

《大学之道》作业

一、基础知识

1.解释词义

大学之道（ ），在明（ ）明德（ ），在亲民，在止（ ）于至（ ）善（ ）。知止而后有定（ ），定而后能静（ ），静而后能安（ ），安而后能虑（ ），虑而后能得（ ）。物有本末，事有终始。知所先后，则近（ ）道矣。

古之欲明明德于天下者，先治其国。欲治其国者，先齐（ ）其家。欲齐其家者，先修（ ）其身。欲修其身者，先正（ ）其心。欲正其心者，先诚（ ）其意。欲诚其意者，先致（ ）其知，致知在格物（ ）。物格而后知至（ ），知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治（ ），国治而后天下平。自天下以至于庶人（ ），壹是（ ）皆以修身为本。

2.一词多义

道 ①大学之道 _____ ②会天大雨，道不通 _____
③道芷阳间行 _____ ④赂秦而力亏，破灭之道也 _____
⑤不足为外人道也 _____
得 ①虑而后能得 _____ ②谁得而族灭也？ _____
③此言得之 _____ ④吾得兄事之 _____

3.写出加点字的古义

自天子以至于庶人

古义：_____。 今义：表示达到某种程度，也表示另提一事。

4.指出下列加点字的词类活用类型并解释。

①大学之道，在明明德 _____
②在止于至善 _____
③欲治其国者，先齐其家 _____
④欲正其心者，先诚其意 _____

5. 指出下列句子在句式上的特殊之处并翻译。

①古之欲明明德于天下者 句式：_____

译文：_____

②客有吹洞箫者 句式：_____

译文：_____

③蚓无爪牙之利，筋骨之强 句式：_____

译文：_____

6. 下列表述，不正确的一项是()

A. 《礼记》是中国古代一部重要的典章制度书籍，儒家经典著作之一，与《周礼》《礼书》合称“三礼”。

B. 儒家所称道的礼，可谓包罗万象，其内容涵盖政治制度、宗教仪式和社会风俗习惯等。

C. 中国古代礼乐并称，乐其实是礼的一部分，附属于礼，用来补充仪文(礼仪形式)的不足，以助教化。

D. 孔子教导学生“兴于诗，立于礼，成于乐”。周朝时，礼、乐皆为贵族社会专有。

二、理解性默写

1.《大学之道》中阐述大学宗旨的句子是“_____，_____，_____”。

2.在这个世界上，每一样东西都有根本有枝节，每件事情都有发端有结束，用《大学之道》中的话说就是“_____，_____”。

3.十八大以来，习近平总书记在多次讲话中谈及中国知识分子“修身齐家治国平天下”的家国情怀，这种家国情怀在《大学之道》中的具体表达是“_____，_____，_____”。

4.《大学之道》中，“_____”是说明通过对万事万物认识研究以后，就能获得知识。

5.《大学之道》中，“_____，_____，_____，_____”四句层层深入，逻辑严密地论述了志向坚定带来的一系列益处，也是达到“至善”境界的过程。

三、阅读下面的文字，完成后面的题目。

《大学》以“明德”作为思想的聚焦，开篇即言“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，指出大学的宗旨在于明“明德”。历代的学者对“明德”概念做出不同的解释，东汉儒者郑玄释为“至德”，唐代经学家孔颖达释为“光明之德”，清人唐文治释为“君德”。这些阐释看似不一，但是都反映出“明德”与先王政教之间有一定的渊源关系。结合“明德”思想的历史发展轨迹和《大学》文本来看，《大学》中的“明德”思想实际包含了两个层面的内容。

其一，“明德”指理性的政治美德，“明明德”就是要彰明、弘扬这种美德。从《大学》中的阐发来看，从政之人要心怀仁爱百姓之心，始终保持谦虚谨慎的态度；君主和百官应以

义制利，不以个人私欲损害百姓的利益和福祉；君主百官要做到内心公平中正，一言一行为百姓起到示范作用。《大学》中将“明德”指向“明政之德”，是对早期“明德”传统的继承。“明德”最早出现在金文中，指承自先祖、以威仪和勤政为主要特征的政治品格。在《国语》《左传》《康诰》等早期文献中，“明德”也多次出现，用以颂扬古代圣王的美好德行。在这些文献中，“明德”常与“幽昏”“无礼”等词对举而出现，凸显出“明德”是辟邪、淫佚、荒怠、粗秽、暴虐等非理性的政治品性的对立面。

其二，“明德”也指人人本有、自身所具的光明德性。“明明德”就是通过教育和自明，使人所本有的光明德性得以显明。《大学》对早期的“明德”乃“明政之德”的传统进行了继承，但同时对“明德”的主体和“明德”之“德”的内容进行了扩充。在西周及更早的时期都是推行王官之学，早期的“明德”具有着鲜明的贵族性，但是在《大学》中，“德”不再被认为是君主、官员、贵族所独享，而是属于所有人。对“明德”的主体进行扩充，一方面体现出人文秩序的构建、社会良好德风的形成需要全社会进行共同努力；另一方面也是对教育普遍化的倡导。孔子提出“有教无类”的教育理念以来，儒家一直为推动平民教育和为更广阔的阶层争取文化权利而努力。《大学》丰富了早期“明德”之“德”的内容，在政治之德外，将人伦道德和公共美德也纳入“明德”范畴中。孝、慈乃人伦之德，与国人交而应有之信乃公共美德，这些美好的德性是人人内在皆有且应该彰显之德。《大学》中强调人伦道德和公共美德的重要性，甚至认为要修政德、行政德，首先要明人伦、讲公德。《大学》中也强调“自明”的重要性，言“克明峻德”的关键在于自我澄明，在自我澄明的基础上辅之以教育，通过格物、致知、诚意、正心、修身而明德。

从两个层面明确《大学》中“明德”的旨趣，有助于深入把握《大学》的核心要义。《大学》中的“明德”所指是丰富的，其中既包含选贤任能、政通人和的政治诉求，又包含“得天下英才而教育之”的教育理想。《大学》指出“明德”的前提在于格物、致知、诚意、正心、修身，而“明德”的目的在于齐家、治国、平天下。《大学》立足于推广普遍的人文教育、弘扬责任精神而“明明德”，奠定了中国传统文化中的“明德”基础。新时代的植根塑魂，还需传承《大学》中的“明德”精神。（摘编自莫医铭《〈大学〉中的“明德”旨趣》）

1. 下列关于原文内容的理解和分析，正确的一项是（3分）（ ）

- A. 自古至今对《大学》中“明德”说法的诸多解释均与先王政教存在密切关系。
- B. 理解“明德”思想的含意需要结合历代学者的看法和《大学》文本中的表述。
- C. 从早期的理解来看，“明德”指人人皆有且应该彰显的人伦之德及公共美德。
- D. 《大学》中“明德”的旨趣丰富，指仁爱谦谨、以义制利、公平中正等政德。

2. 下列对原文论证的相关分析，不正确的一项是（3分）（ ）

- A. 文章以前人对《大学》中“明德”的不同阐释引出了如何理解其旨趣的论题。
- B. 文章采用总分总结构，中心部分从两个层面对“明德”包含的内容进行阐释。
- C. 文章较为详细地论述了《大学》对早期的“明德”主体和“德”的内容的扩充。
- D. 文章末段阐释了传承《大学》中“明德”精神对于新时代植根塑魂的重要意义。

3. 根据原文内容，下列说法不正确的一项是（3分）（ ）

- A. 《大学》聚焦于“明德”，体现出儒家对于选贤任能、政通人和的政治诉求以及对教育普遍化的倡导。
- B. 《大学》中的“明德”首先指理性的政治美德，与《国语》《左传》《康诰》等早期文献的记载一脉相承。
- C. 清代诗人孙枝蔚《春木》诗之四中说：“愿崇明德，以娱高年。”其中的“明德”与《大学》中的“明德”含义相同。
- D. 理解《大学》中对“明德”的途径的阐述，有助于当代青年学子厘清学习的目的和意义，努力学习，成为栋梁。

四、拓展阅读

人生的四个阶段该读什么书？

傅佩荣

长期以来，我在跟别人谈到念书的时候，比较喜欢讲生命的阶段，少年、青年、中年、老年；也比较喜欢讲一年的四季，春夏秋冬。你如果念书可以配合自己的生命阶段，或者配合自然界的周期的话，一方面有变化的趣味，另一方面，也比较容易掌握当前自己最适合读哪一类的书了。

生命四个阶段如何读书？

少年时期读书，首先就是要摆脱文盲的困境，希望自己将来可以社会化，只有学会基本知识才能进入社会，成为一个对社会有用的人才。进入社会之后，我们就要倒过来，追求个人化，也就是说你个人的生命是独特的。

少年读书，要找到自己个人的兴趣所在，选择不同领域的书来读，看看自己的兴趣在哪里；同时应该注意，兴趣不光要发现，也需要去培养。

青年时期，一般是说人上了大学的年纪。这时候，你就要设法去加深、加强你的专业能力。我常常提醒大学生两件事：一个是，对于你自己的专业，要设法做到 **Know everything of something**，即就你所学学科的某一些知识，你要尽可能去知道一切，这是你的责任。另一个是，对于专业以外的其他学科，则要设法做到 **Know something of everything**，即你可以尽量去延展自己的知识面，去了解其他学科的一些观念，这样对于你将来的发展会有帮助。

中年时期读书，就我自己的心得来说，我比较会考虑到心理学方面的书。因为人到中年，要努力在社会上站稳脚步，工作、家庭各方面的发展都面临着压力，这个时候，如何调适自己的内心，就是很重要的课题。而心理学从行为心理学，到人文心理学，再往上走到超个人心理学，上升到精神的、灵的层次，一方面帮助我们发现自身的问题，另一方面也可以体会别人的辛苦，慢慢就学会调节自己，达到一种内心的平衡。

老年时期，则比较适合看一些纯粹哲学、宗教或者国学的书。因为人到了老年阶段，已经经历了前面几个阶段的奋斗，他所关心的问题，是我将来要往哪里做归宿呢？而哲学、宗教类的书，基本的设定都是要帮助人跨过“死亡”的关卡，自然是比较适合老年人来读的。

四季读书法有何奥妙？

一年有四季，我们也可以根据四季来搭配读什么书。

下面，我在中国和外国各选一本书，把自己这些年的心得，跟大家做个简单分享：春天读《论语》和《泰戈尔诗集》，可以让你感受到生命的希望。夏天读《庄子》和梭罗的《瓦尔登湖》，可以感觉到跟自然界的的关系变得非常的亲切。秋天读《老子》和房龙的《宽容》，可以让我们感觉像秋天一样，秋高气爽，心胸开阔。冬天读《孟子》和尼采的《查拉图斯特拉如是说》，可以让你感受到人内在的向上提升的力量。

三个字互相勉励

我在书里面很多地方都提到“三”，比如：

生命的三个层次：身、心、灵，身体方面是必要的，心智方面是需要的，精神方面是重要的；又比如，我们对待逆境，从忍受，到接受，再到享受；

还有三个“静”：一是安静，外在没有声音；二是平静，内心保持平静；三是宁静，内在充满动力的精神力量。

最后，我就用三个“自”来与大家互相鼓励：第一，自力更生。我凭自己的力量能够谋生，这是身体层面。第二，自强不息。就是在知情意方面，要自强不息，尤其是去行善避恶。第三，自得其乐。这是精神层次，就是不管在物质层次或心态方面，是很充实还是有所欠缺，你都可以自得其乐。