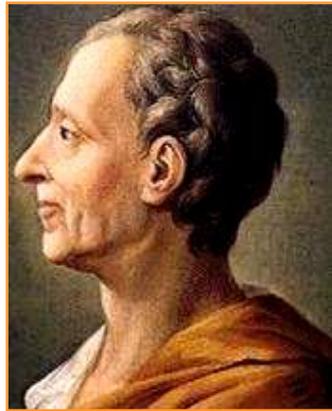


第3、4课 启蒙运动

理解孟德斯鸠、伏尔泰、卢梭、康德的观点
理解启蒙运动时期的人文主义及影响



伏尔泰



孟德斯鸠



卢梭



康德

什么是“启蒙”（enlighten）？

法语为**lumières**，原意为明亮、照耀。
即**开启智慧**。

启蒙运动（enlightenment）？

启蒙思想家认为过去的时代在天主教会和世俗封建主的统治下是迷信和无知的黑暗时代，而启蒙运动就是要从黑暗进入到智慧和光明的时代。**启蒙运动就是17、18世纪欧洲资产阶级在思想领域展开的反对封建专制统治和教会压迫的思想解放运动。**

材料：17-18世纪，随着欧洲资本主义经济的不断发展，资产阶级力量壮大。但是封建制度严重阻碍着资本主义发展；同时自然科学的发展使得人们认识到人类是可以征服自然的，于是反对封建专制和反对教权主义的斗争成为了时代的要求，一场思想上的资产阶级启蒙运动首先在英国兴起。——《人教版必修三教师用书》

根据以上材料，结合教材，归纳启蒙运动的历史背景

经济：资本主义经济进一步发展

政治：封建专制制度严重阻碍资本主义发展

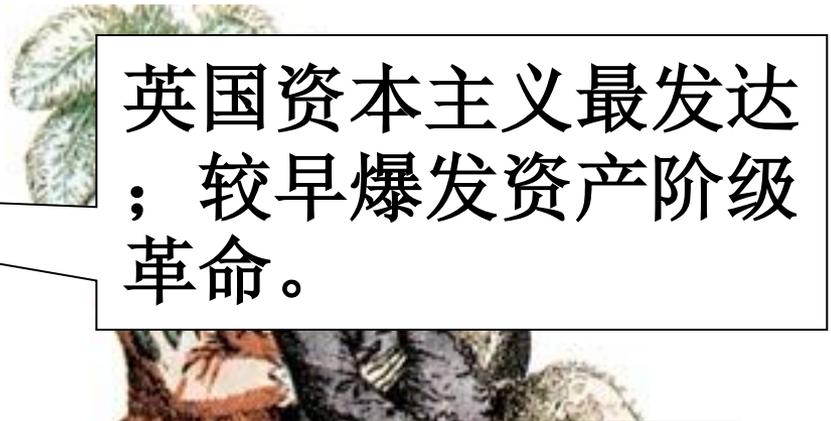
思想文化：文艺复兴以来的思想解放，自然科学的发展

主观条件：启蒙思想家的探索和努力

启蒙运动发展历程

1、兴起——英国（17世纪）

霍布斯、洛克



英国资本主义最发达；较早爆发资产阶级革命。

2、高潮——法国（18世纪）

伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭



根本原因：法国资本主义发展与封建专制制度矛盾最为尖锐

3、扩展——欧洲其他国家

康德（德意志）



直接原因：法国启蒙思想家人才辈出

启蒙运动的核心、主要内容、最终目标

1、核心： **理 性**

2、主要内容：

“一提倡”： **提倡理性主义（核心思想）**

“二批判”： **批判专制主义、教权主义**

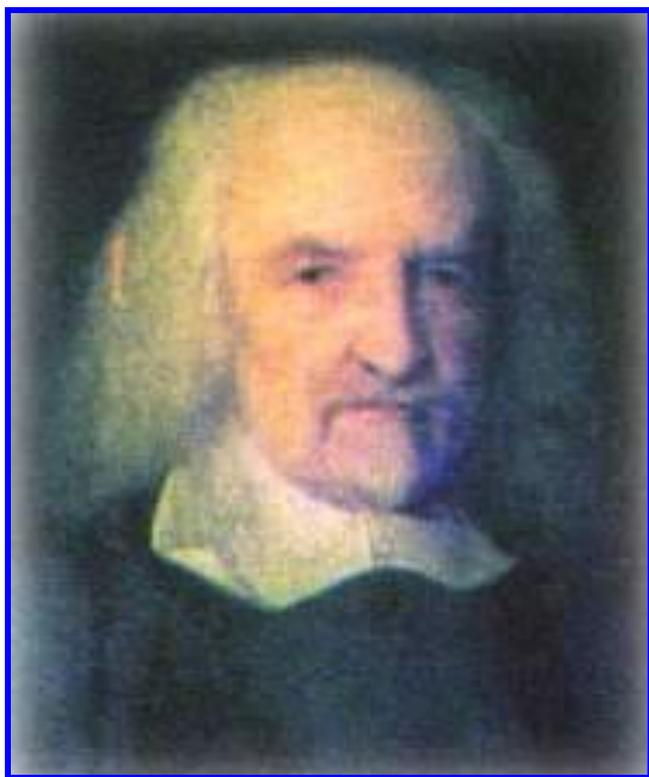
“三消灭”： **专制王权、贵族特权、等级制度**

“三追求”： **政治民主、权利平等、个人自由**

3、最终目标： **建立资产阶级的“理性王国”**

（努力构建一个民主和科学的光明时代）

英国早期启蒙思想家（17世纪）

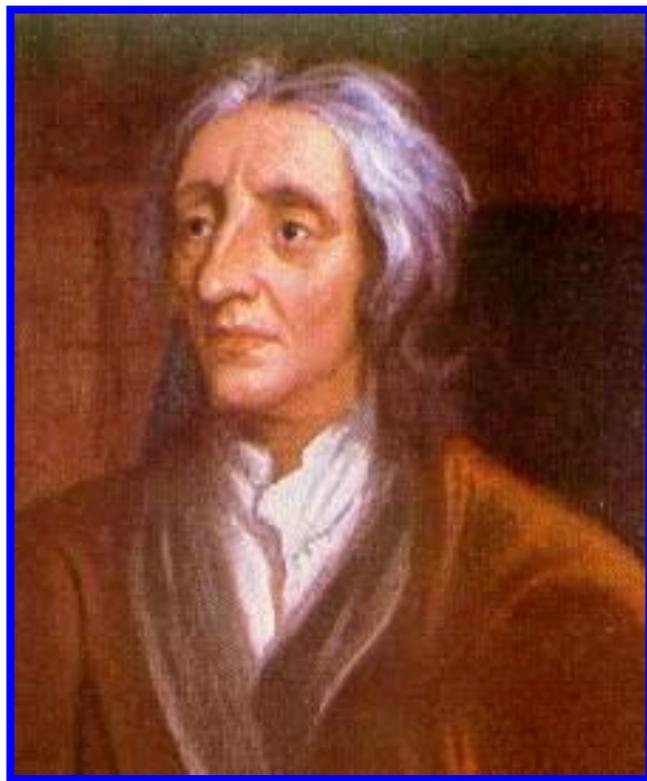


主要思想观点：
反对君权神授；
提倡天赋人权；
首倡社会契约论。

霍布斯

(1588--1679)

主要思想观点：
反对君主专制；
赞成君主立宪制；
首倡分权学说。



洛克

(1632-1704)

法国启蒙运动思想家（18世纪高潮）



先贤祠

巴黎有两座著名的“坟”。一个是先贤祠，一个是荣军院（埋葬拿破仑）。先贤祠位于巴黎市中心塞纳河左岸的拉丁区，于1791年建成，是永久纪念法国历史名人的圣殿。先贤祠内安葬着伏尔泰、卢梭、雨果、左拉、大仲马、居里夫人、巴尔扎克等。至2002年11月，共有70位对法兰西作出非凡贡献的人享有这一殊荣。

伏尔泰——启蒙运动的领袖（《哲学通信》）

材料

教皇是“魔鬼一样的骗子” 天主教是“历史前进的障碍，‘罪恶的根源’。”

我不同意你说的每一个字，但我誓死捍卫你说话的权利。

难道农民的儿子生来颈上带着圈，而贵族的儿子生来在腿上带着踢马刺吗？…一切享有天然权力的人，显然是平等的。……除了法律之外，不依赖任何别的东西，这就是自由人。

应当由开明的君主按哲学家的意见来治理国家。

——伏尔泰语录

- ①猛烈抨击天主教会；
- ②提倡“天赋人权”、自由、平等，法律面前人人平等；
- ③反对君主专制，赞成开明专制、倡导君主立宪制；
- ④不反对财产上的不平等。

孟德斯鸠的思想（《论法的精神》）

材料1：当立法权和行政权合而为一，自由便不复存在了；如果司法权不同立法权和行政权分立，自由也就不存在了。如果同一个人或是由重要人物、贵族或平民组成的同一个机关行使这三种权力，…则一切便都完了。

材料2：自由是做法律所许可的一切事情的权利，如果一个公民能够做被法律所禁止的事情，他就不再有自由了。因为其他的人也同样会有这个权利
——孟德斯鸠《论法的精神》

材料3：（孟德斯鸠）主张君主国家立法权应该委托给人民代表机关，国王只应该是行政机关的首脑，司法权则应该属于陪审法庭。……

——摘自吴于廑、齐世荣《世界史·近代史编》（上卷）

- ①提出三权分立学说（首先成功运用在美国）；
- ②自由应在法律框架之下；
- ③反对君主专制，主张君主立宪；
- ④天赋人权

卢梭的思想（《社会契约论》《论人类不平等的起源和基础》）

人人享有自由平等的权利而不论其出身。人们应自由订立社会契约，组成国家。社会中应有“共同意志”，人人遵守。……国家的主权属于人民，统治者的权利来自他同人民签订的契约，如果他违反了民意，人民就有权推翻他……为维护这一主权，必须使人人在法律面前一律平等，包括立法、司法、守法、受法律保护和受法律制裁各方面的平等。……人类不平等的根源是财产的私有……社会秩序乃是为其他一切权利提供了基础的一项神圣权利。然而这项权利决不是出于自然，而是建立在约定之上的。”

——卢梭

天赋人权（自由、平等是自然赋予每个人的权利）；
社会契约论；
人民主权说（主权在民）；
反对君主制，主张建立资产阶级民主共和制；
认为人类不平等根源是财产的私有；
提出充满个性的浪漫主义。（P115）

康德的思想（《纯粹理性批判》）

材料：

人非工具——人不是他人的工具，而是自身的目的……人应该尊重别人的感受，而不是视他人为便利自己的工具。

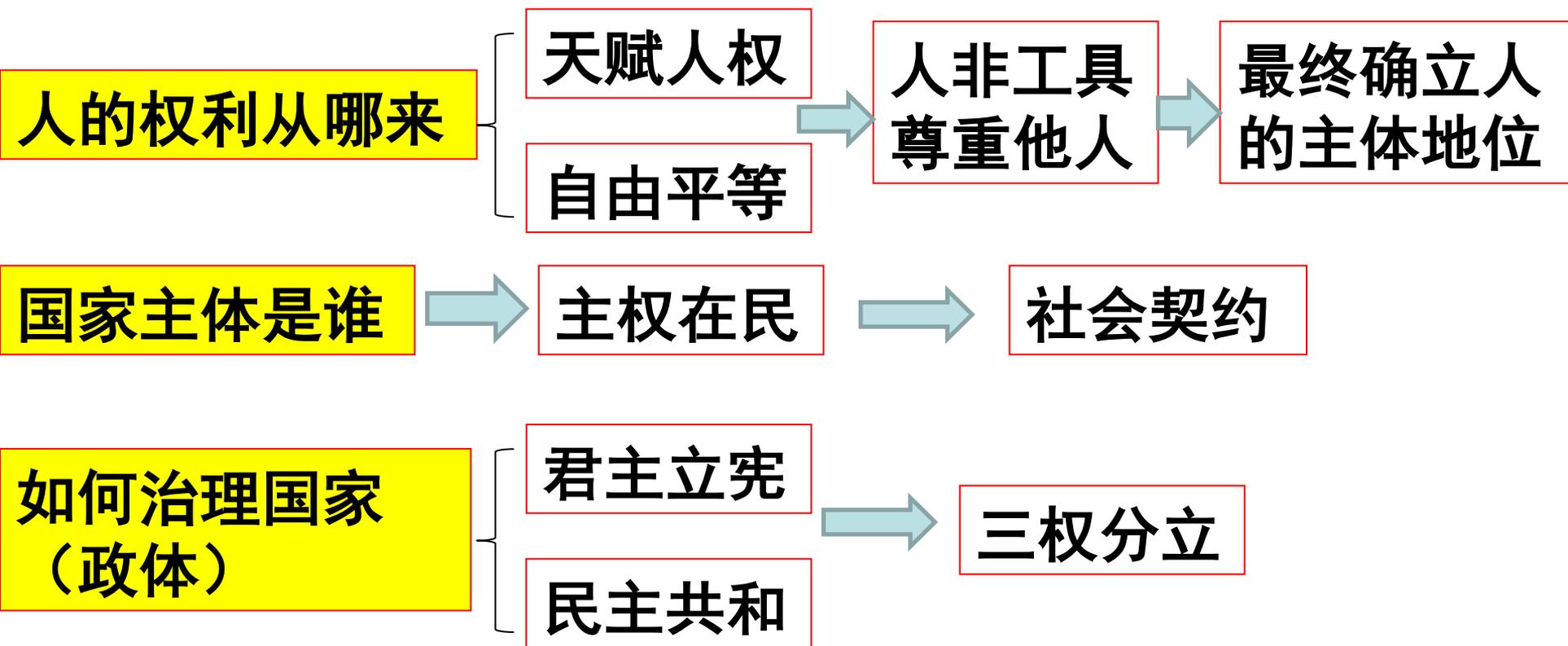
“要有勇气运用你自己的理智！这就是启蒙运动的口号。”

康德强调人的重要性，主张主权在民，相信自由、平等的天赋人权，法律面前人人平等。但是，他又坚持人应该自律，主张人不能为了自己的自由而妨碍他人的自由，因此所有的自由和平等都只能是在法律范围内。—— 康德

- ①提出思想自由的原则（人生而自由，思想自由）；
- ②认为理性是启蒙的真谛，提出启蒙的核心是**人的独立思考和理性判断**；
- ③主张主权在民，自由和平等是天赋人权；
- ④坚持人要自律，自由和平等只能在法律范围之内。

时期	国家	代表人物	代表作品	思想主张
高潮	法国	伏尔泰	《哲学通信》	<ul style="list-style-type: none"> ①猛烈抨击天主教会 ②反对君主专制，提倡开明专制→君主立宪 ③天赋人权，自由平等
		孟德斯鸠	《论法的精神》	<ul style="list-style-type: none"> ①反对君主专制，主张君主立宪 ②提出“三权分立”学说
		卢梭	《社会契约论》	<ul style="list-style-type: none"> ①天赋人权 ②社会契约、人民主权 ③民主共和 ④财产私有制是人类不平等的根源
扩展	德意志	康德	《纯粹理性批判》	<ul style="list-style-type: none"> ①启蒙核心——理性：独立思考，理性判断 ②人非工具 ③自由也要自律，受到法律的约束

启蒙运动的思想体系



体系内容：高举理性大旗，以天赋人权自由平等为理论依据，批判反对封建制度及其思想，提出了一系列实现自由平等社会的政治新构想，描绘了资本主义社会的“理性王国”的蓝图。

启蒙运动的影响

法国

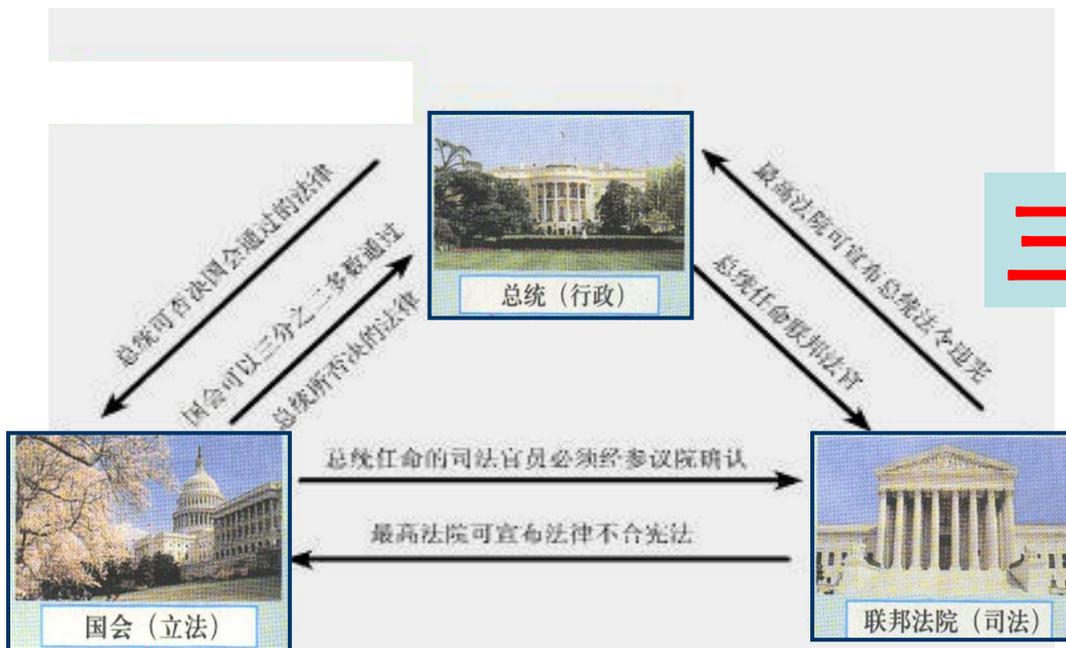
路易十六在狱中阅读了启蒙思想家的著作，感叹道：“原来是伏尔泰和卢梭毁了法国！”
——《法国革命论》



美国

我们认为这些真理是不言而喻的：人人生而平等，造物主赋予其某些不可转让的权利，其中包括生命权，自由权和追求**自由平等、天赋人权**的权利，所以才在人们中成立政府。

——摘自《独立宣言》1776



三权分立

1787年宪法

中国

第一章 总纲

第一条 中华民国由中华人民组织之。

第二条 中华民国之主权，属于国民全体。

.....

第四条 中华民国以参议院、临时大总统、国务员、法院，行使其统治权。

——《中华民国临时约法》

解放思想：从根本上动摇封建统治的思想基础，传播了资产阶级先进思想；

召唤革命：为欧洲资产阶级革命，尤其是法国大革命做了有力的思想准备；

影响制度：为近代资本主义国家政治体制的建立奠定了理论基础。

泽被世界：极大鼓舞了殖民地、半殖民地人民争取民族独立的斗争。

用理性去审视理性

“人类一旦成为理性的奴隶，和受神权摆布同样可悲。我决定在我的一生中选择情感这个东西。”

——卢梭《忏悔录》

人不能够被理性所控制，如果一个人缺失了情感、想象等内容，那也就便成为了可以被随意拼装拆解的机器人。

——李宏图《十八世纪法国的启蒙运动》

	文艺复兴	启蒙运动
背景	出现资本主义萌芽	资本主义进一步发展
时间	14-17世纪	17、18世纪
核心	人文主义	理性主义
矛头	天主教会（封建神学）	封建制度和教会神权
方式	以复兴古希腊、罗马文化为旗号	直接批判
领域	文学、艺术、科学、哲学	政治、思想
影响	把人从封建神学束缚中解放出来	为资产阶级夺取政权,进行资产阶级革命提供思想武器

拓展升 华

启蒙运动对人文主义发展的表现？根本原因？

- 1、核心：“人文主义”到“理性主义”；
- 2、批判对象：从“反封建、宗教神学”到矛头直指封建专制制度、教权主义；
- 3、后者不仅要推翻封建专制制度，还为未来的“理性王国”描绘了一幅社会蓝图。

发展的根本原因：

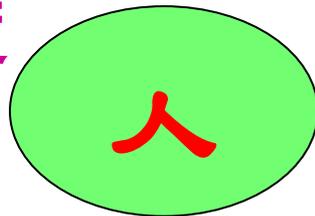
是欧洲资本主义经济进一步发展的要求，资产阶级要求进一步提高经济和政治地位。

一定时期的思想文化是一定时期政治经济的反映；

西方人文精神的起源及发展

单元小结：

(1) 起源：智者学派：人是万物的尺度
前5C 古希腊 苏格拉底：美德即知识
认识你自己



(2) 复兴 文艺复兴（意）：人文主义
发展：把人从封建神学的束缚中解放出来
14-17C 宗教改革（德）：因信称义
打破了天主教会的精神独裁



(3) 成熟：启蒙运动（法）：理性
为资产阶级夺取和建立政
权作了思想准备
17-18C

