

# 思想政治课议题式教学的实践路径探析

文 / 李佳艳 刘豆 赵航燕

**摘要：**议题式教学是培育学生核心素养、创设活动型学科课程的有效方式，对思想政治课议题式教学实践路径的研究具有重要的意义。根据议题式教学在思想政治课程实施过程存在的问题，探讨议题式教学的实践路径，本文从议题与教学内容相结合、设计与开展议题情景、多元评价与提升学生素养这三个方面阐释议题式教学的实践路径。

**关键词：**议题式教学；思想政治课；实践路径

培育以学科核心素养为核心的活动型课程是思想政治课的新定位。培养学科核心素养是高中思想政治课程新标准的象征性追求，也是思想政治课程的创新性体现。议题式作为现代化教学的新方式，在思想政治课程教学中不仅可以使学生在“议”的过程中提高对现实问题的理解和认知，还可以促进学生核心素养的形成和发展。本文通过对议题式教学在思想政治课程实施过程中存在的问题进行简要的分析，针对存在的问题提出解决的建议。

## 一、议题式教学的内涵

议题式教学法是《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》所倡导的一种思想政治课程教学的重要教学方法，是实施活动型课程、培养学生思想政治学科核心素养的重要切入点。思想政治课议题式是指教师在思想政治课堂教学中，通过设置在整个教学过程或部分教学内容的教学问题，继续激发学生探究的兴趣，引导学生合理处理各种矛盾，通过问题的研究，培养学生核心素养能力的一种教学方式。

传统的思想政治课程课堂是以知识为基础的，目的是让学生能取得优异的成绩。议题式教学在其含义上是指教师根据教学内容和学生发展的实际情况，根据学生在学习和生活中的现实问题，选择和确定问题，

创造真实情境进行教学的互动形式。老师可以提前把议题给予学生，学生可以提前调查学习内容，并在课堂上进汇报交流。议题式教学可以让学生在开放的氛围中学习学科知识，同时学生议题中能把知识拓展到更宽层面上，这样能让学到更多的相关知识、扩大学生的知识面。

## 二、议题式教学存在的问题

### (一) 议题选择不科学的科学

议题教学是以师生为主体对选择的问题进行“议”，议题贯穿着整个思想政治课课堂教学，它决定着议题式教学的质量，影响着整个教学目标的完成。教师作为教学活动的主体，对问题的选择是关乎整个教学活动。然而，在实际教学过程中，由于思想政治课本的知识是宽泛和复杂的，再加上传统单一的灌输式教学，常常使学生难以理解和掌握课本知识；同时有的教师对思想政治学科知识掌握不足，对课本的重点知识和主要内容定位不精确，对如何将课本重点难点与学生实际结合起来也缺乏认识。教师选出的议题，常常超出学生和老师自身的能力，学生也疲于参与。教师在实际生活中，不能捕捉时事热点中重要问题进行课堂设计，议题远离生活，远离学生，使学生难以加入议题讨论中，挫伤了学生学习的积极性。

### (二) 议题情境创设不规范

教师设计议题时，不注意学生的实际情况和差异，创设的情境过于远离学生生活实际，使学生不能很好的完成学习任务。这可能导致课程内容不能很好地呈现出来，更重要的是学生感受不到话题教学的好处。一方面，话题创造过程的不规范在很大程度上表现为教师对自己的教学任务不明确，对学生特定的智能水平和情感特征不了解，特别是在思考问题时缺乏明确的方向，没有反应学生思维。另一方面，教师在议题式



教学课堂中,忽视了学生的自我探索知识的自主性,在引导议题讨论过程中,没有与学生进行互动讨论,师生之间没有感情交流,而老师多数也只把自己的答案作为议题的最终结果,降低了学生在议题式课堂中自我成就感。

### (三) 教学评价不精准

科学、准确的教学评价是保证教学效果的有力手段。在议题式教学过程中,教师对如何体现评价标准、评价过程和评价方法还缺乏创新,没有形成系统的评价标准体系。首先,教师注重使用传统教学评估标准来检查学生的学习,侧重于关注正确答案而缺乏对知识价值和提高学生核心素养进行评价。教师在实施议题式教学时,教师的评价注重知识的掌握时,如何检查学生的能力发展与情感和价值观的形成,尤其要关注学生的学习过程和社会实践活动的行为没有形成规范。其次,在评价的过程中,注重结果评价,学生参与自主学习的程度没有进行评价,也没有注意到特别是学生的意愿和学生是否有能力课后将课堂知识转化为社会实践的实际。最后,在评价方法上,只注重练习和考试检查学生知识的获取,只用试卷上的内容考核和评价学生的课程掌握程度,而没有对学生的价值观、人生观、世界观的核心素养进行多样化的评价。

## 三、议题式教学的实践路径

### (一) 议题与教学内容相结合

议题是课堂教学的纽带和出发点,也是议题式教学的核心和灵魂,合理确定课题,是有效地贯穿教学始终是首要任务。因此,教师要选择和创造一个科学的主题,既要完美地呈现学科知识的特点,又要贴近学生的实际生活,具有思考的特点和正确的价值导向。因此,教师在选择议题时,可以从以下几点进行:一是根据教材中的重点难点设计课题,理论知识与生活实际相结合课程要求进行设计,将学生生活的内容与案例与思想政治课程的教学内容结合起来,运用学生生活的案例与课堂内容结合起来,将学习课程理论知识与解决生活实际问题结合起来,让学生更好地理解教材内容和提高运用知识的能力。议题设计应具有开放性、思辨性和导向性,能够协调和凸显教学重难点,

第二是教师要实时关注当前的社会热点和时事,在课堂上运用课堂相关材料和时事热点的内容结合起来,把热点案例设计成课堂议题,使学生学会在课堂上分析案例,提高对社会热点问题的认知和运用课程理论知识解决社会生活问题的能力。同时教师应注重教材所呈现的内容,深入挖掘教材所蕴含的“思想”特征。第三是议题式教学的课堂是以“学生为主体”,选题应坚持“以学生为主体,强化生活体验”,选择的主题应该根据学生的思维的特点和学生的现实生活,让学生在生活实际中参与,提高学生在实际生活中分析问题和解决问题的能力。

### (二) 设计与开展议题情景

议题与背景有关。教师根据教学目标,选择合适的话题语境作为切入点,随着语境逐渐引导到话题所要讨论的问题。语境是议题式活动课堂的载体,肩负着开展主题活动和构建学科素养的任务。真正的议题情境是要适合题材价值的选择,符合题材价值取向的要求。这是因为:第一展示的情境材料必须有价值。无论是“现实”还是“逻辑”的情境,要以事实为基础,设计的情境都要真实,都必须反映“教学”的现实和学生的现实开展专题活动,在课堂教学中产生“真实”的效果,从而使议题式教学课堂取得很好的效果。第二反映学生生活情况的问题必须符合学生的思维,这符合学生特定的智能水平和情感特征,它可以激发学生的学习兴趣,投机的欲望,并且可以使学生广泛的联想、思考未来,桥接实际情况和生活的距离。第三优化议题设计。议题式课堂讨论要突显学生自主探索问题能力,让学生共同找出合适的答案。老师在主导议题教学课堂中,要激发学生讨论的兴趣,提高学生的参与度,使课堂充满活力,富有趣味性。同时,议题设计以教学生活为背景,以学生为基础,议题式教学议题设计符合学生心理问题的水平,能对接思维过程和师生之间的情感交流,甚至是教师和学生之间的“心灵对话”,使教师和学生之间产生相同的情感体验,提高议题式课堂的亲合力。

### (三) 多元评价与提升学生素养

思想政治课要在学科核心素养的形成和发展的基础上,基于议题式教学方式上建立发展性评价机制,

鼓励学生不断参与,注重学生学习过程和社会实践的行为表现,采取“求同”取向和“求异”取向相结合的方法,结合了“求同存异”的取向和“寻求差异”取向是体现学生为主体,遵循学生个体差异的教学标准。课堂评估应该更加注意学生在整个教学评价过程的主体作用、学习和调查活动。采用多种评价方式,综合评价学生的理论思维能力、政治认同度、价值判断力、法治素养和社会参与能力等,全面反映学生学科核心素养的发展状况,以提升学生学科素养为目标。

#### 四、结束语

议题式教学是培育学生学科素养核心的新定位,也是思想政治课中实现全面育人的重要途径。议题式教学是现代教学的方式的重大创新,在培育和提高学生学科核心素养中起到至关重要的推动作用。在议题式教学中,通过议题与教学内容相结合、设计与开展议题情景、多元评价与提升学生素养的途径可以完善议题式的教学,发挥议题式教学在提高学生学习主动性、增强学生思维能力和解决实际问题的能力,最终实现

全面育人的目的。

(作者简介:李佳艳,广西师范大学马克思主义学院,硕士研究生,研究方向:思想政治教育;刘豆,广西师范大学马克思主义学院,法学硕士,研究方向:思想政治教育;赵航燕,广西师范大学马克思主义学院,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。)

#### 参考文献

- [1] 陈式华.议题中心教学法:中学政治学科核心素养培育的有效策略[J].天津师范大学学报(基础教育版),2017(4):37.
- [2] 朱明光.关于活动型思想政治课程的思考[J].思想政治课教学,2016(4):7.
- [3] 王海燕.职业院校思政课题式教学法教学设计与实践[J].教育教学论坛,2020(35):54-55.
- [4] 刘卓.指向学科核心素养的议题式教学设计——以《诚实守信》一课为例[J].现代教学,2020(19):28-29.
- [5] 中华人民共和国教育部著.普通高中思想政治课程标准.北京:人民教育出版社,2018:41-42.

(上接102页)不管是主观原因还是客观原因,高校都要积极面对,结合当下社会发展的人才需要,切实有效地对学生的就业意识进行提升,重视学生的就业发展,引导学生找准自己的职业定位,在个人层面以及学校层面双重努力下,探寻解决体育专业学生就业困难的道路,促进体育专业学生就业。

【基金项目:新疆师范高等专科学校青年课题资助项目“体育专业国语教学对口帮扶机制研究——以新疆师范高等专科学校、和田地区教育学院为例”(XJJY201710);新疆师范高等专科学校体育科学教育重点研究基地资助。】

(作者简介:闫华伟,新疆师范高等专科学校体育学院,讲师,研究方向:运动与健康促进研究;王赞,新疆师范高等专科学校体育学院,讲师,研究方向:体育教学理论与方法研究;陈刘宝,新疆师范高等专科学校体育学院,副教授,研究方向:篮球教学与训练。)

#### 参考文献

- [1] 赵利.高校体育专业学生运动人体科学类知识学习困境及对策分析[J].当代体育科技,2019,9(12):143-144.
- [2] 李琳.解析高校体育专业学生的就业困境及对策[J].教师,2018(06):68-69.
- [3] 陆碧琼,朱欢,朱萍玉,韦忠建.高校体育专业学生运动人体科学类知识学习困境及对策[J].廊坊师范学院学报(自然科学版),2017,17(03):93-96.
- [4] 李峻.高校体育专业学生的就业困境与应对策略[J].教育理论与实践,2016,36(33):16-18.
- [5] 徐红梅.湖北高校体育专业学生就业现状调查与对策分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016,32(14):128-129.