

激发历史课堂中的生命活力

——八年级下册历史《香港和澳门的回归》教学案例

湖北省沙洋县马良中学 罗 华

一、背景介绍

长期以来，初中历史教学让人忧思：学生对历史课抱有严重偏见，认为可有可无，在语数外理化学科的重压下，不愿意多花一点时间在历史上，更有的甚至在历史课上做其他课程的作业。为应付考试，传统的“填鸭式”教学，教师“一言堂”很多时候仍然是历史课堂教学的主旋律，死记硬背历史知识成了主要学习任务。历史课无法达到它的教学目标，更是漠视了师生生命的成长。历史课堂呈现一潭死水的“灰色”，这种“灰色”课堂显然不利于师生生命的成长，只有富于生命力的“绿色”课堂才是师生共同生活、共同成长的精神家园。时逢2018年全市进行一师一优课竞赛，正值香港回归21周年前夕，联系香港和澳门今天的稳定与繁荣，我在《香港和澳门的回归》一课教学中利用生动形象的感性材料、动人心弦的视频使学生感受那永载史册的庄严时刻，体会党和国家制定的“一国两制”方针科学性和强大的生命力，感受到祖国统一的前进步伐。还用平等的语气、尊重学生的语言拉近与学生的距离，激发学生主动参与、积极思考的热情，营生出一种民主、平等、和谐的课堂氛围，使师生的生命价值在历史课堂中熠熠生辉。

二、案例描述

教学内容：八年级下册第13课《香港与澳门的回归》

分析：本课主要学习两部分内容：“一国两制”的构想，香港和澳门回归祖国。香港问题澳门问题是历史遗留问题，实现祖国统一是全体中华儿女的共同心愿。邓小平创造性地提出了“一国两制”的科学构想，在“一国两制”构想的指引下，我国通过和平谈判解决了香港问题澳门问题。我针对教材的编排与当今祖国的繁荣与强大，让历史与现实来一次碰撞，使学生能学有所悟，增强学生实现祖国统一的坚定信念。

片断一：（新课导入）观看香港回归澳门回归视频，然后设问学生：你们看到了什么？学生踊跃回答：“香港和澳门的回归”，“中英香港、中葡澳门交接仪式”，“香港和澳门的经济繁荣”等。师适时引导提问：对此你们有什么问题想提吗？学生略一思考，接连发问：“香港和澳门是什么时候沦为殖民地的？”“港澳如何沦为殖民地的？”“港澳是如何回归的？”“它们为什么能回归？”……通过合理设置情景，最大限度调动学生学习本课的积极性，使新课的引入水到渠成。

片断二：（新授“一国两制”的构想）学生根据老师发的导学案自学本段内容，找到并标记自己认为应该了解和掌握的知识点。然后再分组讨论老师用多媒体展示的问题。

1、在英国和葡萄牙长期的殖民统治下，香港澳门发生什么样的变化？和大陆有哪些不同？

2、解决香港、澳门问题的途径和方式有哪些？不同的方式会有什么结果？

3、什么叫做“一国两制”，它的含义是什么呢？

4、实行“一国两制”对国家的发展有什么好处呢？

在讨论问题 2 时，老师提出两种解决方式：武力解决与和平解决，学生表现得非常活跃，尽己所知，畅所欲言，甚至意外地展开了唇枪舌战，最终在老师的引导下，大家通过辩论达成了共识：用武力解决，这既会影响中英、中葡关系的正常发展，更会伤害港澳人们的生命和财产安全。和平方式，既照顾到香港、澳门地区的历史和实际情况，又有利于保持港澳地区的稳定，促进经济的繁荣，更符合人民的心愿。于是很自然地转入到问题 3 和问题 4 的探究学习了。

然后老师再用下面一段话转入“香港和澳门回归祖国”部分的学习：

“一国两制”伟大构想的提出，为港澳的回归开辟了途径，成为解决香港和澳门问题的最佳方案。随后，中英、中葡相继进行了多轮艰辛的谈判，终于使香港澳门回归成为现实。

片断三：（新授“香港和澳门的回归”）接下来老师向学生讲述中英谈判的过程，并让学生结合课文相关内容和图片思考以下问题：

1、中国在收回香港问题上的态度如何？中国与英国展开谈判，结果如何？这一结果说明了什么？

2、香港能够顺利回归祖国的原因有哪些？

3、香港问题的顺利解决对解决澳门问题有什么影响？澳门问题是如何解决的？

4、香港、澳门回归的有什么重大历史意义？

学生交流回答，老师适当指点并加以小结。

（结合课本 65 页图片邓小平会见英国首相撒切尔夫人讲一个小故事）“一国两制”构想为香港和澳门回归祖国开辟了道路，1982 年撒切尔夫人首次访华，邓小平会见了她。那是一咱表面平和，实际却刀光剑影剑拔弩张的谈判。素有“铁娘子”之称的撒切尔夫人没有实现她的如意算盘占到一点便宜，会谈结束后，她走出人民大会堂心情非常沉重，一不小心还摔了一跤，幸亏摔得不重，有人戏称她这是给中国人民谢罪了。关于香港问题，他们会谈些什么呢？课件给出相关材料，学生拓展阅读，找出邓小平说的话。学生回答：“主权问题不是一个可以讨论的问题”。然后老师接着说：那时，邓小平还说：“现在时机成熟了，应该明确肯定，1997 年中国将收回香港。就是说，中国要收回的不仅是新界，还包括香港岛、九龙。”请同学们想一想，英葡两国政府同意把香港澳门主权交还给中国说明了什么？学生思考讨论交流，得出结论：香港澳门自古以来就是中国的领土，收回香港澳门主权是全国人民的支持；说明我国综合国力的增强和国际地位的提高；实行“一国两制”是正确决策等。

然后老师再展示香港澳门回归祖国的图片资料，让学生再次感受香港澳门回归祖国时的场景，体味庄严与神圣的时刻，升华情感。

最后再利用一段视频——中英香港政权交接仪式上一组特写镜头：查尔斯王子眼神中的落寞与不舍，引发学生思考本课的重难点问题——为何中国政府最终能够利用和平的方式恢复对香港和澳门行使主权呢？学生热烈交流讨论得出结论：中国综合国力的增强是港澳能够顺利回归的根本保障，进而强化了学生为祖国富强而努力读书的志向，并提醒学生要懂得居安思危，珍爱和平。

三、案例分析：

本课例秉承“以人为本”理念，尊重生命的创造性，更注重学生自学能力和发散思维的培养，将课堂的部分时间交给学生，给学生提供一定的发散思维空间，促其动脑，去发现问题、提出问题，进而解决问题。整个授课过程环环相扣，学生思维活跃，课堂有序而高效。

（一）本课例的一大特点是整体思路采用先学后教，当堂训练模式。具体流程分析如下：

- 1、先学，老师提前发给学导学案，提出自学要求，完成自学内容。
- 2、后教，在自学的基础上，老师与学生，学生与学生之间互动学习，老师对学生解决不了的问题，进行通俗有效的讲解。
- 3、当堂训练，在先学后教之后，让学生通过一定时间一定量的巩固训练，应用所学过的知识解决实际问题，加深理解课堂所学的重难点。

(二) 本课例的第二大特点就是合作探究，学生全员参与。师生之间、生生之间合作探究，抛弃昔日的师讲生听模式，努力让师生双方都轻松地投入课堂。气氛民主而和谐，学生表现自信而阳光。

享受着和谐的课堂及轻松愉快的教学过程，我由衷感到：营造一个轻松愉快的教学环境，激发学生学习兴趣，找准历史与现实的切入点，不失时机的开展合作探究教学，使学生不但可以了解到应该了解的历史知识，而且能及时从中汲取养分，这样使学生变被动学习为主动学习，既能在潜移默化中加强学生对历史的认识，又有效地实现教学的“三维目标”。

四、评析与反思：

1、以香港回归澳门回归的视频导入新课，体味庄严与神圣的时刻，引导学生自己设问，激发学生的学习兴趣。在如何引入“一国两制”内容方面，本人做了多方考虑，如果仅仅直接讲述“一国两制”的内容，过于枯燥。所以通过设问引导学生知道用和平方式解决，有利于港澳台地区的正常发展，更符合人民的心愿，即要想解决港澳台问题，就必须照顾到这些地区历史和实际情况，从而引出第一个内容“一国两制”的构想。

2、为了能够让学生理解为何侵占了香港和澳门多年的英国葡萄牙愿意把这两地归还给中国政府，在这个教学环节中，特地设置邓小平在1982年与英国首相撒切尔夫人关于香港问题谈判的情景，不表明中国的立场：1997年，中国一定要收回香港，主权问题是不容讨论的。此处设置问题：英葡两国政府同意把香港澳门主权交还给中国说明了什么？从而引导学生思考两个愿意归还的原因，再一次印证了一个国家综合国力强大的重要性。

3、这一节课，在一种祥和，生生交流，师生交流的氛围中进行着。配上多媒体教学，使1997年7月1日香港回归和1999年12月20日澳门回归的盛况再次展现在学生面前，使教学内容更加形象化和具体化，使学生感受到祖国的强大，中华民族的崛起，增添学生的自豪感和自信心。

4、开展合作探究教学，教师要勇于时刻挑战自己，提高专业素质，拓展知识面，深挖教材，改进教学方法和手段，为学生营造一个兴趣盎然的良好学习环境。让历史与现实碰撞出火花，历史才有生命力，才能激发学生学习兴趣，激活历史课堂。