

|             |                                                                                                                                                                                                 |                |                  |           |           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-----------|-----------|
| <b>课题</b>   | 1.3 地球公转的地理意义                                                                                                                                                                                   | <b>共需 7 课时</b> | <b>本节为第 7 课时</b> | <b>课型</b> | <b>新授</b> |
| <b>课程标准</b> | 结合实例，说明地球运动的地理意义。                                                                                                                                                                               |                |                  |           |           |
| <b>教学目标</b> | 通过微课视频的学习、自己动手画太阳视运动图，使学生：<br>1. 理解太阳视运动的基本规律。<br>2. 学会绘制太阳视运动图，内化太阳视运动知识。                                                                                                                      |                |                  |           |           |
| <b>教学重点</b> | 1. 地球公转的运动规律及特点。<br>2. 黄赤交角的形成。<br>3. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因，四季和五带的划分。                                                                                                                             |                |                  |           |           |
| <b>教学难点</b> | 1. 黄赤交角的形成。<br>2. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因。                                                                                                                                                          |                |                  |           |           |
| <b>学情分析</b> | 太阳视运动情况分析感觉比较抽象，高一年级时，这部分知识扩展不多，每天看着太阳东升西落，具体到问题和方位落实上，学生难以做到理论和实际的联系，出现知识应用能力短板；通过复习，学生对昼夜长短变化、正午太阳高度变化规律比较了解，同进高三学生的逻辑思维能力较强，可引导学生对太阳视运动规律的分析、比较，观察老师绘制太阳视运动，再自己动手画太阳视运动图，促进学生内化太阳视运动知识，形成能力。 |                |                  |           |           |
| <b>教学方法</b> | 探究活动、小组讨论                                                                                                                                                                                       |                |                  |           |           |
| <b>教具准备</b> | 多媒体课件、导学案                                                                                                                                                                                       |                |                  |           |           |

#### 教学过程

| 环节                             | 教师行为                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 学生行为                                                                                                                      | 设计意图                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 导入新课                           | 通过三组不同时间太阳光照图（太阳直射北半球、南半球、赤道），引导学生分析太阳日出日落的方位。归纳太阳日出日落的方位规律。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学生看图思考问题。                                                                                                                 | 通过复习前面知识，来引入新的知识。                                                                                                     |
| 一、太阳视运动图的含义<br><br>二、太阳视运动图的判读 | <p>观看太阳视运动的视频，注意比较不同时空下的太阳视运动规律。</p> <p>北纬 40 度地区二分二至日太阳视运动<br/>赤道地区二分二至日太阳视运动<br/>北纬 10 度地区二分二至日太阳视运动<br/>北极圈夏至日太阳视运动<br/>北极点夏至日太阳视运动<br/>北纬 70 度夏至日太阳视运动</p> <p>示范：<br/>1、北回归线地区二分二至日太阳视运动轨迹图<br/>2、北半球夏至日北极圈、北极点地区的太阳视运动轨迹图</p> <p>练习：<br/>北纬 40 度地区二分二至日太阳视运动轨迹<br/>赤道地区二分二至日太阳视运动轨迹<br/>二分日赤道、南北回归线地区的太阳视运动轨迹<br/>北半球夏至日北极圈、北极点地区的太阳视运动轨迹</p> <p>1、思考 1：如何推断太阳的日出日落方位？□</p> | <p>观看太阳视运动的视频，注意比较不同时空下的太阳视运动规律。</p> <p>先跟着老师画两种不同情况下的太阳视运动图，掌握画太阳视运动图的关键要领；其次，自己练习任务清单中规定的任务，熟练不同情况下的太阳视运动，内化太阳视运动的知</p> | <p>培养学生读图能力，并训练学生分析、归纳等逻辑思维能力；通过学习，识记太阳的日出日落方位。</p> <p>通过观察、分析、比较不同地点不同时刻太阳视运动动画过程，要求学生能掌握太阳视运动的基本规律和特点，突出学生归纳、比较</p> |

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | <p>2、思考 2：南北半球出现极昼地区的日出日落方位有何特点？<br/>□</p> <p>3、思考 3：总结太阳日出日落的方位规律。□</p> <p>4、思考 4：正午太阳高度的计算及方位的判断方法？□</p> <p>5、思考 5：太阳视运动图绘制的关键步骤？□</p> <p>6、思考 6：根据要求在下列空白天球图上绘制不同地点或不同时刻的太阳视运动图。□</p> | <p>识，为全面理解地球运动的地理意义奠定坚实基础。通过前面的学习以及观看示范绘图，学生能绘制其它不同时空下的太阳视运动图的，培养学生迁移演绎的能力。</p> | <p>能力的训练，为画太阳视运动图奠定基础。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>课堂小结</b> | 通过问题驱动，激发学生的思考欲望；利用视频的功能，通过暂停、回看等方式，为个体化学习提供可能；通过练习的环节，提高课前的学习效率。布置的任务难度适当，可操作性强，能提高学生学习的注意力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>板书设计</b> | 一、太阳视运动图的含义<br>二、太阳视运动图的判读                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>随堂练习</b> | <p>1、右下图为北半球甲、乙两地某日“太阳视运动路线图”，圆O为地平圈，箭头为太阳视运动方向，<math>\angle 1 = \angle 2 = 22^\circ</math>，回答18-20题。</p> <p>(1) . 甲地的地理纬度是<br/>           A. <math>23^\circ 26' N</math>      B. <math>66^\circ 34' N</math><br/>           C. <math>22^\circ N</math>      <b>D. <math>90^\circ N</math></b></p> <p>(2) . 乙地的正午太阳高度是<br/>           A. <math>22^\circ</math>      <b>B. <math>44^\circ</math></b>      C. <math>11^\circ</math>      D. <math>68^\circ</math></p> <p>(3) . 悉尼该日太阳升起的方向<br/> <b>A 东北</b>      B 东南      C 正东      D 正北</p> |  |  |
| <b>课后作业</b> | 完成《步步高》P17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>教学反思</b> | 通过指导学生读图分析比较、观看动画、示范绘图、自己绘图，可操作性强，把抽象的太阳视运动图转化为直观的、且自己可以动手画的图，利于学生理解抽象的太阳视运动，突出读图能力培养、学生逻辑思维能力、形象思维能力的提高                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |

