

高中历史教学中的家国情怀教育剖析

杨献为

(河北省柏乡县柏乡中学,河北 柏乡 055450)

摘要:在传统应试教育理念的影响下,教师往往过于关注学生的考试成绩,而忽视了对其综合能力的培养。家国情怀教育的缺失,导致学生的归属感与主人翁意识不强,这是综合型人才培养中的一大问题。为此,教师应该结合具体教学内容与学生需求,将家国情怀教育渗透到教学实践当中。文章对高中历史教学中家国情怀教育的意义及实施策略进行具体的分析。

关键词:高中;历史教学;家国情怀;教育

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2020)05-0101-01

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.05.096

在新课程改革背景下,高中历史学科的地位有了明显的提升,但是其教学工作也面临着新的挑战与困境。高中历史的内容较为繁杂,不同知识点之间缺乏衔接性,这也使得学生在学习时会遇到较大的困难。社会的发展对于人才的综合素养要求逐渐提高,现代化社会不再需要“两耳不闻窗外事”的书生,而是需要其具备家国情怀,将个人发展与国家命运紧密结合在一起。因此,在教学过程当中应该实现家国情怀教育的渗透,使学生成长为有担当、有责任和有抱负的现代化人才。

一、高中历史教学中家国情怀教育的意义

首先,家国情怀教育能够促进学生德育水平的提升。对于历史事件的分析,能够促进学生荣誉感与责任感的发展,使其形成良好的行为习惯与思想观念。增强学生的是非判断能力,能够使其在纷杂的讯息当中保持清醒,防止被不良思想影响。其次,家国情怀教育能够提升学生的责任感与使命感。中华优秀传统文化博大精深,通过家国情怀教育能够帮助学生正确认识我国发展的基本国情,使其将个人命运与国家命运结合在一起^[1]。明确自身作为祖国的未来在社会发展中应该承担的责任,满足社会发展对综合型人才的需求。

二、高中历史教学中家国情怀教育的策略

(一)合理设置疑问

兴趣是最好的老师,在高中历史教学当中,教师应该重视问题的合理设置,引导学生在问题探索当中培养家国情怀。在传统教学模式下,由于教师所采取的教学方法缺乏创新性,导致学生出现无聊和乏味的感觉,限制了学习效率的提升。问题引导的方式,能够充分激发学生的学习积极性与主动性,同时,使其在自主探索当中增强问题发现、分析与解决能力。在对历史事件进行分析时,应该从社会背景、政治环境和历史进程、经济等要素入手,使学生体会到新中国在成立过程中面临的阻碍与困难,使其更加珍惜来之不易的生活。在设置问题时,教师应该重视问题的层次性与引导性、趣味性特点,激发学生的自主能动性^[2]。

(二)运用情境教学

情境教学法在现代化教育发展的过程中得到广泛的应用,能够将枯燥乏味的历史知识以直观化形象呈现出来,降低学生的学习难度。尤其是在家国情怀教育当中,教师也应该运用情境教学法,让学生沉浸在历史事件当中,在情境熏陶当中

增强自身的民族自豪感与爱国情怀。多媒体技术在教学中的运用,可以结合文字、图片、音频和纪录片视频等形式,营造丰富的情境,消除学生在历史学习中的陌生感与距离感,使学生身处遥远的时代背景当中分析问题。通过充分调动学生的视觉、听觉等多种感觉器官,能够给学生带来震撼,使其感受到战争的残酷与历史发展的必然性,促进爱国情怀教育的提升。

(三)创新教学模式

传统教学模式已经不能适应现代化教育发展的趋势,教师应该加强创新与改革,以家国情怀教育为基础,促进学生全面发展。教师应该充分意识到家国情怀的深刻内涵,在教学实践中与具体教学内容结合在一起,促进教学方式朝着多元化方向发展。应该明确教学目标,尊重学生的个体差异性,以采取针对性教学策略。在教学中应该实现教学内容与生活的密切联系,对各类教学资源进行整合与分析,全方位提升学生的家国情怀。同时,应该让学生积极学习中华优秀传统文化,实现爱国主义思想的激发与熏陶,坚定学生的责任信念。

(四)开展实践活动

如果只依靠课堂理论知识教学,很难让学生理解家国情怀的深刻内涵。为此,教师应该留出足够的时间用于实践教学,并落实在具体的教学工作规划当中。与此同时,高中历史课堂也应该逐步实现拓展,帮助学生走出教室、走向社会,在社会实践活动当中真切感受家国情怀,从而使其树立民族自豪感。在实践活动当中,学生会发现自己与历史事件的距离并不遥远,从而消除其内心的隔阂,促进学习效率的提升。无论是课内还是课外实践活动,教师都应该根据家国情怀教育的内容,设定清晰而明确的主题,加强爱国主义思想培养^[3]。

三、结语

将家国情怀教育渗透到高中历史教学当中,不仅能够促进学生德育水平的提升,而且也能够增强学生的责任感与使命感,为综合型人才的培养奠定基础。在实践教学当中,应该通过合理设置疑问、运用情境教学、创新教学模式和开展实践活动等途径,激发学生的文化认同感与民族自豪感,为学生的健康成长与发展奠定基础。

参考文献:

- [1]刘观华.家国情怀教育如何在高中历史教学中渗入[J].教书育人,2018(35):80.
- [2]杨春.如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育[J].课程教育研究,2018(44):45.
- [3]李波.探讨高中历史教学中渗透家国情怀教育的途径[J].文化创新比较研究,2018(23):189.

[责任编辑 李爱莉]

作者简介:杨献为(1977.9—),男,汉族,河北柏乡人,中小学一级,研究方向:高中历史教学。