

透视强基计划内涵：从“强化”到“自强”

——以清华大学为例

许路阳 胡皖琪 兰陆红 王 刚

【摘 要】强基计划是自上而下推动的招生、培养一体化改革举措,各方能否理解其内涵,将成为强基计划能否顺利开局的关键因素之一。清华大学强基计划实施方案进一步丰富、完善了人们对于强基内涵的认知,印证了强基计划的使命是为我国筑牢“强国建设之基”,起点是为高校夯实“人才培养之基”,归宿是为学生奠定“成才报国之基”。强基计划能否保持长久生命力,还取决于高校、学生能否“自强不息”。

【关键词】强基计划;清华大学;基础学科

【作者简介】许路阳,方略研究院研究员,北京航空航天大学人文社会科学学院公共管理硕士研究生(北京 100084);胡皖琪,方略研究院执行院长、博士(北京 100084);兰陆红,方略研究院研究员(北京 100084);王刚,方略研究院院长、博士(北京 100084)。

教育部已决定不再使用原有高校自主招生方式,自2020年起在部分高校开展基础学科招生改革试点(以下简称“强基计划”)。强基计划如何开局,成为2020年高校本科招生的焦点话题。

学界已关注到这一全新的高校招生培养政策,但就目前从知网检索到的信息来看,由于学术期刊刊发文章存在一定滞后性,强基计划又尚属于新出台政策,有关安排受新冠肺炎疫情影响较原计划有所延期,导致现有对强基计划的学术研究还比较少。仅有个别研究从政策研究理论视角入手,对强基计划及高校应对策略展开探讨^[1],侧重于应然分析,仍存在很多可以深入研究的空间。例如,尽管已有多位专家学者对教育部出台的强基计划指导文件——《教育部关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(以下简称《意见》)赞赏有加^[2-3],但政策落实效果如何才是关键。特别是高校作

为政策的执行主体,在依据本校情况制订具体强基计划的招生和培养一体化方案时,能否准确把握、吃透政策精神,更是关键中的关键。

鉴于清华大学2020年强基计划招生简章已得到专家高度认可,认为“与‘强基’理念高度吻合”^[4],本研究试图结合《意见》精神和清华大学(以下简称“清华”)2020年强基计划招生简章,探讨我们应该如何准确把握和理解强基计划的具体内涵。

一、强基计划的使命是为我国筑牢“强国建设之基”

当前,外部不确定因素增多,世界科技和人才竞争日趋激烈,但我国尚无法单纯依靠移民政策吸引来自世界其他国家的高科技人才,进而快速提升、建立起本国的人力资源比较优势,只能更多依赖本国教育,特别是以研究型高校为主体

开展的拔尖创新人才教育。因此,定位于服务国家重大战略需求、起步阶段只在“一流大学”建设高校布局试点的强基计划,将成为“强国建设之基”,从人才供给端为我国建设教育强国、科技强国和文化强国奠定坚实基础。

一方面,通过逐步建立起选拔、培养、使用拔尖创新人才的有效机制,强基计划将为我国基础学科、原始创新等关键领域输送更多人才,进而强化国家科研“地基”。新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,量子信息、人工智能、5G等关键核心技术均需要数学、物理等基础学科提供有力支撑。李克强总理也曾在多次考察中强调理论数学等基础学科对于原始创新的重要意义^[5],鼓励科研工作者夯实基础科研“地基”^[6]。为此,教育部在设计强基计划政策框架时,就突出基础学科的支撑引领作用,要求参与强基计划的试点高校重点在数学、物理、化学、生物等相关专业进行招生,并对通过强基计划录取的学生制订单独人才培养方案和激励机制,加强就业教育和指导,以实现选才、育才、用才的前后贯通,为科技强国建设输送更多素质高、情怀深、视野广的拔尖创新人才。

另一方面,通过重点在历史、哲学、古文字学等人文学科专业招生,从本科生培养抓起,探索建立“本—硕—博”衔接的培养模式,强基计划还将缓解这些事关我国文化传承学科的高层次人才紧缺问题,进而筑牢文化强国建设“根基”。例如,作为一门事关中华优秀传统文化和发展的冷门“绝学”,古文字学就担负着为国家筑牢文化根基的崇高使命。但当前该学科人才培养主要从研究生教育阶段开始,由部分高校和研究机构分散在中国语言文学、考古学、历史学等一级学科下属的有关二级学科进行招生培养。尽管这种培养模式确实突出了古文字学作为一门新兴交叉学科的特点,但也造成学生在知识结构、素质、能力等方面存在一定局限性。而古文字学被列入强基计划后,将从本科生培养抓起,有望通过建立本科、硕士、博士相衔接的培养模式,克服以往人才培养模式的弊端^[7]。

为国家筑牢“强国建设之基”,既是教育部推出强基计划的初心和强基计划所承担的历史使命,也是强基计划区别于以往其他高校招生录

取改革政策的最大特色。高校在制订、落实各自强基计划方案时要准确、完整理解这一点,既不能“矮化”强基计划的使命,“窄化”强基内涵,也不能“泛化”执行,更不能“去基础学科化”。从清华2020年强基计划招生简章可看出,这所建校近110年、已形成爱国奉献优良传统的知名学府,正注重通过强基计划努力培育肩负使命、追求卓越的拔尖创新人才,为国家筑牢“强国建设之基”。

一方面,清华打破了外界对于“强基”内涵的“窄化”认识。公众普遍认为,强基计划只面向基础学科进行选拔培养,这是“强基”二字以及《意见》相关规定带给他们的刻板印象。但实际上,从服务国家重大战略需求的角度来看,“强基”并不意味只培育基础学科人才,强基计划也并非只是“强化基础学科计划”。教育部推出强基计划的初心和使命是筑牢国家根基,为高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域输送数理基础更为扎实、发展潜力更为巨大的高质量人才,而非仅限于在基础学科安排招生专业,进而强化基础学科的实力和水平。基于国家需求和自身特色,清华创造性地推出了数理基础科学、化学生物学、理论与应用力学等“基础理科工程衔接类专业”,并通过“理+工”双学位培养模式,积极引导学生向关键领域探索发展。其中,数理基础科学专业的工程衔接方向为微电子(芯片)、软件、能动、工物、机械、精仪、材料等^[8],与《意见》希望聚焦的“高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域”均能对应,可为这些关键领域精准选拔、培养、输送人才,满足国家战略需求。

另一方面,清华既未“泛化”对于“强基”内涵的理解,也未采取“去基础学科化”的举措,而是紧扣“突出基础学科的支撑引领作用”这一要点,既坚持在数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、信息与计算科学及历史学、哲学等基础学科专业安排招生,又在“基础理科工程衔接类专业”中要求学生夯实理科能力和素质,在古文字学这一新兴交叉学科专业中要求学生夯实人文基础。例如,清华此次推出的化学生物学(工程衔接方向)专业着重突出的还是化学、生物学等基础学科的支撑引领作用。为此,计划安

排学生修读包括化学生物学主修课程、数理和工程基础课程在内的专业教育课程^[9]。清华强基计划理科人才的培养思路“两个基石，一个提升”中的“两个基石”也均聚焦基础，其中一个为通识基础，另一个是专业基础^[10]。

二、强基计划的起点是为高校夯实“人才培养之基”

招生是人才培养的首要关口，一定程度上决定了后续培养、就业、深造等环节的效果和质量。因此，高校往往重视生源质量，成立由学校主要负责人领导的本科招生领导小组，广泛动员院系、师生参与招生工作。可以说，招生选拔就是“人才培养之基”。而强基计划作为高考综合改革制度的最新探索之举，将为高校特别是参与试点工作的高水平大学夯实“人才培养之基”。

首先，强基计划力图提升基础学科的招生吸引力。虽然强基计划试点高校均为考生趋之若鹜的名校，但在与金融、经济、管理等热门专业的招生竞争中，这些名校内的基础学科专业也常被视为冷门乃至“冷门绝学”，难以得到优秀生源垂青，有时甚至需要依靠调剂才能完成招生计划。对原始创新、文化传承等国家重大需求而言，保障这些专业的生源质量却尤为关键。为此，强基计划在选拔上突出以下三个特点：一是加强选育衔接，对通过强基计划录取的学生制定单独人才培养方案和激励机制，提升基础学科对于优质生源的吸引力；二是放开报名门槛，未设置专利、论文等报名条件，以吸引更多潜在生源，特别是那些限于家庭经济文化资本、难以匹配此前自主招生报考条件的“寒门学子”；三是允许试点高校设计破格入围高校考核的条件和破格录取的办法、标准，以在高考前为极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生提供稳定的报考预期，吸引他们报考强基计划，这也有助于他们在高考中实现正常发挥乃至超常发挥。

其次，强基计划力图淡化学生及其家庭只是借助强基计划入读名校的功利心。实际上，自主招生和保送生制度曾在提升基础学科招生吸引力方面作出努力。但在具体操作中，一些名校出于争夺生源的目的，允许考生报考或在校后转入与其专业特长不相符但更为热门的专业，助

长了考生及其家庭不从兴趣出发，只为谋求被名校自主招生降分录取或免试保送录取才报考学科竞赛、争取论文专利的功利心。基础学科拔尖创新人才需要有投身基础科研的坚定志趣，能够“十年磨一剑”“甘坐冷板凳”。显然，这些品质与功利心无关，功利心也无益于这些品质的养成。因此，强基计划对试点高校作出一系列限制，以消除这些考生及其家庭的功利心，包括不得以“新生高额奖学金”“入校后重新选择专业”等方式进行恶性生源竞争或向考生违规承诺录取；不得在发放新生录取通知书或新生报到环节更改考生录取专业；通过强基计划录取的学生不得转到相关学科之外的专业就读^[11]。

再次，强基计划通过更加关注公平公正，力争为平稳有序推进改革试点工作赢得一个健康、宽容的外部空间。近年来，公平公正和科学有效一直是我国高校招生录取领域相伴而生的一组矛盾，且有从高层到社会愈发重视公平公正的趋势。人们可以理解高考难以科学选才的弊端，但却无法忍受特权、腐败等对于公平公正的侵蚀。一旦人们认为招生不公，爆发大量负面舆论，将给政府决策和高校改革探索带来不小压力，压缩试点的试错空间和探索余地，不利于改革的平稳有序推进。因此，强基计划强调“在公平公正的前提下，探索建立多维度考核评价考生的招生模式”，包括为推进招生计划区域公平，要求试点高校分省制定招生计划；为杜绝“包装拼凑”申请材料，要求高校主要以高考成绩作为考生入围学校考核的依据；为强调录取上的公平公正，确定考生入围高校考核时，主要参照学生的高考实际考分，而不计入任何政策性加分。

最后，强基计划有助于试点高校在适应新一轮高考综合改革的进程中先行一步。根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》规定，我国要“到2020年基本建立中国特色现代教育考试招生制度，形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”^[12]。强基计划遵循这一文件精神，摒弃原自主招生的“降分录取”模式，借鉴上海、浙江等地探索使用综合素质评价的经验做法，探索建立基于统一高考的多维度考核评价学生的招生模式，即在录取时主要将考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价等按比

例合成考生综合成绩,按综合成绩由高到低的顺序进行录取。这一录取模式既突出、保障了高考的主体地位(高考成绩在考生综合成绩所占比例不得低于85%),又在探索如何在高校招生中科学使用能够反映学生高中三年各方面关键信息的综合素质档案方面迈出了重要一步,将为试点高校积累综合评价招生经验创造宝贵条件。

作为国内首屈一指的高校,清华在继承强基计划总体精神的基础上,也在探索继续发挥招生自主权,有效甄别、选拔符合自身要求的考生。在强基计划中,高校选拔考生入围学校考核的人数,取决于高校分配给各个省级行政区招生计划的倍数大小。如果这个倍数能够设置得较高,就能允许更多考生进入校考,进而为高校提供更为充裕的选才空间,有更多机会运用学校积累多年的考核经验(含笔试、面试、体质测试等)考量考生身上难以通过统一高考甄别出来的素质和能力,以确定考生是否符合强基计划的人才选拔要求。在36所试点高校中,清华和北大所设定的倍数均为最高,达到5倍。

同时,清华也起到了名校该有的正面引导作用。在《意见》要求“通过强基计划录取的学生不得转到相关学科之外的专业就读”的规定基础上,清华和其他很多试点高校一样,进一步收紧强基计划学生的转专业限制,规定通过强基计划录取的学生入校后,原则上不得转到录取专业之外的专业就读。

三、强基计划的归宿是为学生奠定“成才报国之基”

从某种意义而言,招生只是将从高考、学科竞赛中脱颖而出的“优秀”学生送入高校,而未直接将他们培养成“拔尖”人才。仅凭这些学生过去的成绩,我们也无法完全清晰地预测他们未来能够到达的高度。但无论如何,这些学生在大学所接受的本科乃至研究生教育,将为他们未来成才报国发挥不可或缺的奠基性作用。

强基计划尽管是由教育部各司局中分管高校招生、考试、就业的高校学生司发文启动,各高校招生部门公布招生简章、具体实施,但却不仅仅是一次普通的招生改革,而是一次重在加强选育衔接的招生培养一体化改革。在培养模式方

面,强基计划充分吸收了“基础学科拔尖学生培养试验计划”(简称“拔尖计划”)的有益经验,计划为录取学生单独编班,配备一流师资,提供一流学习条件,创造一流学术环境与氛围,实行导师制、小班化等培养模式。

拔尖计划是教育部、中组部、财政部为回应“钱学森之问”而实施的一项基础学科拔尖创新人才培养试验计划,自2009年正式启动,在2018年实施10周年时,已得到“初步实现了成才率、成大才率高的阶段性目标”的认可^[13]。拔尖计划之所以能够初见成效,与其常年探索、且被拔尖计划继承发展的“导师制、个性化、小班化、国际化”人才培养模式恰好契合拔尖创新人才培养的客观规律不无关系。

第一,借助导师制可以实现利用拔尖创新人才培养拔尖创新人才。初入学术殿堂的本科生,如果要成长为独当一面的拔尖创新人才,就需要在接受高深学问之初得到名师的指点,明晰一个学科、一门课程的历史、脉络、前沿动向以及可以突破的方向,进而在学习过程中激发对学术探索的兴趣、对未知内容的想象力和对已有知识的审辩性思维。这些内容往往不是一个只专注教学的教师所能够胜任的,学生真正需要的是得到在学术浸润已久、有敏锐学术判断力和鉴赏力且尚保持研究状态、站在学术前沿的学者的近距离指导。

第二,为了促进师生之间乃至学生之间的有效、自由交流,降低师生比、控制班级规模,实行小班化培养模式是必不可少的。

第三,个性化培养可以促进拔尖创新人才主动学习、主动创新,达到教育的真正目的。个性化培养的要义是在控制基本教育教学质量的基础上,为不同的学生创造个性化成长、学习的空间和机会。例如,学有余力的学生可以在夯实学业基础后,探索自己感兴趣的研究方向,而这种主动式学习、科研过程恰是拔尖创新人才需要在求学阶段适应和习惯的。

第四,通过“请进来、走出去”相结合的方式,有意识、有计划地为拔尖人才培养注入国际化元素,可以增加学生近距离接触国际一流学者、实验室的机会,便于他们拓宽学术视野,了解学术前沿,进一步增强自己的学术志趣。这些已经得到拔尖计划验证的有益做法,应当在强基计

划中得到继承和发展。

与拔尖计划不同的是,强基计划还在推进科教协同育人上有所部署。为了更好地推动研究性学习,让学生在本科阶段就接触真正前沿的项目研究,提升学生发现问题、研究问题、解决问题的能力,强基计划鼓励国家实验室、国家重点实验室、前沿科学中心、集成攻关大平台和协同创新中心等吸纳这些学生参与项目研究。

然而,不论是拔尖计划还是科教协同育人,对通识教育和跨学科培养的重视程度仍然有待加强。当前,拔尖创新人才培养对通识教育和跨学科培养的需求却越来越明显。一方面,我国高中长期存在的文理分科制度导致一批文科生缺乏科学精神,理科生缺失人文素养,这一现状迫切需要高校加强通识教育;另一方面,现代科学的生长点和突破口往往集中在学科交叉领域,如果我国想在基础学科、原始创新等关键领域逐渐追赶世界先进国家的步伐,还需要在跨学科人才培养上下足功夫。

清华在强基计划中推行的书院制培养,是能够同时助力通识教育和跨学科人才培养的制度设计。一方面,书院既可以直接开设通识教育课程,也可以在第一课堂之外,通过举办经典阅读、戏剧表演、辩论赛等形式多样的活动,推动通识教育潜移默化地影响生活在书院里面的每个学生。另一方面,尽管强基计划不允许学生转到学科之外的专业就读,一定程度上限制了学生与不同学科专业学生交流学习的机会,但来自不同院系、专业、班级的学生在书院集中住宿后,可以在平时一起生活、参与活动中逐渐了解、习得不同学科专业的知识、范式和思维。如此熏陶培养出来的学生,也更容易认同、接受跨学科人才培养的理念。

书院制培养模式下的师生交流将比传统导师制更为深入、更有温度,有利于拔尖人才培养。被誉为清华大学“永远的校长”的梅贻琦曾在《大学一解》中将师生关系概括为“从游”：“古者学子从师受业，谓之从游。孟子曰：‘游于圣人之门者难为言。’ 间尝思之，游之时义大矣哉。学校犹水也，其行动犹游泳也。大鱼前导，小鱼追随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效，自不求而至，不为而成。”^[14] 书院本身也代表着这种师生从游的中国文教传统^[15]。在书院

里,学业导师、生活导师以及班主任、辅导员均可与学生发展、保持更为经常、密切、深入的交流互动。这种养成教育的功效更为深刻、持久,有助于学生在“成才”前先“成人”。

四、强基计划的生命力取决于高校、学生能否“自强不息”

(一) 高校应把握试点机遇,以强基计划为牵引,助推学校本科人才培养改革

取消自主招生、试点强基计划后,广义的重点高校自主招生格局被重塑,大多数重点高校均无法面向全国自主选拔拔尖创新人才,仅有36所“一流大学”建设高校(A类)保留这种资格。但是,入围强基计划试点也不意味着安然无虞。一方面,在“双一流”建设背景下,“不进则退,慢进也是退”的竞争格局要求这些名校利用好试点机遇,在拔尖创新人才培养上打造利于学校从“双一流”建设成效评价中脱颖而出的标志性成果;另一方面,试点高校还需应对巡视、督导、专家研判等外部质量保障机制的制衡,特别是个别此前缺乏自主招生实施经验的试点高校,其能否在强基计划中科学有效自主选才尚待实践检验。

因此,试点高校需要认真应对此次试点工作。笔者认为,应对之道的关键之一就是要树立“自强”思想,主动承担强基计划赋予试点高校的使命,为国家社会和关键领域培养、输送拔尖创新人才。

清华在制订强基计划方案时,就充分发扬了“自强不息,厚德载物”的校训精神,除完成教育部确定的“规定动作”外,还主动加压、自我改革,推出多个“自选动作”:一是推出强基计划双学位学士项目,通过“理—工”双学位的设计,有机融合多学科之间的培养方案,在强化学生基础学科知识、能力的同时,为学生提供跨学科的学习、发展机会,并引导他们面向国家重大战略领域实现人生理想和抱负;二是基于校内“通识教育实验区”新雅书院在开展以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的本科教育方面的经验,成立致理、未央、探微、行健、日新等5个没有自己学科和专任任课教师的新书院,作为强基计划人才培养单位^[16];三是成立由校长担任

组长的本科培养改革领导小组^[17]。

在首批强基计划试点高校推出的各项举措中,这些“自选动作”显得格格外特别,尤其是成立本科培养改革领导小组一举,更具风向标意义。尽管强基计划只是清华本科培养改革的一部分,但清华仍为此专门成立本科培养改革领导小组,并由学校校长任组长。这不仅有利于在学校层面统筹协调不同部门、院系、书院工作,助力强基计划更好落地,还给人以丰富的想象空间。例如,未来,清华是否将以强基计划为牵引,着力推动全校本科培养改革工作。目前,仅从清华对该校新闻与传播学院提出的“取本扩研”改革,就已能看出一丝大刀阔斧进行改革的端倪:综合各方消息,日前,清华校方已要求新闻与传播学院取消直接从高中毕业生中招收本科新生,改为大幅扩招硕士研究生,将本科阶段新闻教育主要投入日新书院本科生培养中^[18]。

(二)学生应勇于挑战自我,以拔尖创新人才为标杆,努力夯实自身成才报国基础

在参与强基计划的过程中,学生与高校、国家持有不同的政策偏好。高校希望为基础学科选拔志向远大、出类拔萃的栋梁之才,但一些学生可能就将强基计划当作跨入名校大门的“捷径”,却对考入求学的基础学科专业并未产生浓厚兴趣,更没有未来从事基础科研、帮助国家建设科技强国的雄心壮志。如果高校在实际执行强基计划的过程中无法有效淘汰这些考生,长此以往,将背离强基计划的初心和使命,损害强基计划的生命力。为了保持强基计划的生命力,笔者认为,学生需将自身偏好调和至符合强基计划精神的方向,认识到强基之强确实在于“强化”和“自强”,学生如欲投身其中,就应以“自强”精神约束、要求自己。

一是在新高考改革中将物理、历史等基础学科列为自己的选考科目。由于新高考普遍实行等级赋分制,考生的选考(等级性学业水平考试)成绩很大程度上取决于考生在参加同一次考试的考生群体中的相对水平,而非考生本人在考试上发挥出的绝对水平。这就导致在浙江等地实行新高考改革之初,很多考生避考难度较大、竞争激烈的物理,造成物理选考“萎缩”问题。从强基计划招生试点高校公布的招生简章

来看,大批理科专业已明确要求考生选考物理、化学等科目。所以,如果学生志在被强基计划录取,那么他们就应该在高中阶段自觉加强基础学科的学习,而非绕道避考。

二是由于不少强基计划试点高校参照拔尖计划设立了动态进出机制,通过强基计划录取的学生入校后也不能放松自我,而应努力适应强基计划的学习强度、节奏、方式,加强主动学习,注重和教师、同学之间的深入交流,夯实自己的学业基础,提升想象力、审辩式思维等关键素质。

三是入校后面对学业压力、挫折、困苦时,不轻言放弃,正确对待和同学之间的竞争,不过分关注一两次考试成绩这样的短期目标,不做缺乏源于兴趣和志向的内生动力的“高四”“高五”学生^[19]。进入强基计划后,学生应利用学校提供的各种资源,早日明确自己的人生志向和兴趣动力,最好是在本科毕业后继续深造,有计划地汲取关键领域知识,训练科研创新本领,为将来进入国家重大战略需求领域、奉献自己的青春能量做好充分准备。

参考文献:

- [1] 全守杰,华丽. “强基计划”的政策分析及高校应对策略[J]. 高校教育管理, 2020, 14(03): 41-48.
- [2] 陈志文. “强基计划”不是自主招生的升级版[EB/OL]. (2020-01-16) [2020-05-11]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2020n/2020_zl04/202001/t20200116_415742.html.
- [3] 张志勇. 建立基于统一高考的综合评价多元录取制度[EB/OL]. (2020-01-16) [2020-05-11]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2020n/2020_zl04/202001/t20200116_415719.html.
- [4] 钟秉林. 清华大学强基计划招生专业与“强基”理念高度吻合[EB/OL]. (2020-05-08) [2020-05-13]. <https://new.qq.com/omn/20200508/20200508A0QIP800.html>.
- [5] 李克强为何反复强调数学等基础学科的重要性?[EB/OL]. (2018-01-14) [2020-05-13]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-01/04/content_5253247.htm.
- [6] 李克强: 基础科学研究的深度广度, 决定一个国家原始创新活力[EB/OL]. (2015-05-08) [2020-05-13]. <http://scitech.people.com.cn/n/2015/0508/>

c1007-26968060.html

[7] 黄德宽. “强基计划”助力古文字学专业人才培养 [EB/OL]. (2020-01-16) [2020-05-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2020n/2020_zl04/202001/t20200116_415743.html

[8] 清华大学强基计划招生专业培养方案——致理书院 [EB/OL]. (2020-05-07) [2020-05-20]. <http://join-tsinghua.edu.cn/publish/bzw2019/12157/20200507152403225904197/1588845348825.pdf>.

[9] 清华大学强基计划招生专业培养方案——化学系物 学(探微书院) [EB/OL]. (2020-05-07) [2020-05-20]. <http://join-tsinghua.edu.cn/publish/bzw2019/12157/20200507152403225904197/1588845350898.pdf>.

[10] 李艳梅. 来致理书院, 不必转角, 大师就在你面前 [EB/OL]. (2020-05-19) [2020-05-20]. https://mp.weixin.qq.com/s/6zNQuHRu4cJ47KYl_MlCEw.

[11] 强基计划招生程序及管理要求 [EB/OL]. (2020-01-14) [2020-05-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202001/t20200115_415589.html.

[12] 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见 [EB/OL]. (2014-09-04) [2020-05-20]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm.

cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm.

[13] “基础学科拔尖学生培养计划”实施十年总结交流暨 2.0 工作研讨会议在京召开 [EB/OL]. (2018-12-10) [2020-05-20]. https://www.sohu.com/a/280935111_100016155.

[14] 梅贻琦. 大学一解 [J]. 清华大学学报(自然科学版), 1941(00):1-12.

[15] 陆一: 清华大学强基计划的最大亮点为“书院育人” [EB/OL]. (2020-05-11) [2020-05-20]. <https://mp.weixin.qq.com/s/ofIiP5lw0AGLrZ0xpycISg>.

[16] 以自强精神夯实人才成长之基、筑牢民族复兴之基——在强基计划启动会暨书院院长聘任仪式上的讲话 [EB/OL]. (2020-05-12) [2020-05-20]. <https://news.tsinghua.edu.cn/info/1002/79002.htm>.

[17] 清华大学教学委员会召开 2020 年第一次全体会议 [EB/OL]. (2020-04-17) [2020-05-20]. <https://news.tsinghua.edu.cn/info/1003/78239.htm>.

[18] 清华新闻本科教育改革真相是什么? 听听华科人怎么说 [EB/OL]. (2020-05-18) [2020-05-19]. https://mp.weixin.qq.com/s/qUtlCinE--bqH_ViXFfpig.

[19] 郑泉水. “多维测评”招生: 破解钱学森之问的最大挑战 [J]. 中国教育学报, 2018(5):36-45.

Insight into the Connotation of the Strengthening Basic Disciplines Program: From "Strengthening" to "Self-Reliance" ——Take Tsinghua University as an Example

XU Luyang HU Wanqi LAN Luhong WANG Gang
(Square Strategies Research Institute, Beijing 100084, China)

Abstract: The Strengthening Basic Disciplines Program is a top-down promotion of enrollment and cultivation of integrated reform measures. Whether all parties understand its connotation will become one of the key factors for its smooth start. The implementation of the project has further enriched and improved everyone's understanding of the connotation of Strengthening Basic Disciplines Program, confirming that the mission of the project is to build a solid foundation for building a strong nation for China, and the starting point is to consolidate the foundation for talent training for universities, with the aim to lay the foundation for students to serve the country. The project's long-term vitality depends on whether colleges and universities and students can continue to improve themselves.

Key words: Strengthening Basic Disciplines Program; Tsinghua University; basic disciplines