

核心素养下英语阅读教学中文化意识的培养

文一李方举

【摘要】随着经济社会不断的进步和发展,我们在教学方面提出了核心素养教学理念。尤其是在初中英语阅读教学当中,英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个方面。在这四个方面当中,文化意识与核心素养的关系十分重要。文化意识包含的内容以及如何培养文化意识需要引起老师的着重思考。因此,在接下来的文章中,我将和大家共同探讨和学习如何在核心素养的视角之下,在初中英语阅读教学中开展文化意识进行深层次的探讨。

【关键词】以生为本;学生学习兴趣;文化意识;初中英语

初中阶段对学生进行英语阅读教学,不仅关乎着学生的英语成绩,而且对学生的综合能力和综合素养的提升也有着积极的影响。而在现有的教学环境中,学生的英语阅读能力往往存在着诸多问题。随着年级的提高,教学内容也越来越难以理解。为了更好地培养学生的文化意识,观念和行为的品质,笔者根据自己多年的教学经验,提出自己针对性的见解,帮助学生养成正确的价值观,构建学生自信自强的品格,为初中英语阅读教学夯实基础。

一、以生为本,提高文化意识的培养

在经济改革不断进步和发展的情况下,以生为本的教学理念被我们提了出来。所谓的以生为本,就是要求教师在教学实践中以学生学习自主性为出发点,充分尊重学生的发展。在构建以生为本的教学理念时,教师可以从学生的生活环境方面出发,将教学知识与学生生活环境密切的联系起来,根据学生生活中常见的现象进行文化意识教学。

二、激发学生的学习兴趣,提高文化意识的培养效率

学生的学习兴趣犹如大海中航行的助力器,只有当学生对该学科充满兴趣时,才会有无限的动力去喜欢和热爱它。而随着年级的逐渐增高,初中英语学习的难度提升,学生对英语学习兴趣逐渐降低。在这个现象背后的原因是由于老师照本宣科的讲法和单调沉闷的课堂环境。所以,在开展初中英语阅读教学中文化意识的培养时,老师要从根本原因出发,利用信息技术或是游戏教学法引入课堂环境,用有趣的教学环境吸引学生的注意力,激发学生对学习的兴趣,从而将核心素养教学理念渗透到教学实践中的各个环节。

比如,在进行 Unit 6 Food and lifestyle 本章节的教学内容设计时,老师在课程开始前可以先让学生了解本堂课的教学内容和教学目标。然后老师通过为学生播放微课、微电影等小视频,帮助学生更好的理解教学内容中的重点和难点。讲解到某个句子的结构时,老师可以从文化背景出发,为学生讲解单词的来源和单词的意识形态,以此帮助学生深刻理解该单词的内容和含义。然后老师也可以为学生进行相应的阅读角,每周为学生留出固定的时间鼓励学生进行阅读。在阅读过程中,老师还应为他们布置任务,让他们搜集阅读内容的文化背景,历史来源,通过这样的教学方法,引导学生树立正确的人生观、价值观。

三、提高学生的主体地位,促进初中英语阅读教学的开展

在初中英语核心素养的理念之下,越来越重视学生在学习过程中的主体地位。因为在原先的教学模式当中,学生的主体性往往都被忽视,取而代之的是老师说教式的和灌输式的教学内容。长期以来,在这样机械式的教学环境当中,不利于拓展学生的思维培养。此外,在提高学生的主体地位过程当中,老师要引导学生正确掌握阅读的方法,学会通过阅读进行思考。此外,老师还要引导学生在学习过程中知道是什么的同时,还要知道为什么。只有让学生进行更加深入的思考,才能有效提高学生的阅读教学和培养文化意识的效率,在构建学生主体地位时,老师可以让学生进行小组合作,翻转课堂等等来提高他们的主体地位,促进初中英语阅读教学中文化意识的培养进程和效率。

例如,在进行 Unit 5 Wild animals 该章节的教学内容设计时,老师在课程开始前先将学生分成人数均等的小组,以小组为单位进行本章节的教学。然后老师留出时间让学生进行本单元的阅读。在阅读之前,老师为学生留出相应的问题,通过阅读问题提高他们的阅读效率和阅读质量。学生通过阅读找出答案之后,老师组织学生进行翻转课堂。学生代替老师的地位为其他学生讲解。然后老师让学生通过对资料的搜集来解释野生动物的来源,保护方法,各个国家对此有哪些积极的措施?接着,老师引导学生进行相关方面资料的收集和讲解内容的逻辑性,最后,在学生进行讲解的时候,老师要对学生的表现进行及时的评价,树立学生在学习过程中的信心。

四、结束语

综上所述,培养学生文化意识的教学任务并不是一项短期内可以完成的事业,而是需要我们老师在每一次教学实践当中不断对教学工作进行复盘和总结。老师在教学实践当中要充分践行马克思主义原理,既要看到前途发展的光明,又要做好两全的准备来面对教学中出现的问题和弊端。只有重视实践才能够更进一步的提升教学质量和教学效率。最后,让我们每一位教师携起手,共同为学生美好的发展和教育事业的明天贡献出自己的一份力量。

【参考文献】

- [1]鹿宁.基于核心素养的初中英语教学中的文化意识培养[J].科学文化素养,2019(12).
- [2]杜莎莎.高中英语阅读教学中文化意识培养的教学策略探究[J].黑龙江教育学院学报,2019(12).
- [3]刘冬梅.新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养[J].中华少年,2018(04).

(南京东山外国语学校)

核心素养下的高中历史生本课堂构建研究

【摘要】学习历史是为了让学生了解过去的事情,了解我国上下五千年文化的发展,甚至是世界历史文化的发展。历史作为高中基础学科,有着重要的作用。在当前高中教学中,不仅是传授知识给学生,而是要全面培养学生,培养学生的核心素养能力,这就需要教师不断积累教学经验,利用生本课堂提升历史课堂的教学质量,不断提升学生的历史核心素养能力。

【关键词】高中历史;升本课堂;核心素养

在高中阶段学习历史,既是对历史知识的再一次扩充,了解更多的历史事件,还是学生培养学生历史观以及人生观的时期。因此教师在教学中就应利用生本课堂的教学模式,让学生在学习过程中,不断养成良好的学习习惯,积累学习方法。还要让他们对古今中外的历史产生兴趣,积极推动历史课堂的发展。

一、核心素养下高中历史生本课堂的构建意义

生本课堂就是为了让学生成为课堂教学的主体,这样的课堂给予学生更多的机会,让学生通过这样的教学能够自主学习,能够与同学之间合作学习,能够进行探究性学习。因此教师在教学过程中就要不断引导学生思考问题,感受历史的独特魅力,以史为鉴不断完善自身,从而产生学习的积极性,主动地去学习历史知识。

二、核心素养下高中历史生本课堂构建策略

(一)创设历史教学情境

在高中学习历史,无疑是一件非常枯燥的事情,这是因为历史都与学生之间相差的太远太远,并且教师的讲课方式也没有创新,以至于学生觉得历史课堂非常无趣。教师在以往教学中一直是采用的传统的教学模式,在这样的教学模式下,学生的能力得不到提高,历史成绩水平也没有明显的提高,所以在现阶段的历史教学中,教师应利用创设历史情境的教学模式来教学,从而构建出基于核心素养下的历史生本课堂,通过这样的方式教学,激起学生学习的兴趣,从而与教师在课堂教学中相互互动,调动学习氛围。

为此教师在教学中人教版高一历史必修1第四单元近代中国反侵略、求民主的潮流中第12课《甲午中日战争和八国联军侵华》一文时,首先给学生创设当时的历史情境,教师可以让学生进行角色的扮演,让学生亲身体验感受当时的时代背景下各种人物的情感,然后发表自己的感受。在这个基础上,教师还可以利用多媒体的教学设备,给学生播放相关的纪录片,通过影片的带入,来吸引学生的注意力,让他们在一个和谐的教学环境中学习到更多的知识。通过近代史的

学习,让学生更加深刻了解现在的国泰民安的来之不易,让他们不要忘记民族的屈辱历史,明白自身的社会价值,从而激发他们的学习兴趣。

(二)创设历史教学问题

在高中阶段的历史学习过程中,定会有许多的知识是学生难于理解的,因此教师在教学过程中应当以学生为主体,让他们成为课堂教学过程中的主导者,教师不断的引导他们。当学生对一个知识点难于理解时,教师就要通过创设相应的历史问题,从简至难,一步一步引导学生了解知识点,从而稳步提升学生的学习成绩,提升历史课堂教学质量。

教师在教人教版高二历史必修3第一单元近代中国传统文化主流思想的演变中第2课《罢黜百家独尊儒术》一文时,可以一步一步向学生提出相关历史问题,学生通过多角度、多层次去分析问题,最终得到一个正确的答案。比如教师先向学生提问“汉武帝为什么要独尊儒术?”,“独尊儒术为何又要融合其他学派的思想?”等等,通过一系列的问题,让学生之间进行讨论,从而提升课堂教学的氛围,激发学生的学习积极性,让学生成为课堂教学的主体,参与到教学中来,与教师形成互动,促进了学习的提升,提升了学生的核心素养。

(三)创设历史思维

任何学科的学习不仅是学习学科的知识,而是在学习知识的时候学习到学习方法,只有将好的学习方法掌握了,这样学习起来就不会感觉到很难。好的学习方式是思维的培养,只有将思维模式培养好,对待任何的学习知识点都能轻而易举的解决掉。高中阶段的学生对于思维的培养非常重要,他们面临的不仅是知识的积累而是历史问题的解决方式,要用独特的思维能力来解决,将新旧的知识点都融会贯通形成知识网络,将问题分析的更加细致透彻这样解决问题才能有效。

比如教师在教人教版高一历史必修2第7单元苏联的社会主义建设时,描述了苏联从“战时共产主义”到“斯大林模式”的转变,为此教师引导学生结合以前学习的内容去思考,为何实现战时共产主义,将历史前因后果联系起来进行学习,这样不仅将之前学习的内容复习了一遍,还梳理了事件的演变过程,让学生在脑海中形成一张知识网络。学生的思维得到发展,从而实现了核心素养教学的要求。

三、结束语

总之,在高中的历史课堂教学中,利用生本课堂带来的创新模式以及教学理念,让学生能够实现自主学习、合作学习、探究性学习,从而提升学生的历史核心素养,促进历史快速发展。

【参考文献】

[1]王金环.核心素养下高中历史生本课堂的探究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(04):25.

[2]金文彬.学科核心素养下高中历史课堂构建途径探究[J].知识文库,2020(04):146.

[3]张耀武.核心素养背景下高中历史高效课堂构建策略刍议[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(18):88.

(阿克苏市高级中学)

小学语文教学中批判性思维的培养

【摘要】批判性思维对于小学语文教学来说是一种技巧性方法,批判性思维是一种以合理性的、开放性的以及反思性的方式将语文知识的本质和表象进行有效区分的一种能力。随着信息化技术的高速发展,小学语文传统的教育教学已经不能很好地满足小学生的学习需求,批判性思维的培养,不仅需要语文教师积极创新教学方式,还需要有效改变教学环境,帮助小学生开发新思维,从而全面培养和发展小学生的学科素养。本文以小学语文教学中培养批判性思维为主题,进而提出批判性思维的培养策略。

【关键词】小学语文;批判性;思维培养

批判性思维在小学语文教学中扮演着非常重要的角色,语文教师在传授相关教学方法时,也要注重培养小学生的批判思维和创新的能力,鼓励小学生敢于质疑,积极帮助小学生答疑解惑,充分肯定小学生的行为。小学阶段的学生通常是以形象思维为核心,对所有新鲜事物都充满了求知欲和好奇心,所以小学阶段是培养学生批判性思维的最佳时期,语文教师需要充分利用学生的这一特点,在语文学科的教学中有培养小学生们的求知欲。

一、引导学生的辨析意识,培养批判性思维

实践教学培养学生们的质疑辨析意识对于培养批判性思维也非常重要,教学中围绕学生发展区进行教学,鼓励学生针对课题提出疑惑。教师在引导中注重启发学生从不同角度辨析,激活学生的思维,延展其思维的宽度和深度。以军神这一课文教学为例,语文教师首先可以带领小学生针对神、军的自我印象进行讨论,然后再将军人、军神导入进来,引导小学生们可以深刻的体会到军神的本义,同时在此教学环节中,语文教师还需要积极鼓励小学生将自己的疑惑表达出来,再结合学生的疑惑带领学生进行课文阅读,帮助小学生可以整体性的感知课文内容。

二、引导学生的探究能力,培养批判性思维

结合实践教学,语文教师根据教学内容结合学生兴趣,为学生创设各种与课文内容相契合的教学情境,有效的课堂教学情境,可以促进学生实现自主构架知识体系的能力目标,还可以在探究活动中向纵深拓展,以此培养学生的批判意识。还是以小学语文教材中军神一课的教学,语文教师可以先引导学生对课文进行反复阅读,然后再根据教学要求来引导小学生们展开讨论学习:课文中手术前从哪些地方体现了刘伯承“军神”?接着语文教师在带领小学生们继续围绕手术中以及手术后,还能从哪些语句感受到他“军神”的称谓?在这个教学环节以后,语文教师再次鼓励小学生们将自己的抑或进行阐述。鼓励小学生们勇于表达自己的观点:有的说想了解沃克医生是个什么样的人,有的说想刘伯承还有哪些故事,有的学生说想了解历史上还有哪些人物堪称“军神”,还有的学生由“军神”联想到了“医神”“战神”等。学生的思维由课上到课下无限发散,于是教师顺势梳理问题,引导学生围绕“军神”做探究性阅读。此时,作业不再是一项枯燥无味的任务,而是学生自己质疑解疑的探究性学习过程,学生学习展开多元的自主释疑活动,小组讨论,课堂辩论,将这些问题圆满解决,学生的探究热情高涨,充分说明,教师所实施的教学举措非常成功。

三、引导学生的求新意识,培养批判性思维

小学语文教材中大多数选择的文本都是精品佳作,非常适合培养学生语言表达能力,语文教师通过引导小学生们的求新析市,帮助小学生更换表达方式,就会发现原有文本表达所独有的效果。在小学语文教材中将相和一课中“我廉颇功无不克,战无不胜,立下许多大功。他蔺相如有什么能耐,就靠一张嘴,反而爬到我头上去了。我碰见他,得给他个下不了台!”这段话的阅读教学时,语文教师可以让学生进行创新改写,将学生改写的语言与原文对比,学生可以体会,改后人物情感表达达有三方面不同:第一,反问句的使用可以让意思表达更加委婉;第二,使用尊称可以让体现自己对对方的尊敬。教师引导学生感知详略得当的表达手法,通过对文字语言实践的亲身参与,学生深刻地体会到文本语言表达之精妙。由此可见小学语文教师在实际教学过程中既给予学生充足的批判性思维空间,也要为其搭建批判性思维的平台,更要指引促进批判性思维发展的有效路径,这样才能使学生真正实现思维的有效碰撞。

四、结束语

综上所述,小学语文教学过程中培养学生的批判性思维有着非常重要的意义,这也是广大语文教育工作者在小学语文教学改革中一项不容忽视的重点教学内容。小学语文教学中积极鼓励和培养小学生运用批判性思维进行学习,有效提升小学生的思维深刻性、严密性以及批判性,有效提升小学生的语文学科素养,从而实现小学生思维的全面发展和进步。

【参考文献】

[1]常冬雪,张海燕.小学生批判性思维的培养——基于英文绘本教学[J].考试周刊,2017(75).

[2]唐丽娟.小学英语绘本教学中如何培养学生批判性思维能力[J].英语画刊(高级版),2017(25).

[3]李瑞雪.批判性思维教学法在高中语文阅读教学中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2018(35).

(江苏省宝应县泰山小学)