



第二，必修课《中外历史纲要》（上）的编写思路

编写高中历史教材的宏观指导思想，已经在上面叙述了，不再重复。这里讲《中外历史纲要》（上）编写思路。《中外历史纲要》（上）包括了全部中国史，即从文明起源到党的十九大以来的历史，5千年中国历史在高中一年级一个学期全面系统的讲完是不可能的。教材编写采取了详今略古的办法，鸦片战争以来近180年的历史叙述较详，鸦片战争以前的古代历史，叙述简略。

叙述简略不等于粗疏，从文明起源到商周，从春秋战国到秦的统一，从两汉三国魏晋南北朝，从隋唐到两宋，从辽夏金元到明清，教科书里有关中国古代史的发展线索是清晰的。从社会形态发展看，原始社会、奴隶社会、封建社会，教科书的线索也是清晰的。中国古代的政治制度，中国古代的经济生活，中国古代的文化思想，中国古代的科技进步，等等，都有适当的概括和叙述。

教科书强调了古代中国从秦统一就是一个统一多民族封建国家，从秦朝开始，形成中央集权的政治制度。统一多民族国家促进了民族的交往交流交融。古代史上出现了两次民族大交融时期，这就是魏晋南北朝时期的民族交融，辽夏金元时期的民族大交融。两次民族大交融为其后的隋唐统一多民族国家、明清统一多民族国家的出现奠定了基础。长期民族交往交流交融，为此后形成中华民族打下了良好的基础。

大一统是中国历史的主流，民族交融是中国历史的主流，长期封建社会是中国历史的特点。中国是世界历史文明发达最早的国家之一，悠久的历史文明从未中断。毛泽东指出：“在中华民族的开化史上，有素称发达的农业和手工业，有许多伟大的思想家、科学家、发明家、政治家、军事家、文学家和艺术家，有丰富的文化典籍。”这些，在教材中都有比较好的体现。这些讲述对于建立高中学生对中国的文化自信，是有帮助的。

中国近代史是我们的昨天，中国现代史是我们的今天。《中外历史纲要》（上）对于中国近现代史讲得更详细一些是有必要的。从鸦片战争开始的中国近代史，是中国人民的屈辱史，也是中国人民的奋斗史、抗争史，是中国近代历史由“沉沦”走向“谷底”，再走向“上升”的历史。中国现代史是中国人民从站起来到富起来再到强起来的历史。高中学生懂得、了解这些历史，结合对中国古代史的学习，就会理解中华民族复兴的基本含义，就会懂得中国共产党人不忘初心的用意。就会理解近代中国人为什么选择了马克思主义、选择了共产党、选择了社会主义。学会了这些，就会使学生在走上社会，或者升入大学时具有基本的历史知识素养，基本适应国家和社会的需要。

第三、《中外历史纲要》（上）体例结构

全书共10个单元，根据单元要求，每个单元下的课多少不一，有4课，有3课，有2课。除活动课外，全书29课中，古代史占4个单元共15课；中国近代史占4个单元共10课；中国现代史占2个单元共4课，古代史只比近现代史多了一课，两者篇幅几乎相同。

每课正文设3个目，少数课有四个目。为了辅助学习正文，每课内设置几个辅助栏目，包括：

单元导语。每个单元有一个导语，概述单元内各课的核心内容，帮助学生了解学习本单元各课的目的。学生在学习了单元导语后，可大致掌握本单元基本内容。

导入图和导入图图解。每课正文前有导入图和导入图图解，置于课文标题之下。导入图尽量使用较为生动的图片，用简略的说明文字简洁地引出本课要讲述的内容。教师可合理利用导入部分设置情境，激发学习兴趣。

学习聚焦。正文每目开始设一学习聚焦，以简练文字，总结、提炼该目的核心内容，帮助学生在学习本目时把握方向。

史料阅读。为了加深对正文的理解，设置史料阅读，提供简要的文献史料，作为正文的补充或拓展，供学生阅读。教师要引导学生分析史料，正确理解正文的内容，认识学习历史必须学会阅读史料、分析史料，培养学生提高历史学科核心素养。每课至少有一个史料阅读。



图表。是指与课文内容相辅相成的各种插图和表格。图包括反映各种文化遗址、文物、历史文献、历史人物、历史事件的照片、图画以及示意图等，也包括各种历史地图、地名表和反映统计数字的柱状图。图表一般配有字数详略不等的说明。教师要引导学生正确解读这些图表，加深对课文的理解。

历史纵横。正文难以展开，又有必要让学生知道的内容，如某些历史概念、历史事件等，用历史纵横的形式加以叙述，扩展、补充正文内容。每课至少有一个历史纵横。



思考点。思考点一般是紧密结合正文，提问简短，答案可以从正文找到，目的是引起学生阅读时注意。每课都设了思考点。

学思之窗。学思之窗比思考点更进一步，提供一段阅读材料，结合阅读材料提出思考问题，学而后思。总的宗旨都是提高学生的分析思考能力，培养学生提高历史学科核心素养。每课至少有一个学思之窗。



探究与拓展。课后栏目含“问题探究”和“学习拓展”两个内容。“问题探究”结合每课内容设置一思考题，启发学生进一步思考。这里的思考方向一般是比较重大的问题。“学习拓展”意在要求学生拓展思考。这个拓展，一般是与课文有紧密联系，在课文里未能展开的话题。这两个栏目力图让学生通过相关材料分析和思考，综合提高核心素养。

第四、《中外历史纲要》（上）内容介绍与教学要点

《中外历史纲要》（上）共10个单元共29课。

第一单元从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固，由4课组成。这个单元讲述了从旧石器时代、新石器时代的原始社会，私有制的起源和阶级的产生，经历了中华文明和早期国家形成与发展时期，也就是夏、商、周，即奴隶制社会的形成与发展时期。经过春秋战国时期政治、经济、社会、文化和思想理论上的大变动，出现百家争鸣的活跃局面，为秦汉统一多民族封建国家的形成，奠定了基础。

讲解这一单元，要注意这是中华文明的起源时期和早期国家形成时期，注意利用课文中提供的最新考古成果，强调中华文明多元起源，自成系统，与世界各大古文明相比，中华文明有自己的独特性；注意战国时期是社会大变动的时期，是奴隶社会向封建社会转变的时期，老子的思想、孔子的学说、法家的主张都在这个时期有突出的表现；注意秦朝统一多民族国家的历史意义，秦朝又是中国第一个统一的多民族的封建国家，秦朝建立的中央集权和郡县制度为汉代（包括西汉和东汉）所继承，这一制度推动了中国历史、文化的发展，催生了“文景之治”的西汉的强盛；秦汉统一多民族封建国家，奠定了大一统中央集权国家的基本治理模式；注意秦末农民起义、西汉和东汉末年的农民起义，是社会阶级矛盾日益尖锐的结果。

第二单元为三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展，共4课。这一单元在历史脉络上紧接上一单元，是历史的延续，与上一单元有紧密的逻辑联系。

第二单元讲述的这个时期，起始于东汉末年由于阶级矛盾激化导致军阀混战，形成三国两晋政权更迭局面。第一点要注意，这期间除了西晋短暂的统一局面，其余多数时间都是由来自西、北的少数民族主导局势，形成比较长时期的政权分立，从东晋十六国到南北朝对峙，国家呈现分裂状态；

第二点要注意，长期政权分立和对峙，正好是中国历史上一次各民族交往交流和交融的时期。少数民族政权学习汉文化，政权模式都仿照汉族的典章制度。汉族在发展中吸收了少数民族成分。北方人民为了躲避战乱流亡南方，把先进的生产技术带到南方，促进了南方社会经济的发展；

第三点要注意，这种分裂状态未能继续，继起的隋朝统一了全国，唐朝继承了统一全国的功业，形成了“贞观之治”那样的开明政治局面。必须指出，正是三国两晋时期的各民族交往交流与交融，各民族取长补短，推动了唐朝鼎盛局面的出现：唐朝国力强盛，制度创新，疆域拓展，经济繁荣，思想活跃，科技发展，文学艺术达到高峰，民族往来频繁，对外交往密切。这些深层的历史关联是要引导学生认识的。

唐代后期藩镇割据，阶级斗争形势严峻，农民起义，形成五代十国，这是一个短暂的分裂时期。

第三单元为辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一，共4课。

这一单元紧接上一单元，是中国历史的重要时期。宋朝结束五代十国分裂，统一了全国。鉴于五代十国分裂教训，宋朝强化中央集权，社会经济高度发展，学术文化取得重要成就，但是军事力量不振。经过王安石变法，虽改善了财政状况，军事力量却仍然孱弱。北宋终为金朝所灭，宋朝只好偏安杭州，是为南宋。

讲解这一单元要注意，这个时期，北方民族建立了辽、西夏和金，北宋与辽、西夏对立，南宋与西夏、金对峙，这是继三国两晋南北朝之后又一个各民族交往交流交融的时期，既有战争发生，又有长期稳定的经济文化交流；

元朝结束了多民族政权纷争并立局面，成为中国历史上第一个由北方民族建立的统一的封建王朝，元朝建立的行省制影响久远；

注意辽、西夏、金、元政权既继承了唐宋政权的形式，也保留了本民族的特点，呈现出相互交流交融的特色；

注意这个时期农业和手工业的发展、商业和城市的繁荣、南方经济实力超过北方，这些变化对中国社会的影响；

注意这个时期儒学的复兴、文学艺术的鼎盛、科技的创新以及少数民族的文字等。

第四单元为明清中国版图的奠定与面临的挑战，共3课。

这一单元讲述了代元而起的明朝以及鸦片战争以前清朝的历史。这个时期，统一多民族封建国家更趋稳固，中国的版图逐渐定型，经济、文化、对外关系都有一定发展。明朝废除了宰相制度，清朝建立了军机处，是在加强皇帝专制集权方面的重要举措。新航路开辟后，欧洲走出了中世纪，开始进入资本主义社会，生产力有了飞跃发展。中国虽有“康乾盛世”，那是在固守传统经济结构和专制统治的束缚下取得的自身进步，比较欧洲资本主义生产力的进步，中国社会经济的停滞是明显的。这预示着，明清时期的中国面临西方资本主义的挑战即将到来。

讲解这一单元，注意明清时期统一全国和经略边疆的举措对于统一多民族封建国家版图奠定的意义；

注意了解这一时期在社会经济、思想文化方面的新变化；

注意明清时期封建专制的发展和世界形势变化对中国的影响；

注意统治者固步自封，拒绝适应新形势扩大对外交流，关闭了与世界潮流交流的大门，是中国社会面临发展的危机。

第五单元为晚清时期的内忧外患与救亡图存，共3课。

上一单元结束了中国古代史的讲述，这一单元开始讲述中国近代历史。本单元讲述了从鸦片战争到八国联军侵华战争的历史，内容丰富。包括两次鸦片战争、太平天国农民起义、洋务运动、边疆危机与中日甲午战争、瓜分狂潮、戊戌维新、义和团运动、八国联军侵华、民族危机的加深等内容。鸦片战争到八国联军侵华期间，外有列强侵略，内有农民起义，国家陷入内忧外患的严重局面。清政府被迫签订了一系列不平等条约，国家沦为半殖民地半封建社会。

所谓内忧外患，指的是中国国内的阶级矛盾与中华民族与外国侵略者之间的民族矛盾交织，中国面临“数千年未有之大变局”。洪秀全发动太平天国农民起义，试图推翻清朝，建立“地上天国”。这是阶级矛盾的表现。清政府推行洋务新政，试图解决国弱民贫问题，这是清政府解决危机的努力。这些都未能挽救国家落后挨打的困局。中日甲午战争之后，帝国主义对中国的侵略日益加深，中国民族危机不断加剧。维新派掀起一场旨在救亡图存的戊戌变法运动，这是民间志士仁人推动清政府发动的，未能成功。1900年，华北的农民掀起义和团运动，打出“扶清灭洋”旗号，也未能成功。八国联军趁机侵略中国，迫使清政府签订《辛丑条约》，中国的民族危机更是全面加深。

讲解这一单元，要注意列强侵华对中国社会的影响，要注意对《南京条约》、《北京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》的分析；

要注意对鸦片战争的分析。鸦片战争不是通商战争，是因为进行非法的鸦片走私引起的战争。说它非法，是因为清政府在乾隆年间就认定鸦片是毒品，发布多次禁止鸦片进口命令。英国无法平衡对中国的贸易，只有靠非法走私毒品鸦片来平衡贸易。清政府禁止非法走私毒品鸦片是正义的，英国发动战争保护毒品走私贸易是非正义的。

讲解这一单元，还要注意中国人民反抗外来侵略的斗争事迹，包括政府组织的抵抗，尤其要注意人民群众的抵抗行为。要注意理解社会各阶级为挽救危局所作的努力，了解这些努力的历史局限性。

第六单元为辛亥革命与中华民国的建立，共2课。



这一单元与上一单元有紧密的逻辑联系。随着国家面临民族危机，各阶级挽救危机的努力未有成效，清政府统治危机加深，孙中山等革命派认为清政府是“洋人的朝廷”，非推翻不可。孙中山提出了“三民主义”的主张，领导资产阶级民主革命派用武装起义推翻清朝君主专制统治，在南京建立了中华民国临时政府。这个临时政府就是孙中山等革命派理想中的资产阶级共和国。

南京临时政府成立后，颁布了一系列有关政治、经济和社会改革的法令，对于促进社会进步有积极意义。各项法令中，以《中华民国临时约法》最重要，起着资产阶级共和国临时宪法的作用。由于中国民族资产阶级力量弱小，辛亥革命的成果为清朝大臣袁世凯夺取，打击革命党人，建立起北洋军阀的独裁统治。



袁世凯倒行逆施，妄图恢复帝制，造成了国内军阀混战、军阀割据的局面。由于第一次世界大战在欧洲爆发，欧洲列强暂时退出中国市场，使中国民族资本主义的到了一些发展的机会，中国的民族资产阶级和工人阶级也初步成长起来。这时，以陈独秀为首的一批先进知识分子，对辛亥革命后的时局极为不满，发动了以民主和科学相号召的新文化运动。



讲解这一单元，注意讲解孙中山三民主义的基本内容，注意三民主义的理论及其主张是辛亥革命的指导思想，注意讲解辛亥革命成功，结束帝制、建立民国的历史意义，它的历史局限性；辛亥革命未能按照《中华民国临时约法》尽快建立社会秩序，反而成为北洋军阀控制的局面，要了解北洋军阀统治的特点；新文化运动是在北洋军阀统治局面下，先进知识分子不满现实，寻求国家出路的表现，要注意讲解新文化运动的主要内容，理解它对近代中国思想解放的影响。



第七单元为中国共产党成立与新民主主义革命的兴起，共2课。

随着帝制结束、中华民国建立，中国历史进入民国时期。北洋军阀统治给社会造成不安，新文化运动的影响启发知识界对国家现状更加不满，正当此时，巴黎和会上，中国外交遭遇惨败，轰轰烈烈的反帝爱国运动—五四运动一下子爆发出来，从北京的学生运动到上海的工人运动，很快具有了全国规模。五四运动期间，马克思主义在中国广泛传播。五四运动为中国共产党的诞生准备了思想条件和干部条件。



中国共产党的诞生，给灾难深重的中国人民带来了光明和希望，为中国的前途指明了革命的方向。随着共产国际的推动，中国国民党召开第一次全国代表大会，第一次国共合作正式实现，有力地推动了反帝反封建的国民革命运动迅速展开。蒋介石在1927年发动了四一二反革命政变，国民革命失败，国民政府加强了独裁统治，镇压革命运动。

中国共产党从国共合作失败中反思历史教训，开始认识到掌握武装力量的重要性，发动了南昌起义、秋收起义等一系列武装起义，开辟了中国革命的新道路。由于中共“左”倾错误的影响，红军第五次反围剿失利，被迫长征。红军长征胜利到达陕北，打开了中国革命的新局面。



讲解这一单元，注意讲解五四运动发生的背景和它的历史意义，认识马克思主义在中国的传播与中国共产党成立对中国革命的深远影响；讲解国共合作进行国民革命的历史作用和历史意义；了解南京国民政府成立的背景；认识中国共产党开辟革命新道路的意义，认识红军长征的意义。



第八单元为中华民族的抗日战争和人民解放战争，共3课。

这一单元在历史逻辑和叙述逻辑上都是接续上一单元，讲述了抗日战争和解放战争的历史，这是近代中国历史走向中华人民共和国历史的两个最重要的阶段。1931年日本侵略者发动九一八事变，侵占东北三省，接着日军跨过长城线，公然挑战中国的主权。日本侵略者这些行为，激起中国民众的抗日救亡怒潮，中国局部抗战开始。中国共产党提出抗日民族统一战线号召。1936年张学良、杨虎城接受这一号召，发动西安事变，逼蒋抗日。在中国共产党调解下，西安事变和平解决，全国团结抗战的局面初步形成。

1937年卢沟桥事变后，以国共合作为主的抗日民族统一战线正式确立。在抗日战场上，国民党主持的正面战场和共产党主持的敌后战场，在战略上密切配合，有效地打击了日本侵略者。中国共产党在极端困难的条件下坚持抗战，起到了中流砥柱的作用。

1941年太平洋战争爆发后，中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场。1945年9月，日本正式签订投降书，历时14年的抗日战争获得胜利。

抗战胜利后，全国人民盼望和平，毛泽东、周恩来到重庆与国民党当局进行谈判，期望达成和平建国的目的。但国民党坚持独裁统治，发动了以消灭共产党为目的的内战。中国共产党及其领导下的人民军队坚决回击了国民党政权发动的内战。在人民解放战争期间，中共在解放区进行了土地改革，发动广大农民支持了解放战争；又在国民党统治区形成了反对国民党的第二条战线。人心向背决定了解放战争的结局。在决定战争胜负的时刻，人民解放军实施了战略反攻，赢得了战略决战的胜利，加速了国民党统治的崩溃。随着人民解放战争的胜利，中国共产党提出了建立新中国的政策和主张。

讲解这一单元，要注意让学生了解日本军国主义的侵华战争是非正义的，是犯了战争罪行；讲解中国共产党是抗日民族统一战线的提出者、坚持者，在全民族抗战中起到了中流砥柱的作用；认识中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场；理解14年抗战胜利在中华民族伟大复兴事业中历史意义；讲解全面内战爆发的背景和人民解放战争的进程，分析国民党政权在大陆统治灭亡的原因，说清中国共产党领导人民取得中国革命胜利的原因和历史意义。

第九单元为中华人民共和国成立和社会主义革命与建设，共2课。

上一单元讲到国民党统治在大陆的灭亡，近代中国的历史到这里结束。从本单元开始，中国历史进入到中国现代史，即中华人民共和国时期。中国的社会性质从半殖民地半封建社会转变为社会主义社会。1949年10月1日中华人民共和国成立。1949年到1978年，是新中国进行社会主义革命和建设的历史时期。这是中国人民在世界上站起来的时期。中国各族人民在中国共产党领导下，在新民主主义革命胜利成果基础上，实现了从新民主主义到社会主义的历史性转变。社会主义制度全面确立，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础，人民代表大会制度作为中国的根本政治制度建立起来，政治协商制度、民族区域制度等相继建立。

新中国建立之初，用三年时间进行了一系列社会改革，恢复了国民经济，派出人民志愿军在朝鲜战场上与朝鲜人民军并肩作战，逼迫美国在《朝鲜停战协定》上签字，取得了抗美援朝的伟大胜利。社会主义制度基本建立后，新中国以苏联的经验教训为鉴戒，独立探索适合中国国情的社会主义建设道路，这种探索虽然经历了曲折，却积累了社会主义建设的重要经验。新中国在旧中国“一穷二白”的基础上，实现了农业合作化，建立了独立的比较完整的工业体系和国民经济体系，发展了社会主义的经济、政治和文化，取得了举世瞩目的成就。1964年10月我国研制的第一颗原子弹爆炸成功，是代表性成就。古老的中国以崭新的姿态屹立于世界的东方。

讲解这一单元，首先要注意强调中华人民共和国成立的伟大历史意义，要让学生了解新中国巩固人民政权的一系列举措，认识新中国为民主政治建设和向社会主义过渡所作出的努力；了解20世纪50年代至70年代中国探索社会主义建设道路的曲折发展所取得的成就，认识“文化大革命”的错误及教训；讲解我国在政治、经济、外交、国防、科技等领域所取得的成就，以及这些成就在新中国历史上具有的开创性、奠基性意义；要讲解这一时期中国人民艰苦奋斗、奋发图强的精神风貌；要讲解毛泽东对中国革命和社会主义建设的贡献，认识毛泽东思想对近现代中国发展的深远影响。

第十单元为改革开放与社会主义现代化建设新时期，共2课。

这一单元与上一单元有紧密的逻辑联系，如果说上一单元讲的是中国人民站起来的历史，这一单元讲的就是中国人民从富起来走向强起来的历史。

1978年12月中共十一届三中全会以来，中国进入改革开放和社会主义现代化建设新时期。中国共产党领导各族人民，开创并发展了中国特色社会主义，各方面都取得了巨大成就，正在向着全面建成小康社会和实现“两个一百年”奋斗目标迈进。2017年19月召开的中国共产党第十九次代表大会指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。中华民族引来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

讲解这一单元，要注意引导学生认识真理标准问题讨论和中共十一届三中全会的历史意义；

认识改革开放以来中国在各个领域取得的成就，综合国力及国际影响力不断提高，国民生产总值已在2010年超过日本，稳居世界第二位；

认识“一国两制”对实现祖国完全统一的重大意义；

认识邓小平理论对建设中国特色社会主义的重要指导意义；

认识“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器；

认识科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现；认识中国特色社会主义进入新时代的重大意义，认清我国发展新的历史方位；

认识习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南；形成对中国特色社会主义道路、理论体系、制度、文化的形成过程及意义的系统认识。

最后一课是活动课，题为家国情怀与统一多民族国家的演进。学完了《中外历史纲要》（上），运用所学知识，集中讨论家国情怀与统一多民族国家的演进，对学生集中进行历史学科核心素养的教育，把个人、家庭、民族、国家联系在一起，巩固所学知识，拓展核心素养。建议教师要组织好活动课教学课。

四、熟悉、适应统编高中历史教科书的建议

1、任课教师要熟悉教育部制定的2017年版《普通高中历史课程标准》。这个文件是有关高中历史教科书的指导性文件，它包括课程内容、教科书编写、历史教科书学业质量水平、实施课程标准的具体建议，如关于教学和评价建议，关于学业水平考试与命题建议，关于教材编写建议，地方和学校实施本课程的建议等。

2、统编新教材、新课程，要贯彻党中央的教育方针，组织课堂教育，重在素质教育，改变应试教育。根据最近国务院办公厅颁发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，
“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，深化育人关键环节和重点领域改革，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

文件提出：2022年前，全面实施新课程、新教材，深化考试命题改革。学业水平选择性考试与高等学校招生全国统一考试命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据，实施普通高中新课程的省份不再制定考试大纲。这就避免了以考试大纲指挥教学的弊病。今后的考试包括学业水平考试和等级性考试，命题都要以历史学课程标准为依据，以考查历史学科核心素养的具备程度为目的。国务院的这个文件要求坚决扭转应试教育倾向。希望学校和教师要体会文件精神，坚决贯彻文件精神。

3、重在素质教育，坚决扭转应试教育，就要贯彻课程标准，全面理解历史学科核心素养，科学制定教学目标；树立指向学生历史学科核心素养的教学理念，有效设计教学过程，培养学生的理解能力。统编高中历史教科书很好地贯彻了课程标准，在课程内容、子目设计、各种辅栏运用方面，都是围绕历史学科核心素养进行的。教师要认真领会，运用到备课中去。

4、教师在组织教学时，要深入分析课程结构，合理整合教学内容。试讲期间，我在一些学校听课，发现有的教师未能深入分析课程结构，未能掌握课程要旨。例如在讲解鸦片战争一课时，不去讲解英国对华鸦片走私对中国的危害，却讲英国是为了谋求平等贸易而来。这个讲法与课文要求是不符合的。这就是领会课程要旨不够的缘故。有的课文内容多，按照正常教学程序讲不完，教师要整合教学内容，让学生阅读哪些，课堂上重点讲哪些，事先要有充分谋划。

5、教师在备课时，要熟悉统编初中历史教材。我们在编写高中历史教材时，是参考了统编初中历史教材的，尽可能注意到对历史内容的基本提法上不矛盾、不冲突；初中历史教材对历史过程写的比较细，统编高中历史教材偏重于提纲挈领，简要讲述史事，注重结构化的提升和培养历史学科核心素养。教师要引导学生注意分析，注意理解。要引导学生运用史料阅读、学思之窗、历史纵横等栏目，分析史料，解释史料，引导学生如何运用唯物史观去观察历史现象。



6、许多有教学经验的历史教师，已经适应了现行高中历史专题史教学的教材，会对统编高中历史教科书感到有些不适应。建议教师应该尽快主动适应新教材，理解新教材，掌握新教材，适当完善自己的知识结构，努力把立德树人的任务完成好，努力把培养学生历史学科核心素养的任务完成好。完成好了这个任务，就是在历史学科这个领域贯彻了党的教育方针！

