

统编高中历史教材特点及使用策略刍议

石阡县石阡民族中学 赵启佳

依据《普通高中历史课程标准》而编写的统编高中历史教材，全套书共五册，通史即《中外历史纲要》上下两册，上册为中国通史，下册为世界通史，以通史的模式编写中外历史的发展过程；此外，还有选择性必修三册，分别为选择性必修一《国家制度与社会治理》、选择性必修二《经济与社会生活》、选择性必修三《文化交流与传播》。选择性必修课是在必修课基础上进一步扩展知识面，是以专题史方式，让学生从政治史、经济史、文化史角度了解人类历史的发展，打破了中国史和世界史的分界，各专题下的具体内容按照时序分别表述中外历史的重要内容，引领学生从不同视角认识历史。故而，统编教材做到了通史与专题的有机结合，不失为统编教材的优点。然而，这也带来了使用方面的问题与难处。

一、统编高中历史教材之特点

1. 贯彻历史学科核心素养。

《普通高中历史课程标准》提出历史学科核心素养是历史学科育人价值的集中体现，是学生通过历史课程的学习而逐步形成的具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格和关键能力。高中学生的历史学科核心素养具体包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五个方面。高中历史统编教材之编写依据便是《普通高中历史课程标准》，五大核心素养也在统编教材中得到很好的落实。唯物史观是统编教材最核心的史学理论，所有知识体系建构皆是在唯物史观的基础上进行的。《中外历史纲要》上下册以时空观念为线索，按照通史模式描述中外历史进程。大通史模式之下又分为诸多阶段、多地区，时空观念体现得非常透彻。“这样的设计，使学生能够在不同的时空框架下理解历史的演进，从而形成历史的整体发展观。”统编教

材注重从对历史的叙述中增强学生的史料实证意识和历史解释能力，涵养家国情怀，以史料实证作为历史解释的手段与工具，以家国情怀为依归。

2. 按照时序编排，展现历史脉络。

对于已习惯高中历史人教版必修教材（包括必修一二三）、选修教材（重大改革、历史人物评说、战争与和平）的一线教师来讲，统编教材最大的特点可能就是通史模式。之前所使用人教版必修教材是按照大专题的模式，分为政治、经济、思想文化三册，再以小专题的形式分别论述中外历史在各方面的进程。如果说人教版必修教材没有时序观念、没有体现时空观念，也是有失公正的。举一例说明，在人教版必修一第一单元中，便是以中国古代历史进程论述中国古代政治制度的发展过程。故而，大专题与小时序相套嵌是人教版必修教材的特点。开始使用于2019年秋季的统编高中历史教材，按照通史的模式，以《中外历史纲要》上下两册简述中外历史进程，由中国古代史、中国近代史、中国现代史和世界古代史、世界近现代史构成，编写采取详今略古原则。中国古代史分成4个单元共15课，中国近代史有4个单元共10课，中国现代史有2个单元共4课，另加一个活动课，总共30课。世界古代史，总共24课。以小时段为中心，介绍各自在政治、经济、思想文化等方面的发展情况。利用此大通史原则叙事，有利于展现历史的脉络。

3. 知识点“博”与“专”并重，内容涵盖面广。

统编教材的知识点涵盖面非常广，这可以从教材的课目看出来。《中外历史纲要》上册共30课，每课之下分为3到4目不等。除了《中外历史纲要》两册之外，统编教材备配有选择性必修教材，分《国家制度与社会治理》《经济与社会生活》和《文化交流与传播》3册，还要求各地区、学校根据自身条件和要求，自行编订校本教材——《史学入门》《史料阅读》，作为教师教学与学生学习的补充。从历

史知识的量上来讲,统编教材远较人教版必修教材多。必修《中外历史纲要》上下、选择性必修1《国家制度与社会治理》、选择性必修2《经济与社会生活》、选择性必修3《文化交流与传播》以及《史学入门》《史料阅读》,加在一起就构成了高中历史课程的学科体系。从中学历史教学和教材建设来说,这是一个比较好的学科体系,是建设中学历史教材学科体系探索的良好开端,为今后进一步完善这个体系打下了好的基础。

二、统编高中历史教材之问题与难点

上述统编高中历史教材所呈现出的特点或者优点,为建设新时代中学历史学科体系做了良好开端,打下了坚实基础,但也成为使用统编教材的难点,或者说特点、优点本身也是难点与问题所在。据研究,统编教材存在以下问题或者难点:

1. 总体容量偏大。统编历史必修教材中,除去活动课,上册共29课,下册共23课,其总量偏大,会导致教师教学时数不够,课程紧张。而且带有“和”“与”的课题中比重超过一半,这说明每一课需要讲解的知识点就非常多。

2. 内容涵盖面广。由于统编版教材按照时序编排知识点,即所谓的通史模式,每个时段皆包括政治治理、经济、思想文化等内容,这相较于人教版必修教材来讲,其内容涵盖增加了不少。对于每个历史知识点的讲解,统编教材也更为详细。每课还设有如下栏目:“本课导入”“学习聚焦”“史料阅读”“学思之窗”“历史纵横”“思考点”“图表”“探究与拓展”,对知识点进行补充说明,这无疑更加大了内容的总量与知识点的涵盖面,增大了一线教师掌控教材的难度。

3. 知识点分布密集。统编教材每课的知识涵盖量很大,知识点也会很密集。以《中外历史纲要(上)》第一单元第四课《西汉与东汉—统一多民族封建国家的巩固》为例,课文中出现的年份有8个、历史人物有14个、涉及到的历史概念多达30个。从历史解释的角度来讲,对历史专有名词进行解释,这是每堂课所必不可少的,但如此密集的知识点,很

多老师会望而生畏,难以抉择,抓不住重点所在,而导致出现对核心素养落实不到位、课堂效率低下现象的出现。

4. 课文较为浓缩。由于总体容量大、内容涵盖面广、知识点密集、教材文本限制等原因,统编教材在课文文本方面出现“浓缩”现象。在笔者看来,这恰恰体现出了“教材”的特质,教材毕竟不能像史学论著那样,能有广阔的空间对某历史事件进行详细的论述;恰恰相反,教材需要的是提纲挈领地指出。但统编教材之概括程度非常高,有些课文的叙述高度概括,每句话皆是一个知识点,但又缺乏具体内容的叙述,显得很抽象。以《中外历史纲要(上)》第二单元第八课《三国至隋唐的文化》为例,“北朝贾思勰著述的《齐民要术》,是中国现存最早的一部完整的农书。西晋杰出地图学家裴秀绘制出《禹贡地域图》,并提出绘制地图的方法。”在这两句简短的描述性话语中,包括了“北朝”“贾思勰”“《齐民要术》”“西晋”“地图学”“裴秀”“《禹贡地域图》”等7个知识点,可见其概括程度之高。如果教师或者学生之知识储备不充分,那么对知识点的理解便会出现偏差。

三、统编高中历史教材使用策略

上述所言统编教材之特点及问题所在,会造成一线教师在使用过程中难以把握的情况。面对总量如此大、知识点涵盖广、分布密集的情况,如果不转变教学思路与方法,我想大多数的教师都难以高效地完成规定的教学任务,学生也记不住如此多的知识点。那么,作为一线教师使用新教材,就必须要有新的教学观。历史教学的价值并不只是让学生记住所有的知识点,而是以人为本,促进学生的全面发展,让学生的学科核心素养得到发展。要让学生运用知识解决问题,针对具体任务开展探讨活动,让学生通过自主学习掌握历史教学内容,教师没有必要全部讲解。历史教材不是历史的全部,只是一种教学资源,一线教师没有必要被束缚手脚,应该创造性地使用教材。为了更好地完成教学,可以在现有教材的基础上对教材,做适当的取舍,进行整合。

1. 运用时空观念贯穿教学。

时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。任何历史事物都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架当中，才能对史实有准确的、客观的理解。时空观念是对事物解释、分析、理解的前提；是对事物知道、了解、掌握的基本线索；是对事物观察、分析的意识和思维方式。统编高中历史教材最大的一个特点，即是用通史的模式叙述中外历史发展，实质上就是全面贯彻时空观念。以时序观念为纵线，展开叙述各时段中外历史在政治、经济、文化思想方面的具体情况，再以空间观念为横线，叙述世界各地区在相同时段的发展情况。

在使用新教材时，我们可以以时空变换为线索，运用时间轴线和历史地图，梳理历史发展的基本脉络；运用大事年表和思维导图，了解历史发展的变迁因素；运用阶段续表，解释历史事件的发展进程。

《中外历史纲要》上册几乎每一课都有历史地图，这可以很好用来构建学生的空间观念。运用时空观念架构新教材，要特别关注每个历史阶段的基本特征。让学生掌握了阶段特征，有利于理解该阶段内其它历史知识，有助于自主学习。

2. 适当取舍，整合教材。

《课程标准》中的必修内容为24个学习专题，而教材将其整合为19个单元，说明《课程标准》有适用性与可塑性，在教学过程中为了适应教学，也可再度整合教材。其一，可以对每课的内容进行整合。教材内容较多的课程，可以在研究教材的基础上，根据课标要求与该课主题、选定课文内容中的关键知识点作为教学内容，没有必要全面讲述。以《中外历史纲要》上册第二单元第6课《从隋唐盛世到五代十国》为例，教材内容分为三日：“隋唐兴亡”“唐朝的繁荣与民族交融”“安史之乱、黄巢起义和五代十国”，课标的要求是通过了解隋唐时期封建社会的高度繁荣，认识隋唐时期的民族交融与区域开发。根据课标要求可知，此课的教学重点在第二部分，即“唐朝的繁荣与民族交融”，故可以整合为两个子母：“从隋唐到五代十国”“唐朝的繁荣与民族交融”，这样既没有偏离课标，又

突出重点，提高了教学效率，学生更容易把握。其二，对单元进行整合，每个单元皆由二到四课组成，可以根据单元的主题，整体考虑各课的组合，打通单元的内容，突出单元教学的重点，重组课时内容。以《中外历史纲要》上册第三单元为例，主题为“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一”，包括“第9课两宋的政治和军事”“第10课辽夏金元的统治”“第11课辽宋夏金元的经济与社会”“第12课辽宋夏金元文化”，可以将其整合为三个专题：专题1：宋辽夏金元的政局。专题2：宋辽夏金元的经济与社会。专题3：宋辽夏金元文化。单元整合需要教师对教材内容非常熟悉，并非简单的拆分、组合，而是要根据课标要求，将教材知识融会贯通。

3. 做好与初中教材的衔接。

国家统编教材编写组“在编写高中历史教材时，是参考了统编初中历史教材的，尽可能注意到对历史内容的基本提法上不矛盾、不冲突；初中历史教材对历史过程写得比较细，统编高中历史教材偏重提纲挈领，简要讲述史事，注重结构化的提升和培养历史学科核心素养。”故而在高中历史的教学过程中，教师要注意区分课程的重点，初中历史已详细描述了历史事件之细节，高中历史应把重点放在培养学生历史学科核心素养与提升理解、分析历史原因与影响能力方面。

4. 做一名适应新教材的高中历史教师。

随着统编高中历史教材在全国范围内的试点、推行，作为一线教师，我们要时刻提醒自己，及时更新知识储备，重构知识体系。常言道：“给学生一滴水，自己需要一桶水。”面对总量如此大、知识涵盖广的新教材，我们遇到的问题一定会非常多。为了更好地适应教学、提高课堂效率，我们只有自觉吸取学界研究新成果，把教学与研究相结合，不断提升自己。

统编高中历史教材已经开始在部分省份试行，在全国范围内推广只是时间问题。当新教材来到我们的课堂时，教师应该尽快主动适应新教材，理解新教材，掌握新教材，适当完善自己的知识结构，贯彻落实历史学科核心素养。