

历史比较法在高中历史教学中的应用

杨亚如

(启东市吕四中学,江苏 南通 226200)

【摘要】随着当前教育改革的不断发展,要加强新课程改革理念的融入,提高教学的质量。尤其在高中历史教学的过程中,对于历史比较的方法进行应用,可以加强对历史事件的探索,对其深刻的内涵进行多重的解读。因此,本文阐述历史比较法在高中历史教学中的必要性,提出比较分析法在高中历史教学中的具体应用策略,对于不同的专题进行比较,可以加强对历史人物历程的掌握,从而达到对历史核心素养的培养;其次,结合不同的地域,对相似的事件进行比较,可以在比较的过程中进行深入的分析,构建信息的知识框架;最后,采用纵向的比较方法,也有利于对历史事件进行深刻的感悟。

【关键词】历史比较法;高中历史;应用策略;核心素养

在高中历史教学的过程中,对学生历史核心素养的培养,要加强知识专题性的学习,通过设计不同的模块,加强对历史事件中特有的联系进行探索。因此,应用历史比较分析法,可以对事件发展的规律进行探索,从而在比较的过程中,对历史事件进行综合性的分析。在历史教学素养提升的过程中,要借助史料作为基本的依据,通过教学的材料,让学生进行理性的分析,在合适的教学方法中引导学生形成对历史学习的兴趣,产生历史情感态度与价值观。同时,对于历史事件进行多方位的比较,可以对历史中的相似性进行挖掘,对人物行为进行比较,对历史事件进行深刻的感知,学习历史人物中的闪光点。此外,可以进行比较分析,使学生对处理信息的能力进行提升,养成良好的思考习惯,也有利于从多个角度对历史的发展进行看待。

一、比较教学法在高中历史教学中的应用价值

(一)历史学科的特点

历史学科属于社会人文性学科,在进行特点探索的过程中,要了解其所学习的内容较为冗杂,需要对各个朝代人物所涉及到的思想政治文化进行深入的探索,记忆的内容量大,学生掌握存在一定的难度,难形成清晰的知识结构。因此,教师在掌握历史学科特点的基础上,对比较教学法进行应用,可以利用恰当的方法,引导学生走出误区,对于易混淆的知识进行明确,提高历史学习的效率,不断改进学生历史学习的方法,帮助学生形成清晰的历史结构框架。

(二)新课程改革的要求

在新课程改革理念融入历史教学的过程中,要结合教材结构体系的转变,更注重专题性的学习,有利于学生进行归纳总结。因此,加强比较分析法的应用,可以在历史教学的过程中具有一定的优越性,对不同的专题进行比较,可以使学生的归纳能力得到提高,对于历史观进行正确的梳理,形成专题学习的意识。同时,对于不同地域和民族的相似事件进行

比较,也有利于帮助学生知识的网络进行梳理,采用纵向比较帮助学生高效地对知识进行记忆。

(三)比较教学法应用的重要性

在高中历史学习的过程中,不仅仅是让学生对学习的内容进行记忆,同时,要引导学生掌握矢量分析的方法,提升历史核心素养,加强对文化知识的储备,增强历史文化内涵。应用比较分析法,可以帮助学生形成正确的历史观,对于历史课本中所展示的历史现象进行深入的探索,引导学生从不同的角度对于历史事件进行解读,在头脑中针对不同的历史人物、历史事件进行联系,加强对知识的串联,使得学生对知识进行综合的理解。

二、比较分析法在高中历史教学中应用的具体内容

(一)加强对历史事件的多方位比较,挖掘历史的相似性

在高中历史事件探索的过程中,涉及到时间和空间的要素,对于相似的事件进行整合,可以对于历史发展的趋势进行预测,同时,从横向对历史事件进行看待,可以结合时代的背景以及所采取措施的实效性进行判断,加强对历史环境的理解。通过全方位的相似度对比,可以了解历史发展的规律,形成清晰的知识框架,对学生的历史核心素养进行进一步的培养。比如,在讲解“陈胜吴广起义”一事件时,针对当时的秦国法律,要了解队伍行进过程中触犯了律法,陈胜吴广皆会被处以死刑。这一件小事不仅仅是社会矛盾的体现,更是农民起义的导火索。通过多方面的比较,了解当时的西方其制度发展较为落后,了解国内每个朝代的更迭,从而对朝代更换的原始动力进行探索,对于历史事件发生的缘由进行分析。

(二)开展对历史人物的全方面分析,加强历史事件的有效解决

在高中历史教学的过程中,对于人类的行为活动进行探索,要结合历史人物的特点,引导学生对历史进行研究,运用

文科指导/历史

Liberal Arts Guidance

历史比较的方法,对于历史内容进行看待,要掌握历史人物的行为及其背后的意义,学习历史人物身上的闪光点,从而结合当时的历史背景与条件,以历史为参考,进一步培养学生的历史思维,对于历史事件进行有效的解决。比如,在学习春秋战国的历史时,对于历史人物的一言一行进行学习,要了解人物在当时的背景下所做出的努力涉及到诸侯军事家、演说家、大国与小国之间的周旋,对历史人物进行探索,可以去了解其中所蕴含的抗争精神,引导学生在人物行为分析过程中形成处理问题的解决方法。

(三)应用比较分析教学方法,提高学生处理信息的能力

高中历史教学的过程中,利用比较分析的教学方法,通过对数据和信息的获取,让学生找到其中所存在的差异,从而开展多方位的学习,将所学习的历史知识运用到生活中,对于热点问题进行历史层面的分析,可以激发学生对于历史学习的热情。同时,在比较分析的层面结合不同的历史观,对历史事件进行审视,培养学生处理信息的能力,在对事件进行深入探索的过程中,对于原因结果经过进行深度的剖析,探索历史的影响,看待事物的发展变化,要利用辩证的思维使学生养成积极思考的习惯。比如,在讲解抗美援朝战争时,要引导学生利用发展的角度,对于这一战争进行看待,不仅要关注当时战争对于社会发展所造成的影响,而且了解这场战争对于亚洲乃至世界所产生的影响。在引导学生进行分析的过程中,要对比我国在后续的经济工业发展过程中所受到的阻碍,引导学生能够形成对长远利益的关注,利用历史的角度对于事件进行解读。

三、比较分析法在高中历史教学中的具体应用策略

(一)加强对历史教材的高度重视

历史比较分析法应用的过程中,要对历史教材进行深入的挖掘,加强对教学的合理设计,使学生在教材内容探索时可以对于历史事件的深刻内涵进行探索。同时,在三轮复习的过程中,坚持以课本为基础,对课堂进行设计,要使学生专注于课本的实际价值,对历史知识产生深刻的见解。比如,在学习君主专制制度的相关内容时,对于所学的内容进行整合,要对不同朝代君主专制的制度进行对比了解,从秦朝确立到清朝灭亡这一历史进程中所产生的意义,观察夏商西周的君主,注意秦朝及以后朝代的君主专制的实际区别,从而使学生对古代的政治制度形成深刻的认知。

(二)利用联系式教学方法

历史在不断的发展变化,要看待历史事件,找到其中的联系在历史事件的过程中对于思想和价值观进行明确,有利于更好的对学生引导。所以,采用连续式的教学方法,把历史活动整理在一起,引导学生在社会层面进行分析和思考,形成科学与理性的态度。比如,在讲解太平天国运动时,联系洪秀全的个人故事来进行讲解,明确起义的最初原因,洪秀全的自我觉醒与启兵的愿望;在那个动荡的时代具有一定的积极意义。再举例十月革命影响下,所涌现的一批能人异士,对于我们国家的发展起到极为重要的作用。加强联系式教学,才能在相类似的比较中,进一步明确历史事件的深刻内涵。

(三)对知识点进行简化罗列

历史学科所包含的知识较为复杂,体系较为庞大,在进

行高中历史知识学习的过程中,要对于不重要历史事件的时间、原因、经过进行简化,使学生能够明确历史进程中产生事件的实际影响。根据高中历史教材的内容,按照时间顺序与事件联系进行排版,形成知识体系,直观的展现历史发展的过程,同时,设置知识点与图表内容的对比,帮助学生形成历史思维,进一步对历史知识进行探索。

(四)开展专题性教学

在新课改理念融入的过程中,对高中历史教学模式进行转变,要对课堂教学的要求进行提升,调整教学方法,设置专题来进行历史知识的讲解,帮助学生树立正确的历史观,掌握历史人物的历程,从而达到历史学习的目的。比如,在对必修一的课本进行学习的过程中,主要讲述的是国家的政治制度和外国的政治制度,了解和记忆政治制度时,容易出现一些混淆,教师在课堂教学时,要对政治制度进行总结,涉及到古代的专制中央集权、封建社会的中央行政制度以及监察制度等,让学生对不同的制度进行搜集,查阅课本并整理成专题来进行知识的细化。通过不同专题之间的比较,使学生能够对知识形成正确的认知,高效的对历史知识点进行记忆。

四、结束语

总而言之,比较分析法主要应用于高中历史教学,在历史课堂中涉及到不同时间和空间下的复杂历史事件与过程进行对比分析,发现它们之间所存在的不同点与相同点,掌握历史发展的过程,从而更好地提高学生历史学习的效率,培养历史核心素养。结合当前历史教学的现状,利用比较分析法进行历史学习,可以引导学生更好的对历史问题进行看待,对于事物的本质进行探索,从而提高历史教学的质量。在新课标要求下,历史教学要重视对学生历史素养和综合性知识能力的培养,借助历史分析法,加强对各个历史时期历史进程的广泛联系,从不同的角度对历史的发展进行解读,探索历史变化的一般规律,有利于对学生的核心思维进行培养。

【参考文献】

[1]林莉贞.历史比较法在高中历史教学中的应用[J].当代教研论丛,2020(03):96-97.
[2]张晶晶.历史比较法在高中历史教学中的应用[D].河北师范大学,2019.
[3]秦宁翔.试论比较法在高中历史模块教学中的应用[J].高考,2018(27):110.
[4]何成刚.历史核心素养的提炼与培养[J].历史教学(上半月刊),2016(06):8-13.
[5]熊敏.史料实证素养在高中历史教学中的实践研究[D].西南大学,2020:68.