例谈历史教学中时空观念素养的落实

○ 张俊丽

《普通高中历史课程标准(2017年版)》将历史学科核心素养确定为唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面,其中时空观念是历史学科有别于其他学科的重要特征,是学科本质的体现。法国历史学家安托万·普罗斯特也强调:历史学家站在现在向过去提问,问题针对的是起源、发展和轨迹,这些都处于时间之中,要有日期来标记。由此可见,在中学历史教学中,培养学生的时空观念是一项重要任务,应采取多种手段,帮助学生树立起准确通达的时空观念。

所谓时空观念是在特定的时间和空间联系中对事物进行观察、分析的意识和思维方式。只有将历史事件放在特定的时空框架当中,才可能对其进行准确解读,并理解其价值所在。那么在历史教学中如何树立起时空观念呢?以下将从历史教学中的几个具体案例进行浅显的论述。

一、巧用历史地图建立历史事件与时空观念的基本联系

任何历史事件都是在特定时空观念下发生的,历史学习首先要建立起历史事件与时空观念的基本联系。因此,在讲述历史事件时,要注意运用历史地图,构建起历史事件的特定时空观念。

案例一　新航路开辟

步骤1:展示《新航路开辟示意图》(图略)并设问:哪些人开辟了哪些航路?

通过观察《新航路开辟示意图》,学生能将课本文字表述与历史地图对应起来,初步构建起新航路的空间观念。

步骤2:展示《古代丝绸之路示意图》(图略)并设问:在新航路开辟之前,东西方也有贸易通道,那为什么还要开辟新航路呢?1500年前后到底发生了什么事件推动新航路的开辟?引导学生带着疑问深入1500年前后去探寻新航路开辟的动因。在空间观念的基础上实现时间观念的代入。

步骤3:对比两幅图并设问:新航路的开辟产生了怎样的影响?(从空间看,世界贸易中心明显发生了转移,贸易范围逐渐扩大。)将两个时期的示意图进行比对,学生能更好地理解新航路开辟对世界市场的影响,在比对的过程中也强化了时空观念。

二、巧用历史年表构建历史时空观念

历史地图侧重空间概念的展现,而历史年表则更易于展现历史事件的时序性。梁启超先生曾说:"有许多历史上的事情,原来是一件件的分开着,看不出什么道理;若是一件件的排比起来,意义就很大了。"因此,在历史教学中,要善于利用历史年表对事件进行架构,以期在更宏观的视角下对事件进行解读。

案例二　"统一多民族国家的捍卫者康熙帝"

这是选修《中外历史人物评说》的一节课,开设《中外历史人物评说》课的目的是让学生学会对历史人物进行评价。本课重点解读康熙帝,他的贡献在于捍卫统一的多民族国家。在进行本课学习时,可以在简介康熙帝之后,让学生自主构建康熙帝的历史年表,了解康熙一生中的重大历史事件,特别是与维护祖国统一有关的历史大事件,将康熙置于清初加强民族管理、抵御外来侵略的特定历史时空下去解读。在构建历史年表的过程中,结合《清朝疆域示意图》进行讲解,学生更易于理解康熙在维护祖国统一中的丰功伟绩,能较好地达成教学目标。

历史年表除了在人物册和重大历史事件中应用外,还可以在复习过程中增强通史观念。例如在复习中国古代史春秋战国时期时,带领学生阅读课本上的《历史大事年表》,将春秋战国时期政治、经济、文化与同一时期的西方进行对比,有利于搭建起更为宏观的历史视野,也能更好地理解春秋战国时期中华文化的辉煌成就。

三、巧用多维坐标认识历史事件之间的时空联系

历史是复杂多样的,而囿于当前历史课本的编写体例,学生的历史认知却呈现碎片化、片段化趋向,无法在更宏观的视角下去解读史事。《普通高中历史课程标准(2017年版)》在第三层级的时空观念中要求:"能够把握相关史事的时间、空间联系,并用特定的时间和空间术语对较长时段的史事加以描述和概括。"这一要求直击当前学生历史学习中的薄弱环节,要有效解决这一难题,不妨试试构建多维历史坐标图的方法。例如在复习中国古代史时,可以尝试跟学生一起建立政治、经济、思想三维坐标图,每个轴列上诸如分封制、宗法制、铁犁牛耕、小农经济、百家争鸣等重要事件,这样既能展现政治、经济、文化各自发展的线索,又能将同时代的政治、经济、文化做横切面分析。通过这样的构建,学生能对较长时段的史事加以描述和概括,也能够把握相关史事间的时间、空间联系,较好地落实时空素养。

历史素养是正确看待历史的思维和方法,时空观念则要求我们将史事置于具体的时空条件下进行考察、对其做出合理解释。作为一线教师,我们应在教学中有意识地运用多种方法培养学生的时空观念,帮助学生掌握正确看待历史的思维和方法。

(作者地址/山东省邹平县黄山中学,256200)

(C)1994-2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net