

中图版教材“课题”栏目的教学策略

北京市大峪中学 李宗录 刘立地

地理课堂教学受制于“时间”和“空间”，不利于学生学习方式的转变。尽管当前地理课堂教学在自主、合作、探究等方面做了很多有益的探索，但是也存在着不少的问题，比如教学中的概念化、标签化、表演化、观摩化、研究化、低效化等，难以形成教学常态。究其原因：一是由于教材以传递结论性知识为主，自主、合作、探究的意义不大；二是由于学生的生产生活经验、知识积累不足以在特定时间内完成对知识的理解和应用，反而给教师教学带来不必要的麻烦。在一段时间的“繁荣”与“热闹”之后，课堂教学重新归于理性，聚焦于兴趣的激发、思维的培养以及教师主导与学生主体的探索上。

然而学生学习方式的转变毕竟是一件极其重要的事情。它涉及到培养怎样的人的问题。我们培养的未来公民是知识的容器？抑或是具备问题解决能力的人？当然最好的结果是二者兼有。比较可取的做法是：正文与补充相结合、课堂与课外相结合。除结合教材正文部分的精心设计之外，还可以充分利用教材中的其他栏目，拓展教学空间，转变学习方式、培养学生能力。中图版课标教材中的“课题”栏目就提供了这样的契机。

一、课题栏目的编写意义

中图版课标教材课题栏目的编写，很好的诠释了课标“教学内容的组织要为教学提供必要的空间”的教材编写要求，“通过为教学提供必要空间的方法体现‘注重对地理问题的探究’和‘满足不同的地理学习需要’的基本理念”，而这两个课标理念的落实必然涉及到学生学习方式的转变问题。所以中图版课标教材课题栏目的设计，对于教学最主要的贡献就在于教师教学行为和学生学习方式的转变。

表 1 中图版课标教材课题栏目学习方式统计

学习方式	观察	实验	图像	调查	比较	设计	
课题	自然地理	课题 1: 寻找正午太阳高度角变化的证据	课题 2: 模拟大气温室效应	课题 3: 画出最自然地理要素之间的影响链	课题 4 我的一日生活与自然资源		
	人文地理				课题 1 调查家族人口的增长和迁移 课题 2 读地图和照片研究城市变化 课题 3 分析生产活动对环境的影响 课题 4 关注身边的环境问题		
	区域地理					课题 1 了解区域地理环境 课题 2 比较可持续发展的不同	课题 3 认识地理信息技术的应用

						对策	
--	--	--	--	--	--	----	--

学生学习方式是一个含义丰富的概念。从组织形式上来看,学生的地理学习方式有自主、合作、探究等形式;从学习途径上来看,学生的地理学习方式又有观察、实验、调查、图像、文献等途径;从思维技巧上来看,学生的地理学习方式又有分析、比较、归纳、演绎、批判等类型。中图版课标教材课题栏目的研究,既强调自主、合作、探究的组织形式,又重视观察、实验、调查、图像、文献等学习途径,还涉及到分析、比较、归纳、演绎、批判等思维能力培养,是一个综合性的学习栏目。

“每门学科在其性质和任务确定以后必须解决的第一个问题,就是它进行的研究方法问题”,(赫特纳《地理学——它的历史、性质和方法》)。地理学科是一门在探索、发现基础上形成的学科,观察与调查、文献研究(包括地图研究)历来就是地理学科主要的研究方法。地理研究方法与地理学习方法在中图版课标教材课题栏目中达成了高度的契合,在转变学生学习方式的同时,也完成了培养学生地理科学研究方法的目标。

二、课题栏目的编写特点

1. 体例的一致性

课题栏目开始都有一段关于本课题的说明。例如在自然地理课题 1 “寻找正午太阳高度角的证据”,开始有一段这样的说明:地球在自传的同时,还围绕着太阳公转。地球公转引起地球上昼夜长短和正午太阳高度角的变化。在实际生活中,只要我们耐心、细致的观察,便可以发现它们的变化,认真总结变化规律,了解正午太阳高度角的变化及变化规律。这段文字清楚的交代了进行本课题研究的背景。课题栏目由课题目标、课题准备、检查进度、总结四个部分组成。体例的一致性使得教材风格统一、条理清楚、文字简洁、表述明确,有利于教学中组织实施。

2. 目标的明确性

每个课题栏目都有明确的目标。例如在自然地理课题中,课题 1 的观察目标是:观察、记录某个物体正午影长繁荣长短,通过观察、测量、记录,证实正午太阳高度角的变化,并了解其变化规律。课题 2 的实验目标是:选一个晴朗的日子,进行大气温室效应模拟实验,了解大气温室效应的原理。课题 4 的调查目标是:通过对自己一日生活中所使用的自然资源的探索,理解自然资源对人们生产和生活的影响,获得自然资源对人们生产和生活的影响的证据。美中不足的是课题 3 的图像目标“探究各自然地理要素的作用及相互关系,画一个自然地理之间的影响链图”,似乎把前后两句位置颠倒一下,变为“画一个自然地理之间的影响链图,探究各自然地理要素的作用及相互关系”更好。

3. 过程的操作性

课题栏目通过“课题准备”和“进度检查”两个板块,对课题的进度进行了分解和规定,易于教学操作。例如区域地理课题 3 的“课题准备”是:与同学一起合作、列举出各种地理信息技术的主要功能、设计应用地理信息技术的小课题名称和要完成的任务。这个准备似乎需要学生学完所有的内容后才能进行课题研究,其实不然,因为在“检查进度”中明确提出:第一节第 80 页:概括全球定位系统的主要功能,设计一个应用全球定位系统的小课题;第二节第 89 页:概括遥感的主要功能,设计一个应用遥感的小课题。第三节第 96 页:概括地理信息系统的主要功能,设计一个应用地理信息系统的小课题。第四节第 101 页:概括数字地球的主要功能,设计一个应用数字地球的小课题。很显然这些步骤把整个课题的设计任务进行了分解,便于操作。

4. 结果的展示性

课题栏目对学习结果的展示方式均作了明确要求。①有的要求小组交流,例如自然地理课题 1 “将各组记录的结果进行对比,看各组总结的正午物体影子变化规律和做出的解释是否一致。如果一致,将这种规律总结出来。”、课题 2 “对比各组的实验结果,将实验中所发

现的规律和各组所做的解释总结出来”。区域地理课题 2 “展示你所写的分析报告，并与同学们交流你在课题研究中的体会。”②有的要求提交作品，如自然地理课题 3 “向班级提交你所画的自然地理要素之间的影响链图，并作出解释。”③有的要求提交研究报告，如自然地理课题 4 “在全班交流所撰写的研究报告，并与同学们一起分析，总结自然资源对人们生产和生活的影响。”人文地理课题 1 “各小组把调查报告在全班交流。”人文地理课题 2 “提交你的课题总报告，小组讨论你们所研究的城市有哪些地域文化特点。”人文地理课题 3 “各小组要在全班展示研究成果，讨论所选择区域在保护环境的同时怎样才能进一步发展。”区域地理课题 1 “每个小组对区域地理环境和人类活动的关系进行总结，整理成课题报告，并向班级提交，共同分享研究成果。”④有的要求汇报会，例如人文地理课题 4 “召开全班汇报会，各课题组汇报研究成果。然后把全班的成果整理成册，拿到学校或区县进行交流。”⑤有的只要求总结，例如区域地理课题 3 “总结设计地理信息技术应用的课题，只要求列出课题名称和要完成的任务，课题内容应贴近自己的生活实际。”

三、课题栏目的教学实施

尽管课题栏目对教学空间进行了拓展，但在教学实施中也面临着许多困难。主要表现在：一是内容上有大有小，有些课题内容只针对教学内容的的一个知识点，例如自然地理课题 1、课题 2、课题 3、课题 4；有些课题内容涉及到教学内容的几个知识点，例如人文地理课题 1、课题 2；有些课题内容涉及到整个章节，例如人文地理课题 3、课题 4、区域地理课题 1、课题 2、课题 3 等。二是时间上有长有短，例如正午太阳高度角变化的观察就需要较长的时间，而温室效应实验和地理要素联系链图只需要很短的时间。三是难度有高有低，例如读地图和照片研究城市变化、分析生产生活对环境的影响、了解区域地理环境等课题，需要有一个较长的收集资料、调查取证的过程，操作难度较大。四是与教材正文部分联系有疏有密，例如比较可持续发展的不同对策就是教学内容的重新整理，而了解区域地理环境的课题，实际上是对研究区域的案例拓展。

由于存在以上问题，加之教学时间紧张，所以课题栏目在实际操作中，面临着被边缘化的危险。有些教师可能会选择其中的一些进行教学实施，有些教师可能从来就不组织实施，忽略了教材编写者的意图，也不利于学生学习方式的转变和新课标理念的落实。深入分析课题栏目编写的意义、特点，认真组织教学实施显得很有必要。在具体教学实践中，应注意以下几个方面。

1. 结合教学实际，选择性的开展课题研究

由于教学时间限制，三本必修十一个课题，没有必要进行全部研究。在具体实施中可以进行必要的选择。但是需要注意选择有两种思路：一是学生来作选择，每位学生每学期做一项研究即可，三个学期可以做三个课题研究，具体选择哪个课题由学生自己决定；二是老师代替学生选择，按照一学期一课题的思路进行选择即可。

自然地理课题可以考虑课题 1 或课题 2，理由是课题 3 过于简单，课题 4 的调查失于宽泛、缺乏严谨。自然环境与自然资源的关系、自然资源的概念、特点、类型都是文本的东西，缺乏调查的基础，一旦所使用自然资源比较明显的就是水资源，其他如气候资源、土地资源都是遍在资源；生物资源又会涉及到农产品的问题，而农产品显然不能作为自然资源。至于矿产资源，如果不是工业产品的形式，矿产资源对于人类生活来说，直接利用的少之又少，所以这个课题研究缺乏实际意义。

人文地理课题建议选择课题 2 或课题 3，理由是课题 1 也比较简单，课题 4 与教材内容重复较多，也比较泛化，容易成为非地理内容的讨论。

区域地理课题建议选择课题 1，理由是课题 2 与课题 3 与教材内容重复较多，学生在学完教材内容后，自然会得出结论。

2. 结合学生实际，前瞻性的开展课题研究

有些课题研究需要在教学内容开始之前展开。由于脱离了课堂教学时间和空间的束缚，这类课题研究需要注意学生自主学习和合作者学习的形式。

有些课题个人就可以完成。比如画出自然地理要素之间的影响链、我的一日生活与自然资源、关注你身边的环境问题、比较可持续发展的不同对策等。

有些课题需要小组合作。比如寻找正午太阳高度角变化的证据，模拟大气温室效应、认识地理信息技术的应用等。

有些课题则需要全班同学的共同努力。比如“读地图和照片研究城市变化”。课题目标的表述是：你要调查所在城市（或感兴趣的某一城市的空间结构变化及特征，城市化的过程及特点，并试着分析变化的原因。我在具体实施中采取了以下策略。

第一步：要求学生提供生活城市、乡镇的老照片，部分来自农村的学生也可以提供自己村子的老照片，这些照片可以来自不同地区。

第二步：通过各种途径收集目前这些地区的地图和照片。比如可以通过百度地图、谷歌地图等截取目前生活地区的地图，照片可以现场拍照。

第三步：按照学生提供材料的情况进行分组，最好把处于同一地区的同学分在同一组，然后组织学生分组讨论，写出报告。

第四步，组织全班进行交流。

3.结合教学内容，嵌入式的开展课题研究

与教学内容联系紧密、或者研究内容比较简单的课题，采取嵌入式的研究就可以达到效果。例如在进行人文地理第一章“人口的增长、迁移与合理容量”教学时，提前布置课题研究，要求利用课前一天时间，电话或当面采访亲友，收集、记录家族成员的基本情况。在进行第一节“人口增长的模式及地区分布”时，就可以让学生“统计各代人口数”，分析人口增长的特点和原因，并进行全班交流，体验人口的增长。在进行第二节“人口迁移”教学时，就可以让学生“绘制人口迁移路线图”，分析人口迁移的特点和原因，并进行全班交流。这个课题研究完全可以和教学结合起来进行。

表 2 人口增长、迁移统计表

	成员	籍贯	出生地	职业
第一代（祖父）				
第二代（父亲）				
第三代（本代）				

4.结合课题内容，拓展性的开展课题研究

有些课题研究内容可以安排在教学内容完成以后，当作课堂教学的拓展来完成。例如人文地理课题 3“分析生产活动对地理环境的影响”的研究，这个课题必须是学生在学完基本内容之后进行，相当于知识的应用环节。可以把课题分解为农业、工业、交通三个小课题结合向土地里，确定每个小课题的研究步骤。

第一小组：分析农业活动对门头沟区地理环境的影响。

第二小组：分析工业活动对门头沟区地理环境的影响。

第三小组：分析交通方式和布局对门头沟地理环境的影响。

在第三小组研究的基础上，我组织学生开展了《交通运输的变化及其影响——以京西古道为例》研究课，取得了很好的教学效果。

附件 《交通运输的变化及其影响——以京西古道为例》教学设计。

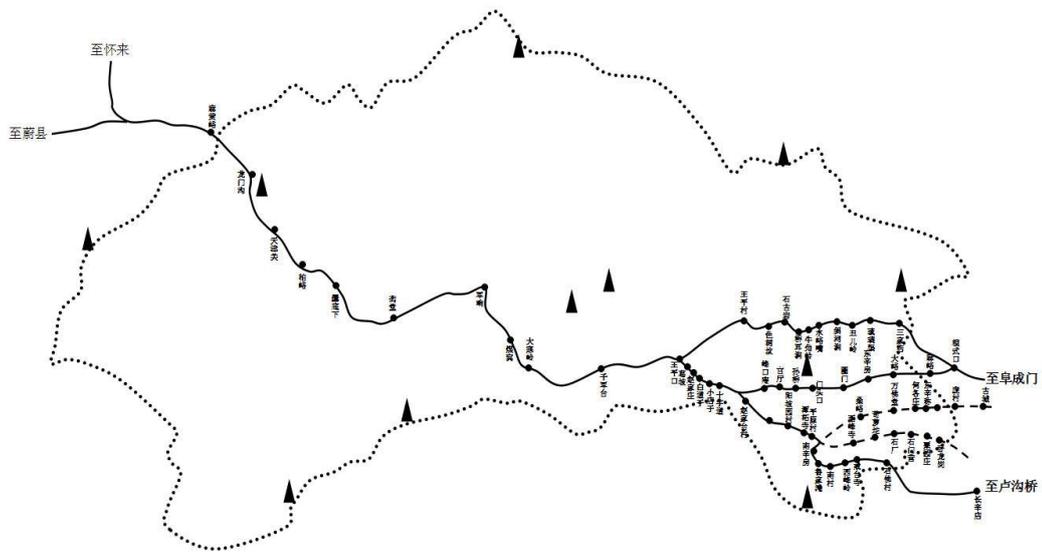
教学目标：通过京西古道案例的分析，能够说出交通运输的变化及其产生的影响，具有辩证思考问题的能力，并渗透可持续发展的思想。

教学重点：交通运输的变化。

教学难点：交通运输的影响。

教学手段：多媒体技术。

图像：京西古道分布图。



教学环节	教师	学生	设计理念
引入	牛角岭关城、马致远故居	读图谈感想	根据学生的实践活动引入教学
古道的分布	<ol style="list-style-type: none"> 1、还哪有古道？ 2、古道的分布有何特点？ 3、你还知道哪些古道沿线的地方？ 4、山脉连线。古道与山脉有何关系？为什么要翻山越岭？ 5、河流走向。为什么不利用河流进行交通运输？ 	读图、思考并回答问题。	古道修建的特点
古道的兴盛	<ol style="list-style-type: none"> 1、北京地形图、北京古道。为什么只有京西古道得以存留？ 2、古道图片。谁行走在古道上？ <p>据图讲解。</p> <p>据图讲解。</p> <p>据图讲解。</p> <p>京西第一村——三家店。（由古道而兴的村落何止三家店）。</p>	<p>商用道</p> <p>军用道</p> <p>香道</p>	思考古道的用途及其影响。
古道的衰落	109 国道、丰沙线、现代交通的分布。这些交通运输线的修建对古道产生了什么影响？怎样评价？	思考回答。	辩证的看待问题的能力。
古道的新生	<p>香港步行道的启示。</p> <p>行走京西古道（引入校本课程）。</p> <p>门头沟国际山地徒步大赛。</p> <p>爨底下——一个村落的新生。</p>	思考回答问题。	可持续可持发展思维的培养。

结语	地区之间存在着物流、人流、信息流的需求，于是就产生了交通运输。随着社会的发展，交通运输也呈现出兴衰的特点。交通运输的兴衰对聚落产生了深远的影响，进而影响到人们的生产、生活和地区经济。	理解交通运输的影响。
----	---	------------