

## 探究新高考背景下的高中历史教学改革

● 重庆市第四十九中学 张 敏

与传统的考试模式相比较,新高考更加注重考查学生的综合能力。因此,高中历史教师应该立足于新高考的要求,积极调整课堂教学方法,全面激发学生的学习热情,引导学生积极主动地参与到历史课堂中,使其对历史知识进行深入探究,满足学生综合发展的需求。

### 一、转变教学观念

在传统的高考模式下,教师、家长、学生都特别看重理科学习,导致学生在学习出现了极端化的情况,理科学生不了解文科知识,而文科学生也不熟悉理科知识,同时,很多学校都存在重理偏文的情况,这在很大程度上影响了学生的综合发展。新高考要求不分文理,全方位考查学生的综合能力,所以,教师、家长、学生要积极转变对历史课程的思想观念,充分意识到历史学科在培养学生历史思维、综合能力等方面的作用,提高对历史学科的重视程度,这样才能让学生真正地学好历史。

### 二、开展多样化的课堂教学活动

在新高考背景下,为了促使学生积极主动地参与到课堂教学中,教师要结合学生的实际情况,采取多样化的教学方法,最大限度地激发学生的学习热情,让学生可以更加主动地探索历史知识。历史本身具有很强的过去性,很多学生认为历史知识是枯燥的、遥远的,甚至有些学生认为历史学不学都一样。对此,高中历史教师要积极地应用现代化教学手段,将生动的历史图片、视频等呈现在课堂上,从而激发学生的内在学习欲望。

例如,教师在教学《古代希腊民主政治》时,首先,可以通过多媒体播放古希腊奥林匹亚赫拉神庙采集圣火仪式的相关视频或图片,让学生根据自己看到的图片来说说自己想到的内容。然后,教师通过多媒体播放雅典奥运会的相关视频,

加深学生对雅典、希腊的感知。通过这样的课堂活动设置,能显著激发学生的学习积极性,有助于学生更好地把握历史知识。

### 三、创新课堂教学模式

在新高考背景下,对学生的评价应该立足于现实生活,引导学生利用学到的知识来解决相应的现实问题,从而全面考查学生对知识的掌握情况。因此,在实际教学中,高中历史教师还要注重对课堂教学进行调整,充分利用小组合作、角色扮演等方式,让学生加深对历史知识的理解。近几年的电视荧幕上,各种历史题材的影视作品层出不穷,但是很多历史故事都经过了改编,学生在接触到这些内容时,容易出现理解混乱的情况。所以,高中历史教师必须通过积极引导,避免学生对历史知识出现误读的情况。

例如,教师在介绍有关抗日战争的内容时,由于当前有很多关于抗日战争的影视作品存在过度神话的情况,在一定程度上否定了历史的客观性,因此,在课堂上,教师要纠正学生的错误观念,将客观、真实的图片、资料展现出来,让学生可以客观地看待抗日战争这段历史。同时,教师还可以引导学生立足于现实,思考如何正确地处理中日关系。这样,不仅让学生加深了对历史知识的感知,还能在很大程度上培养学生的理性爱国情感。

### 四、巧用乡土资源

在新高考背景下,高中历史教师在开展课堂教学活动时,可以尝试引导学生积极收集自己身边的历史资源,并将其应用到课堂上,以此调动学生的学习积极性、主动性,并培养学生的实践能力。在高中历史课堂教学中,通过收集乡土资源,还可以最大限度地加强历史学科与学生生活之间的联系,有助于学生学习效率的提升。例如,教师在引导学生学习《美术的辉煌》时,由于很多学生认为这部分知识十分枯燥,对此,教师可以在讲解之前让学生收集自己认为的比较有名的美术作品,或者是当地比较有名的美术作品,并对其相关信息进行整理。在课堂上,教师让学生将自己收集的内容展现出来。这样,学生就会对美术有比较深入的感知。在此基础上引导学生探索美术的辉煌这部分内容,学生就会兴趣盎然。

总而言之,在新高考背景下,高中历史教师必须积极改革教学方式,充分发挥学生的主体作用,让学生在自主探究中提升自身的知识水平、综合能力,满足学生的发展需求,同时,也促进了高中历史课堂教学质量的提升。