

新时期培养学生历史思维的策略探究

朱丽松

(江苏省海门市第一中学,江苏 海门 226100)

摘 要:培养学生历史思维,让学生树立正确的历史观念,是高中历史教学的目标。文章从积累历史知识、辨析理解历史、注重在史料中的思维实践三个方面,研究培养学生历史思维的策略。

关键词:历史思维;历史教学;史料;观念

中图分类号:G633.51;G421 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-3561(2017)36-0040-01

“知者行之始,行者知之成:圣学只一个功夫,知行不可分作两事。”把王阳明的《传习录》拿到历史教学中,可以这样理解:要学好历史,培养历史思维,养成历史素养,必须“学思结合、知行合一”。“学”是学生主动地学,“思”是学生会思考,“知”是学生对历史基本知识的认知,“行”是能够运用历史思维辨析历史事件、人物和现象。

一、发挥自主作用,积累历史知识

历史思维不是空中楼阁,必须建立在丰厚的历史基础知识之上。所以,在历史教学中,教师不能放松学生对基础历史知识的掌握。而这种掌握必须是学思结合的掌握,不是老师压迫学生、剥夺学生课堂的主体地位,让学生死记硬背。同时,在历史教学中,教师要结合教学内容积极寻找能够激发学生兴趣、启发学生主动思考的教学方法和手段,让学生主动去记忆、去积累。在“明清君主专制的加强”一课的教学中,考虑到明清君主专制是中国古代政治制度的最后期,为了让学生能够在头脑中对中国古代封建政治制度有一个链条型的知识体系,教师可先利用表格的形式引导学生对秦、汉、唐、宋、元的封建专制制度的演变进行总结和归纳,让学生明确中央集权制度是在君权与相权、中央与地方的斗争中逐渐建立、发展并逐步完善起来的,从而让学生从宏观上认知历史。在新授课的过程中,教师要利用不同的历史材料,设置真实的历史情境,让学生们在情境中总结、归纳、探究需要记忆和掌握的历史问题。

在历史教学中,政治制度的演变是相对比较抽象的内容,理论性强,学生不容易理解和记忆。在这样的背景之下,教师如果不采取有效措施,最终的结果就是教师滔滔不绝、学生昏昏欲睡,学生的思维根本得不到有效发展。

二、运用时空观念,辨析理解历史

历史不是偶然事件,是在特定时间、特定地点发生的必然事件,并且这些事件不是孤立的、互不影响的,而是有着内在联系的。所以,在历史教学中,教师必须注意到这样的历史特点,在辨析、评判某一个历史人物、历史事件或者历史现象时,要把它们放到一个大的历史时空概念里,引导学生对历史作出正确、客观、公正的评价。如在“开辟新航路”一课的教学中,针对新航路开辟的原因,教师提出问题:“茫茫无际的大海,变幻莫测,航海家们为什么会对大海产生兴趣?为什么会冒着生命危险去开辟新航路?”在这个问题的引领之下,学生们积极阅读教材,从几方面总结了新航路开辟的原因,比如社会根源、15世纪前后欧洲经济的发展、15世纪中叶奥斯曼土耳其帝国等的商业壅

断。在学生们明确了新航路开辟的原因后,教师让学生仔细观察教材中的《新航路开辟示意图》。同时,为了更直观地帮助学生了解新航路开辟的路线以及所经过的国家,教师利用多媒体动画模拟演示了几个航海家的路线。而对于新航路开辟的影响,教师更应该引导学生们从世界市场的角度进行分析归纳。

本节课的教学重点、难点在于新航路开辟的原因和影响,这样的教学重点、难点决定了教师必须把这段历史放到大的历史时空里,引导学生运用历史唯物主义观点对这段历史进行探究,从而得出正确的历史解释和历史理解。

三、探寻历史史料,注重思维实践

对历史的正确理解和解释,不是想怎样就怎样,而是在探寻历史史料中得出的能够让大家普遍认可的观点。在历史教学中,教师要把学生带进历史史料中,运用自己的历史积累,运用头脑中对历史的认知,探寻这些史料中的历史,并在史料的分析中提出自己对历史的认识和评价,这就是历史思维的运用,是“知行合一”的最高境界,是“行者知之成”阶段。如在“英国君主立宪制的建立”一课的教学中,教师可利用多媒体向学生们展示英国首相卡梅伦和英国女王伊丽莎白二世的照片。这些资料都来源于学生现在的生活,不但能够激发学生的学习兴趣,而且也能使学生知道英国首相是议会权利的最高代表,英国女王虽然没有实际意义的权利但却是英国国家的象征。在“议会权利的确定”这个标题下,教师并没有直接给学生总结《权利法案》的公布限制了国王的哪些权利、《权利法案》公布前后英国女王和议会的权利有什么变化,而是让学生阅读教材中《权利法案》的内容,进而在这些真实的历史史料中进行总结。

“史论结合、论从史出”是历史教学的根本方法,也是“知行合一”“知者行之始,行者知之成”的完美表达。学生运用历史唯物主义,利用头脑中已有的历史经验,把自己逐渐形成的历史思维运用到对史料的分析之中,是一个良性的循环——历史记忆、历史思维、历史辨析。这样的循环培养了学生的历史能力,提升了学生的历史素养。

四、结束语

总之,在高中历史教学中,教师要注重学生历史思维的培养,让学生在历史史料的辨析中、在理性分析和客观评判中,形成正确的历史理解和历史解释,最终形成正确的历史价值观念,并运用到社会实践中以促进自身的发展。

参考文献:

- [1]吴美娟.巧用史料教学 构建智慧课堂——基于越秀区中学历史区域听课调研的思考[J].课程教学研究,2013(09).
- [2]李火英.提高高中历史课堂教学的有效性研究[D].苏州大学,2013.

作者简介:朱丽松(1982—),男,江苏海门人,中小学一级教师,从事历史教学与研究。