

【德育研究】

拔尖创新人才早期培养项目班级德育路径初探

麻程丽

【摘要】拔尖创新人才早期培养最重要的是德育为先,打好品格的底色。在带班育人实践中,笔者坚定落实立德树人根本任务,立足学生终身发展。第一,通过爱国主题活动,厚植学生家国情怀;第二,化“管”为“理”,促进学生自律、自主、自治;第三,搭建舞台,让学生展示个性,成就闪亮青春;第四,强健体魄,培育学生健康人格;第五,凝聚多方力量,打造育人共同体,助推学生发展。在五方面的德育探索中,涌现出很多生动精彩的案例,育人成效显著,为拔尖创新人才早期培养项目积累了有益经验。

【关键词】德育;拔尖创新人才早期培养;人大附中

【作者简介】麻程丽,中国人民大学附属中学教师,一级教师(北京 100080)。

中国人民大学附属中学拔尖创新人才早期培养项目(以下简称“早培班”)是致力于探索培养“推动人类进步的各个领域内的领军人物、领袖型人才”的早期教育。拔尖创新人才早期培养最重要的是德育为先,打好品格的底色。在带班育人实践中,笔者坚定落实立德树人根本任务,立足学生终身发展,坚持五育并举,培育学生健康人格,同时凝聚多种力量,打造育人共同体,助推学生发展,使每个学生都能打好青春底色,拥有绚丽多姿的闪亮青春。

一、少小立志,厚植家国情怀

少小立报国之志,是最庄重的红色,它是学生生命中的精神底色。早培班学生聪颖好学、思维敏捷,成绩优异,个个都是“牛娃”。然而,我们要培养的并不是仅仅能力出众、特长突出的苗子,而是心系祖国、立志报国的人才。中学阶段是人生观、价值观形成的关键时期,引导学生爱祖国、爱党、爱家庭、爱集体,树立成才报国的高

远志向,塑造他们的中国心、中国魂,作为班主任责无旁贷。

在新生入学教育中,笔者特意安排一系列爱国主义主题活动,激励学生关心家事、国事、天下事,树立高远志向。开学初,以“少小立志、成才报国”为主题的板报,在班级中营造出积极的“场”力量。中国社会科学院叶海林教授的讲座“少小立志 我为祖国增光辉——国际关系对我们生活的影响”,使学生进一步理解强国的意义。讲座结束后,全体学生起立,朗诵《少年中国说》,展示了少年意气、挥斥方遒的风采。课余,笔者组织学生开展“登高望远 胸怀天下”西山远足活动。当学生、老师、家长在互相鼓励、互相扶持下终于登顶时,每个人都欢呼不已,这是很多学生第一次登顶西山,第一次以这样的视角俯瞰北京城。“登高望远 胸怀天下”不再是一句口号,它已经印在学生心中。立意高远的活动也影响了家长,促使师生、家校之间建立了互信的情感纽带。如今,家长和学生自发组织的中秋夜爬西山赏月活动,作为班级和年级的传统活

动,已持续了两年。

利用合适的时机组织爱国主义主题教育活动,用丰富多样的活动浸润学生的爱国深情,能激发他们的报国之志。2019年是新中国成立70周年,许多学生对国庆阅兵仪式上的高精尖武器赞叹不已。于是,在家长协助下,我们邀请了著名博物馆讲解员讲述新中国科技与国防崛起背后的故事;带领学生走进军事博物馆,近距离了解新中国的革命历程,聆听“红色故事——全军故事大赛”;之后,又召开主题班会,讨论科学家们的报国故事。一系列的教育活动让学生有感而发:“你说你会量力,当精疲力竭时,你却依然奋力拼搏;你说你会为国尽忠,毋庸置疑!我就是为此敬仰、自豪!”

2020年的国庆、中秋双节相逢。班里张贴了中国书法、绘画作品,布置了以传统中国建筑为主题的板报,师生一起分享月饼。在美好和谐的传统文化气氛中,学生对小家团圆、国家繁盛的意义有了新的理解。我们还举办了“我为祖国唱首歌——早八1班迎国庆小型音乐会”,在歌声与欢笑中,家国合一的情感得到升华。

二、化“管”为“理”,实现自律自主自治

早培班的学生喜欢独立思考,不喜欢人云亦云;喜欢自由自在,不愿意受到约束和捆绑。他们视探索为乐趣,不喜欢有禁区,更不愿意画地为牢。如果对他们采取生硬的管束、压制,无疑是对他们智力和潜能的扼杀,还会激起他们的抵触情绪。从终身发展的角度来看,如果教育出来的学生需要时刻有人“管”才能做好事情,这样的教育必然是低效的。但不“管”也并不意味着完全的放手、放任,而是要化“管”为“理”,要讲道理、理头绪、促理解,用先进的教育理念带动班集体,培养有规则意识、能自律、有担当的少年,让学生自律、自主、自治、自我教育,直至成为教师的德育助手、教育盟友。

化“管”为“理”,以达成学生的自律自治,这样的教育理念如绚丽的黄色,将原本存在于教师和学生之间起约束作用的冷色调着上了融洽温润的暖色底。

在一个自主意识强的集体中,班干部的带

头作用非常重要。笔者班级中树立了一个观念:班委不是“管人”的“官”,而是为同学、为集体服务的;班干部不是一个简单的称号,而是责任担当的代名词。在开学三周、学生彼此熟悉后,班委竞选正式拉开帷幕,以奉献、担当为评判标准选出的班委都是人品正直、热心奉献的同学。

有一次,与班长闲聊中得知,他想组织一个关于优秀传统文化的活动,以激发同学们对优秀传统文化的热爱。笔者在班里公开表达了对此事的赞赏后,十几个对此话题感兴趣的学生自发加入筹备小组,他们很快开始分工合作,有的担任主持人,有的担任小组长,有的负责技术支持……每一个环节都经过反复讨论,最终形成非常详细的预案。这次“超级碰撞——弘扬优秀传统文化,交流现代知识”活动取得超乎想象的效果。

在自律、自主、自治的氛围中,早培班学生热爱思考、思维活跃、喜欢挑战的优势被充分发挥出来。例如,班里对查字典感兴趣的学生策划了“识语言之美 解汉字之谜”主题活动;在2019年4月环保系列德育活动中,学生策划了“小小举动,还地球母亲一个干净的环境”主题班会,不仅有垃圾分类知识竞答环节,还设计了垃圾分类体验活动。当2020年北京开始落地实施垃圾分类政策时,学生一点也没有感到陌生,因为他们早已在无意中“引领了潮流”,并为此而兴奋、自豪。在抗疫居家学习期间,学生还自主策划宅家战“疫”系列班会,通过视频展示以居家生活为主题的原创歌曲、诗朗诵、书画作品,探讨与家人和谐相处之道,号召同学们关爱家人,心中有小家、有国家,为疫情中的彼此带来温暖的慰藉。

一次次活动营造的良好氛围中,每个学生都真正地把自己当成了班级的主人,都愿意为班级做事。班里擅长画漫画的学生,把班规用漫画的形式展现出来,成为墙报上一道亮丽的风景线。喜欢制作海报的学生,把班里同学的嵌名诗设计成创意海报(见下页图1)。

一位热心学生发现班内有说脏话等不文明行为,就提议成立班级监察部。在得到肯定后,他立刻开始“招兵买马”,并迅速“出台文件”,对全体同学进行监察,同时还监督班干部们的履职情况。这种同伴之间的约束在行为习惯培养方

面功不可没。在进入新的年级后,监察部成员欣然表示,他们可以退出历史舞台了,因为同学们已经对行为规则了然于胸并且内化为行动。

班主任看似很少“管”事,但学生在潜移默化中逐渐学会明事理、悟道理、求真理。任课老师对学生的评价是“责任心强、行动力强、能张罗成事”。



图1 班级嵌名诗创意海报

三、搭建舞台,成就闪亮青春

真正做到“因材施教”,让每个学生都得到最适合他的教育,成为更好的自己,是早培班教育的重点。早培班强手如林,有的学生如鱼得水,有的学生仍不够自信,成绩不应成为他们的唯一评判标准。因此,笔者尽一切可能为学生搭建舞台,让他们能够发挥创新精神、抒发少年情怀、发展个性特长、追逐青春之梦。搭建舞台,是天空的蓝色,助力学生青春梦想,有无数种实现的可能。

第一学年末,班长在一个长长的“早六1班大事记”中列出了近40个活动,除了全校统一举行的活动之外,还有很多班级或年级专属的活动,如“纸飞机大赛”、班级读书分享会、诗歌朗诵会、班际篮球友谊赛等,其中相当一部分活动都是学生自发组织的。第二学年,在全年级4个班联合举行的大型活动中,参与台前、幕后工作的班级学生占了年级半壁江山,他们在主持、导演、摄影、视频制作、道具场务等职位上辛勤劳动,一遍遍设计、协调、排练。最终,全年级170人参与、有几十个节目的大型活动顺利进行,完全没有出现需要老师救场的意外事件。

每一次学生活动的筹备过程,笔者都会全程参与:在起始阶段帮助规划,关键地方悄悄点拨,需要资源时帮忙协调,更重要的是为他们提供心理支持。这些支持被学生称为“当面的放手和背后的托举”。

学生在活动中的成长是飞速的。一个喜欢研究幻灯片和海报设计的学生在每次活动中都负责制作、播放幻灯片和设计海报等。兴趣和对同伴活动的高度负责就是最好的驱动力。从首次尝试海报的配色不协调到最后制作出让全年级同学围观、惊艳的海报,两年间他成为大家公认的“技术大牛”。他收获的不仅仅是一份设计“作品”,更有成就感、自信心。这也给他在同伴关系中带来极大的心理安全感,学习时心态也更加稳定,成绩更加优异。

活动让学生个体和班集体都收获了闪光的青春记忆。在参与活动的过程中,学生不仅发展了自己的兴趣爱好,发挥个性特长,充分展示自己,而且发现彼此的长处,学会用欣赏的眼光看待彼此,集体变得更加温馨。

四、强健体魄,塑造和谐人格

全面落实党的教育方针,德智体美劳五育并举,强健体魄绘底色,绘就的是健康、清新、平静而又充满生机的绿色。笔者所在班级有43名学生,其中38名是男生。这群十二三岁的男孩精力无穷,在学业压力和青春期荷尔蒙剧烈波动的影响下,还时不时爆发矛盾冲突。体育运动能让他们的能量得到合理释放,带来健康与快乐,既磨炼意志品质,培养他们迎接挑战、直面挫折、持之以恒的品格,又促进他们的智力发展、增强班级凝聚力。

每学期,班级都会组织户外体育活动,如登山、越野、拔河、跳绳等,这种引导促使学生也开始积极参与并组织体育活动。午休时间,班里学生几乎全部走出教室,活跃在运动场上。班里学生热爱篮球的学生较多,他们便成立了篮球队,选出队长、教练和助理教练。笔者自告奋勇担任经纪人和啦啦队队长,主管监督和后勤保障,比赛时给队员们加油鼓劲。两年中,热爱篮球的学生利用业余时间举行了10多场篮球友谊赛。抗

疫居家学习期间,学生也没有放弃锻炼,还举办了线上运动会——俯卧撑大赛,表彰坚持锻炼、居家抗疫的同学。

刚入学时,班里有个胖胖的男孩,跑50米都很费力。在班里昂扬向上氛围的带动下,他坚持运动,两年时间减重26斤,身高增长10多厘米。体型的变化也带来他眼神的变化——更坚毅、更自信、更温暖。

让运动的激情融入学生的生活、融入他们成长的每一步,五育并举,全面发展,强健体魄,塑造学生的和谐人格,这是立足于终身发展的长久之计。

五、凝聚合力,打造育人共同体

学校是专门的育人场所,然而教育目标的达成是一个复杂而艰辛的过程,离不开学校、家庭、社会等各方的紧密合作。班主任有责任引领教育理念,整合各方资源,打造育人共同体,让学生在家庭、学校、社会的生活中充满最温暖的橙色,促进他们身心健康发展。

(一) 开创“爸爸讲师团”,家校共育促成长

提到家校沟通,绝大多数家庭中与老师沟通孩子教育问题的是妈妈,家长会中到场的妈妈远多于爸爸,有的家庭甚至是妈妈全管。然而,在孩子的成长过程中,父亲扮演着母亲无法替代的角色。父亲在培养孩子独立性、自主性、安全感等方面有着天然的优势。班级男生占比较高,他们进入青春期后更需要父亲在身边作为性别认同楷模。女生虽然占比较低,但父亲的陪伴能消除她们对异性的陌生感,帮助她们度过一个健康的青春期,促进她们自信心、社交能力的发展。

为了提升父亲在教育中的参与度,避免父亲缺位造成的心理问题,也为了给学生树立更多楷模,笔者创办了早培班“爸爸讲师团”,请爸爸们发挥专长,到校为全年级学生分享自己的专业知识和成长经历,让他们深度参与教育。对每一位到校讲座的爸爸,我们都隆重地授予荣誉证书。虽然这只是一个小小的荣誉,但家长都十分珍视。

2020年是中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年,我们邀请到中国人民解放军军事科

学院的研究员爸爸,他用地图和数字清晰地梳理了抗美援朝战争的过程,也讲述了一些鲜为人知的动人故事,让学生深刻理解是什么样的力量支撑着志愿军将士在兵力悬殊、装备落后的艰苦条件下取胜的。

环保系列教育活动中,我们邀请到一位业界的专家爸爸,他用专业、详实的数据介绍了固体废物的危害,还教给学生垃圾分类的相关知识。讲座结束后,笔者请孩子上台与父亲握手,代表全年级表达对父亲百忙中到校做讲座的感谢。孩子上台后,父亲一把拉住孩子,给了孩子一个深情的拥抱,孩子的脸上立刻展开了羞涩又灿烂的笑容,满是难掩的骄傲和兴奋。这位羞涩内敛、不善于表达的孩子愿意大大方方地上台,很出人意料,也让我们有足够的理由相信他在这次机会中受到鼓励、树立了自信。对于父亲来说,这次讲座也是一个契机。由于常年出差在外,他与孩子交流甚少,到校做讲座是让孩子了解自己的工作、拉近父子感情的绝佳机会。

“爸爸讲师团”巧妙地发挥了父亲的专长,提升了父亲在教育中的参与度,促进了良好亲子关系的形成,也传播了家校良好互动的正能量。后来,在“爸爸讲师团”的基础上,班级又成立了“名家讲师团”,在家长的联系下,邀请到人工智能、航空航天、人文历史等多个领域的知名专家到校讲座。这些讲座在学生中反响很大,负责联络的家长都非常有成就感。

(二) 同龄榜样伴成长,薪火相传闪光辉

对于十一二岁的孩子来说,师长固然值得敬重,但同龄人中的佼佼者往往更能成为偶像一样的存在,引发他们高度的崇拜与模仿。如何把握和引导学生的这种心理,使之成为他们成长的动力,是笔者一直在思考和探索的问题。

笔者利用往届学生回校探望老师的机会,发起“学长说”系列交流活动。在“学长说”启动之前,动员全年级学生为活动设计徽章、海报、荣誉证书。这些前期准备不仅增强了活动的仪式感,而且给了崇拜学长的学生一个表达机会,这个过程就是最好的感恩教育。有一次,一位擅长做幻灯片的学生还制作了精美的开场动画,震撼全场。

那些“传说中”的学长们分享的成长经历

极大地鼓舞了学生。一位学生动情地写道：“我们的梦想，像理科生的文科梦一样，是奢侈品，又无比珍贵美好。这便是学长让我羡慕的地方……梦想这种东西，好像大家不屑于去讲，觉得它幼稚无趣。梦想犹如通往星辰大海的梯子，可以不去在意，但不能不去攀爬。”

育才造士，为国之本。班主任的带班育人方略应立足学生的终身发展，重视高远志向的树

立，厚植家国情怀；在班级管理上，应与时俱进，化“管”为“理”，充分发挥学生的自主性，培养他们的自律、自治能力；尽己所能，为每一名学生搭建舞台，创设丰富的活动，让学生德智体美劳全面发展；凝聚多方力量，营造良好的育人环境。相信，教师用爱心与智慧织就的教育定会让学生眼中铺满阳光，成就他们的成长之梦，也成就自己和民族的教育之梦。

On the Path of Class Moral Education in the Early Training Project of Top-notch Innovative Talents

MA Chengli

(The High School Affiliated to Renmin University, Beijing 100080, China)

Abstract: Moral education is vital for the early training of top-notch innovative talents. In the educational practice, the head teacher firmly implements the fundamental task of cultivating talents based on morality to lay a solid foundation for the lifelong development of students. First, cultivate students' feelings of family and country through patriotic theme activities; Second, turn class management from "controlling style" into "self-decision making" and promote students' self-discipline and autonomy; Third, provide various platforms for students to show their personality and achieve shining youth; Fourth, strengthen the physique and cultivate students' healthy personality; Fifth, gather various forces to build an educational community to boost students' development. With the five aspects of moral education exploration, many vivid and wonderful stories have emerged with remarkable educational results, which provide useful experience for the early training project of top-notch innovative talents.

Key words: moral education; early training of top-notch innovative talents; the High School Affiliated to Renmin University