目是郑州市地方高校新世纪教育教学改革及人才培养工程第九批项目《高职院校特色校园文化建设策略探究》。项目编号 ZJJG-C9061。

(上接 249 页)教师的问题需求,确定培训内容,构建内容多样的教师信息化教学培训体系。培训要根据学科实际情况和教师需求分类组织,按照教师的信息化教学水平,开展有针对性的培训和研讨学习。如历史课上经常要使用地图,可以就地图制作开展专门培训,向教师介绍常用的地图制作软件、如何操作。培训过程中要防止专家一言堂,应有交流环节,有实践活动,真正做到学以致用。这样,才能最大限度的满足不同教师的培训需求,真正发挥培训的最大效果。

3. 开展实践,提升信息化教学设计水平。

“真正影响学生学习的是教师基于教学、学习平台对教学过程和课程资源的精心设计与安排。”^[3]历史教师信息化教学设计是教师利用信息技术和信息化教学资源,在教学过程中优化各个要素,促进教学和学生学习方式转变的系统过程。信息化教学设计绝不是对传统教学设计的否定,而是对传统教学设计能力的继承与创新,其最大特点是突出信息技术和课程资源的深度融合。

一方面,教师要在日常教学中有意识的渗透信息化教学设计理念、技能,开展微课、翻转课堂教学,不断在实践中积累信息化教学设计经验。如:历史教师在《古代中国的发明和发现》新课导入时,使用现代信息技术模拟历史情境,再现了古代活字印刷动画视频,迅速吸引了学生的学习兴趣。另一方面,需要教师把课堂教学实践与科研

相结合,教师要总结信息化教学设计过程中的问题和困惑,把这些问题上升到理论高度,尝试用研究者的视角,用科学的方法,分析问题,找到解决问题的办法。如很多学校借助智慧黑板、平板开展智慧课堂教学,历史教师可以收集师生在开展智慧课程教与学过程中的问题与困惑,开展课题研究,通过理论研究提升自身的信息化教学水平。

信息化教学环境下,普通高中课堂的教学理念、教学模式、教学活动等正在发生巨大变化。广大历史教师要以“新教材、新高考”为契机,转变观念、深入实践,以信息化教学能力为抓手,破解当前教学改革过程中的各种难题,推动教学方式的变革与创新,培养学生的历史学科核心素养。

参考文献:

- [1] 教育部.普通高中历史课程标准[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 刘斌,张文兰.中小学数字化教育资源应用的现实反思与推进策略[J].数字教育,2016(4).
- [3] 田升胡,赵学敏,杨潜.信息化教学关键成功因素及其发展对策[J].中国管理信息化,2016(9).

注:本文系河南省三门峡市教育局2020年度教育科学规划课题“核心素养背景下高中历史教师信息化教学能力提升策略研究”的阶段性研究成果之一。课题编号:2020SMXJKS-233。