

高一地理期末测试分析报告

2021 年 1 月

一、试卷总体概况

本套试题考查内容参照国家教育部 2017 版《高中地理课程标准》，主要内容为地理 1 和地理 2 人口部分内容。试卷结构分为选择题（共 48 分）和综合题（共 52 分）两部分，满分 100 分，考试时间为 75 分钟。

试题力求彰显地理学科特色，突出能力立意，价值引领，在全面考查学生基础知识和基本技能的基础上，反映学生学科核心素养和学业质量标准的达成水平，体现基础性、时代性、适切性、科学性和公平性。涉及地球与地球环境（岩石圈、大气圈、水圈、生物圈）、人口与地理环境等主干知识，对自然地理的主要地理规律和地理原理的掌握进行检测。试卷共有 28 幅图，涉及示意图、统计图、等值线、分布区图等。全市均分 62.1，试题较灵活有难度，与预测均分 65 分还存在一定差距。

试题覆盖面广，全卷无偏题、怪题，难度适切，较好地测评了学生的认知水平、价值判断力、思维能力、实践能力，对高中地理必修段教学起到积极的导向作用。

二、测试数据分析

学校	选择题	排名	综合题	排名	均分	均分差	排名
A06 仪征中学	41.7	2	31.3	2	73.1	11	1
B09 二附中	38.3	11	31	3	69.2	7.1	7
仪征其他	40	7	22.5	24	62.5	0.4	14
B10 仪征二中	35.4	22	25.1	19	60.5	-1.6	21
B11 精诚中学	32.3	29	20.8	32	53.2	-8.9	31
仪征	37.5	2	27.7	1	65.1	+3	1
扬州	36.4		25.7		62.1		

1. 客观题得分较高，反映学生对于基本原理与规律的判断力较强。

(1) 本卷客观题满分为 48 分，全市均分为 36.4 分，得分率为 75.8%。第 8、15、16、19、21 题得分率低于 60%，主要涉及的考点有外力作用、海水运动—潮汐、自然带的特征、地理信息技术等。

2. 主观题得分相对较低，反映学生对原理应用及归纳总结的能力欠缺。

本卷综合题满分为 52 分，全市均分为 25.7，得分率为 49.4%。低于选择题的得

分率。主观题的得分率见下表，其中 25（3）、26（3）（4）、27（3）（4）（5）、28（1）（4）题得分率较低，各题详细分析情况见附录部分。

综合题答题情况反映出的主要问题有：

（1）学生答题中存在审题不清、答非所问情况，结合有关地理事实材料和热点新闻，运用所学的地理知识，通过比较、判断、分析、释述地理现象的基本原理与基本规律能力有待加强。

（2）学生阅读分析教材中的基本模式图、规律图、过程示意图不够充分，遇到试题中的各种变式图，不能做到准确地解读和分析所获取的地理信息。

（3）学生错别字较多，答题规范性欠缺。用文字比较准确、简洁地阐述、归纳地理现象的原因、理由的能力有待提高。

（4）学生对地理实验题的认知欠缺，提高实验效果的方法不科学，反映地理实践力的培养还需要更加重视。

3. 从我市四所学校在扬州大市的排位看，仪中、二附中有在同类学校中位次靠前，二中情况正常，精诚位次略偏后，但较往年有所进步。

三、对教学工作的启示

1. 研读课标，明晰教学方向

教师应高度关注 2017 版《普通高中地理课程标准》，其中“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程改革核心理念，它对应了普通高中教育的培养目标。

首先，在学生的认知发展上帮助学生形成从地方、区域乃至全球视野看待世界各种事物和现象的意识，可以使形成一种特殊的思维品格、思辨能力和创造素质。其次，在学生思想道德素质的培养上，地理教育对学生爱祖国、爱家乡情感的培养，对“只有一个地球”、“尊重自然”、“环境道德”、“资源道德”等道德意识的形成，均可发挥特殊作用，具有其他学科不可替代的优势。再次，在科学观念的培养上，地理学科教育承担着使学生具备学科的人地观、环境观、资源观、可持续发展观、全球意识、国际意识的重任。第四，在公民意识的培养上，地理教育在使学生形成国家意识、道德意识、法律意识方面具有特殊作用。

2. 研读试题，明晰测试方向

教师应研究各类试题，命题已经由知识型测量转化到能力型测量，更加注重考查继续学习的潜能，突出以学科知识及现实案例为材料的理解、分析、综合应用等能力结构，体现学科价值与地理核心素养的特点。“出活题，考能力”到“能

力立意”和“素养立意”，反映了由经验型命题向科研型命题的发展变化，地理命题实践日趋科学、规范、完善。

教师教学中按高中地理学业合格标准，明确《普通高中地理课程标准》提出的知识范围，结合教材熟知核心概念、完善与建构地理知识体系，能够融会贯通。加强知识联系与运用，掌握实际案例的分析方法，完善综合能力结构，能够触类旁通。

江苏省仪征中学地理教研室