

|             |                                                                                                                                                                                   |                |                  |           |           |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-----------|-----------|
| <b>课题</b>   | 1.2 地球自转的地理意义                                                                                                                                                                     | <b>共需 5 课时</b> | <b>本节为第 5 课时</b> | <b>课型</b> | <b>新授</b> |
| <b>课程标准</b> | 结合实例，说明地球运动的地理意义。                                                                                                                                                                 |                |                  |           |           |
| <b>教学目标</b> | 1. 能够说出地球自转的方向、周期和速度。<br>2. 能够理解昼夜更替和地方时产生的原因。<br>3. 能够进行简单的区时计算。<br>4. 能够根据地转偏向力的规律，正确判断水平运动物体的偏转，并能够在实际生活中加以运用。                                                                 |                |                  |           |           |
| <b>教学重点</b> | 地球自转的特点；地球自转产生的地理意义                                                                                                                                                               |                |                  |           |           |
| <b>教学难点</b> | 晨昏线的判读；区时的计算；水平运动物体发生偏转                                                                                                                                                           |                |                  |           |           |
| <b>学情分析</b> | 地球运动的知识难度大，但又是小高考考查的重点。学生在高一学习的时候便存在很多问题，这些问题可归纳为以下几点：基本概念含糊不清；缺乏空间想象力；缺乏对知识点之间规律的认识；缺乏地球球体的点、线、角的认识等。因此，在小高考复习中，教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。 |                |                  |           |           |
| <b>教学方法</b> | 探究活动、小组讨论                                                                                                                                                                         |                |                  |           |           |
| <b>教具准备</b> | 多媒体课件、导学案                                                                                                                                                                         |                |                  |           |           |

## 教学过程

| 环节                                          | 教师行为                                                                                                                                                               | 学生行为                                                   | 设计意图                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 导入<br>新课                                    | 我国是受台风侵袭最频繁的国家之一。从卫星影像可以看出，途径我国东部海域的台风，其气流旋转总是呈现逆时针方向，这是什么原因呢？<br>              | 学生思考问题后回答。                                             | 联系生活实际，激发学生学习兴趣。                     |
| 五、水<br>平<br>运<br>动<br>物<br>体<br>的<br>偏<br>移 | （由于地球的自转，沿地表作水平运动的物体将受到地转偏向力的作用方向发生偏转。规律：在北半球向右偏，在南半球向左偏，在赤道上不偏。主要是牛顿惯性定律和地球自转共同作用形成，地转偏向力深刻地影响地球上水流和气流的运动。），<br>①为什么长江三角洲河口的河道向南偏移？长江大堤加固时，你认为应重点加固河流的左岸还是右岸，为什么？ | 阅读教材自学，回答什么是地转偏向力？说出偏转规律。通过小组讨论试理解其形成的原因和意义，并解释以下地理现象。 | 培养学生自主学习能力、获取信息能力。<br><br>通过具体的案例，创设 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                            |                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>② 第一次世界大战中，英国舰队攻打阿根廷的马尔维纳斯群岛战役时，舰上的炮手都打不中目标，恰巧舰长的朋友某位地理学家路过该地，给他们做了几分钟的讲话。此后他们的炮弹几乎百发百中。请你简略地说出地理学家对他们讲话的大致内容。</p> <p>③ 有人说在我国新疆有条河流，它上游两岸的土质相同，但左岸比右岸陡，下游右侧沙滩中有丰富的沙金。你认为他的说法可信吗？</p> <p>④ 单向行驶的火车铁轨右侧和小汽车右边的轮胎容易被磨损。</p> <p>① 拿一个地球仪，在它静止的时候，从高纬度地区滴一滴红色胶水，观察胶水的轨迹。转动地球仪，在同样的地点滴一滴红胶水，观察胶水的轨迹与刚才是否相同；如果不同，有什么不同。</p> <p>② 用一把撑开的雨伞代表北半球，伞的顶端表示北极，伞的支架杆表示经线，分别在雨伞静止时和雨伞按地球自转方向匀速转动时用水杯从“北极”向下倒水，观察两种情况下水珠流动的轨迹与经线的相对方向有何不同？为什么？</p> <p>③ 拔掉厨房水池中的塞子，观察水池中的水是怎样流走的，如是旋转流下，仔细看其旋转的方向是怎样的？</p> <p>推断如果在澳大利亚的悉尼，情况又会是怎样？</p> | <p>以上内容在学生自主学习小组活动前提下，教师使用多媒体课件展示进行</p> <p>课后实验验证地转偏向力</p> | <p>情境，进行情境教学，帮助学生增强感性认识，提高对知识的理解。</p> <p>通过实验，提高学生的地理实践力。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|             |                                            |    |                                                          |
|-------------|--------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|
| <b>课堂小结</b> | 自转的周期按照参考点的不同，可以分为恒星日，太阳日和太阴日，其真正周期是一个恒星日。 |    |                                                          |
| <b>板书设计</b> |                                            | 原因 | 受惯性的影响，物体总是力图保持原来的方向和速度，但由于受地球的形状和运动的影响，导致它们逐渐偏离了原来的运动方向 |
|             |                                            | 特点 | 地转偏向力垂直于物体的运动方向；只影响运动方向，不影响运动速度；纬度越高，地转偏向力越大             |
|             |                                            | 规律 | 北半球向右偏，南半球向左偏，赤道上不偏转                                     |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>(2018·泰安期末考试)下图表示我国北方的一条河流，图中阴影部分代表泥沙淤积而成的沙岛。</p> <p>读图完成 3~4 题。</p> <div data-bbox="692 271 992 445"></div>                                                        |
| 随堂练习 | <p>3. 该沙岛最后将与河的哪岸连接在一起( )</p> <p>A. M 岸</p> <p>B. N 岸</p> <p>C. 沙岛将保持原来的位置不变</p> <p>D. 不能确定</p> <p>4. 地球上由低纬度向高纬度作水平运动的物体偏移的方向均是( )</p> <p>A. 向东 B. 向西 C. 向南 D. 向北</p> |
| 课后作业 | 完成《步步高》P9                                                                                                                                                              |
| 教学反思 | 在巩固提高环节，选取了经典的题目，培养学生的综合能力和应试能力。                                                                                                                                       |