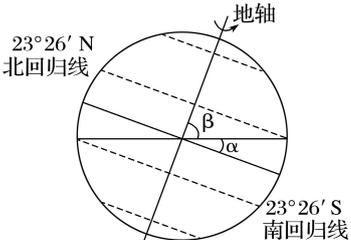
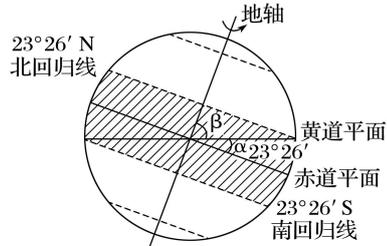
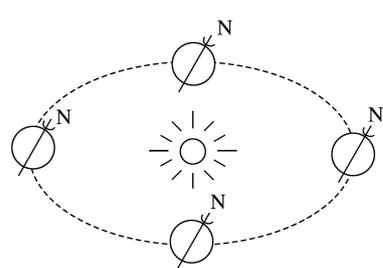
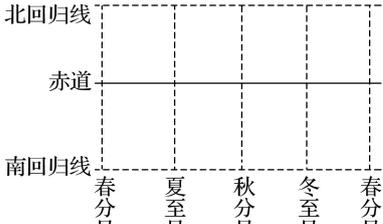
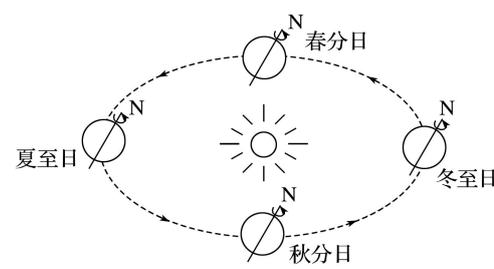
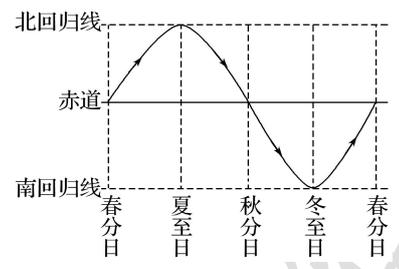


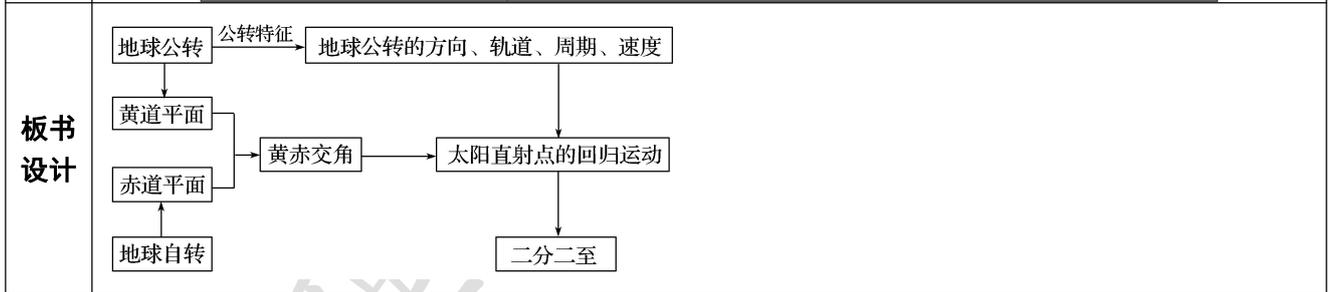
<b>课题</b>	1.3 地球公转的地理意义	<b>共需 7 课时</b>	<b>本节为第 2 课时</b>	<b>课型</b>	<b>新授</b>
<b>课程标准</b>	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
<b>教学目标</b>	1. 了解地球公转的概念、运动规律及特点。 2. 理解昼夜长短和正午太阳高度的变化、四季成因及其纬度变化规律。 3. 理解五带的形成原因，了解五带的划分及各带日照情况。 4. 能够准确画出两分两至日太阳照射地球的示意图，并说明地球上不同地带太阳高度及昼夜长短的变化规律。				
<b>教学重点</b>	1. 地球公转的运动规律及特点。 2. 黄赤交角的形成。 3. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因，四季和五带的划分。				
<b>教学难点</b>	1. 黄赤交角的形成。 2. 昼夜长短和正午太阳高度的变化规律及原因。				
<b>学情分析</b>	地球运动的知识难度大，学生不太能够理解。教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
<b>教学方法</b>	探究活动、小组讨论				
<b>教具准备</b>	多媒体课件、导学案				

## 教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
复习	复习地球公转和黄赤交角。	学生默写知识点	温故知新
导入新课	<p>美国《自然》杂志发表了康斯坦丁·巴特金的一项研究报告，该报告指出：在地球形成初期，一颗偏离正轨的年轻恒星接近太阳，这颗恒星牵引正在形成之中的地球，最终使地球轨道与太阳轨道之间形成一个倾斜角。这个倾斜角就是黄赤交角，它影响太阳直射的范围，对地球的自然地理环境产生了巨大的影响。</p>	学生思考问题后回答。	联系生活实际，激发学生学习兴趣。
二、黄赤交角及其变化	<p>【提问】黄赤交角反映了地球哪两种运动之间的关系？</p> <p>【画图】在下图中，标出黄道平面、赤道平面和黄赤交角(<math>\alpha</math>)的数值，用  标注有太阳直射现象的范围。</p>  <p>【提问】太阳直射的范围与黄赤交角有何关系？若黄赤交角变为 <math>24^\circ</math>，太阳直射范围将会如何变化？</p>	<p>学生思考后回答问题。</p> <p>学生按照要求绘图。</p>  <p>学生思考后回答问题。</p> <p>学生按照要求绘图。</p>	<p>培养学生自主学习能力、获取信息能力。</p> <p>通过具体的案例，创设情境，进行情境教学，帮助学生增强感性认识，提高对</p>

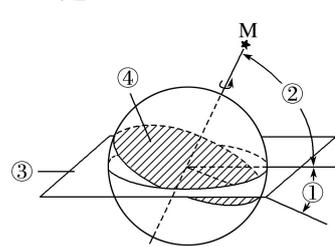
<p><b>【画图】</b>在下图中标注地球公转方向、自转方向和北半球二分二至日。</p>  <p><b>【画图】</b>请在下图中标出北半球二分二至日太阳直射点所在位置，并用平滑曲线连接起来。</p> 	 <p>学生按照要求绘图。</p> 	<p>知识的理解。</p> <p>通过绘图，提高学生对于相关地理知识的理解。</p>
--	--	--

<b>课堂小结</b>	影响的方面	黄赤交角变大(小)
	太阳直射范围	扩大(缩小)
	极昼和极夜现象范围	扩大(缩小)
	五带的范围	热带和寒带的范围扩大(缩小)，温带的范围缩小(扩大)



**随堂练习**

读“黄赤交角示意图”，回答 1~2 题。



1. 图中序号表示黄赤交角的是( )  
A. ① B. ② C. ③ D. ④
2. 假如黄赤交角变为 15°，则( )  
A. 热带范围扩大 B. 温带范围不变  
C. 北极圈纬度为 75°N D. 南回归线南移

**课后作业** 完成《步步高》P12

**教学反思** 二分二至的判断方法有地轴倾斜法、日地距离法、垂线法。