



基于核心素养的高中历史教学

——以“战后资本主义经济的调整”为例

○ 朱孟栋 韩晓艳

历史是一门人文性很强的学科,历史学科的核心素养指学生在学习历史过程中形成相对稳定,具备历史学科特点的品质和能力,是历史知识、能力、方法以及情感价值的综合体系,主要包括唯物史观、时空观念、史料证实、历史解释家国情怀。历史核心价值观的培养不是一朝一夕就可以完成的,而是将其落实到历史这门课程教学过程,利用历史基础知识,构建具体的历史教学策略,将核心素养的培养渗透到历史课程教学的每一个环节,全面提升学生的历史人文素养。经济是政治、文化发展的基础,学习西方经济史的时候,要用普遍联系的观点,将政治史和文化史联系

起来,了解人类经济发展的规律和特点,从而学习不同历史阶段人类在经济活动中的智慧,全面提升历史人文素养。

“战后资本主义经济的调整”主要内容为现代资本主义国家干预经济的主要方式和手段、企业经营特征以及资本主义国家福利制度和战后资本主义国家经济发展的趋势。通过学习本节课程内容,让学生了解世界经济发展的特点及趋势,对比不同经济制度之间的差异和相互影响,让学生通过图片、表格、数据等信息,认识到不同经济体制之间的优越性以及相互借鉴性,培养学生通过历史现象发现本质的能力,以及面向世界、面向未来的开放意识。

运用历史地图资源,不仅可以丰富教学内容,还能培养学生的发散思维和探究能力。如,我在复习选修三“战争与和平”时引导学生深入分析了2011年新课程全国卷第47题。此题只提供了一幅波兰的简易地图,并没有其他的文字表述内容,要求学生善于说明图中两条边界线形成的主要原因,并评述二战后波兰东、西部边界线的确定情况。这是一道典型的借助历史地图指导拓展学生思维能力的好题。

历史地图有别于地理地图:地理地图是对相对静止的地理环境的客观反映,而历史地图则反映人们在特定的地理环境下的活动,揭示人类历史活动的空间和进程,是对历史现象的动态反映。所以,在历史教学中,我们要善于引导学生通过历史地图认识历史的本质,特别是通过对比历史地图比较、揭示历史事物的变迁过程、变迁原因,从而拓展学生的历史思维。我们在学习“抗日战争”一课时,通过对比《1929—1932年农村革命根据地示意图》和《敌后抗日根据地示意图》,便不难发现,农村革命根据地和敌后抗日根据地的地理分布是不同的,前者主要分布在南方,后者主要分布在北方。那么,形成这种格局的原因何在和影响如何呢?我们可以引导学生联系所学认识到:农村革命根据地主要分布在南方的主要原因是,南方是国民大革命的策源地,革命影响深,群众基础好;而抗日根据地主要分布在北方主要因为,经过红军长征,中共完成战略转移任务到达陕北,北方成为革命的重心,同时抗战爆发后,华北受日本侵略严重,中共决定在

华北敌后开辟抗日根据地。这种分布格局直接影响到中国革命形势的发展。

四、利用信息技术,还原历史现场

历史不仅仅是知识的学习,而且还应当是时空的还原,思维的拓展,思想的升华。历史教学中,我们可以通过信息技术中的电子作图功能,搭建历史的时空坐标,让学生在信息技术的平台上精准定位历史时空。

我们可以通过信息技术中的影像功能,模拟历史发生发展的时空场景,让学生穿越到历史的现场,成为历史的亲历者。如在讲述“北宋城市经济”时可以借助动态视频宏观展示《清明上河图》,让学生对北宋的经济发展有直观的认识,也可以用截取《清明上河图》局部进行微观展示,达到“图说历史,以史鉴画”的效果。如“近代中国的物质生活与习俗变迁”这就可以通过大量的图片、视频对史料呈现形式进行处理;电影已经有了百余年的历史,我们只要用多媒体技术对原始的电影片进行适当的剪裁、编辑,它们就是历史教学中最好的史料。以上海为例,20世纪30年代的电影中所保留的关于城区、街道、服饰、商业、交通等各方面材料,都可能引发学生的研究兴趣。

时空观念是一种能力,也是一种思维。培养学生的时空观念不是一蹴而就的,需要长期培养,并且它与历史学科其他核心素养是密不可分的,不能割裂,宜整体推进。

(作者地址/湖南省长沙市周南中学,410000)





一、利用信息技术导入教学背景

在信息时代,信息技术已经广泛应用在社会各个领域。历史老师利用多媒体,向学生展示一组1929—1933年世界经济危机爆发以后,对各个国家的影响,以及二战后,对欧洲各个国家的影响,各国呈现的衰败、破旧场景。提问学生通过观察这些图片会有什么样的感受。通过图片导入,让学生回忆过去所学知识点。根据学生的回答内容,教师进行总结。1929—1933年一场世界性的经济危机席卷了资本主义国家,暴露出了资本主义制度的弊端。为了解决这场经济危机,美国总统罗斯福采用了新政,取得了一定的效果。二战后,资本主义国家先后进行了经济改革和调整,让资本主义经济体制发生了重要变化,接下来我们就来学习二战后资本主义经济是怎么调整的?

二、设置问题培养学生自主探究意识

教师提问:根据漫画杰克的经历,想一想为什么杰克从一个乞丐,可以变成一名国有企业的员工?(问题设计意图:通过图片,可以让学生联系相关历史事件,思考图片中所包含的历史信息,从而引发学生的探究意识,让学生主动思考问题)

学生回答:第一次工业革命,西方资本主义国家采用亚当·斯密的自由主义思想,一直放任市场经济的自由发展,生产资料私有制与生产社会化的矛盾突出,贫富差距增大,世界经济危机爆发以后,大量企业破产,工人失业,很多人沦为乞丐,需要政府的救济。

教师总结:由于经济危机的爆发,资本主义国家纷纷开始干预经济,并开始接受凯恩斯主义。凯恩斯主义的提出为国家干预经济奠定了坚实的理论基础,美国充分吸收了经济危机的教训,国家开始干预经济,改变了过去放任自由的政策。罗斯福采用新政,使美国平稳地度过了经济危机,那么其他资本主义国家的发展情况如何?接下来我们看下面的材料。

材料一 1977年资本主义国家国有经济的比重(%)

国家	邮政	电力	煤炭工业	铁路运输	航空运输
美国	100	100	100	100	75
法国	100	100	100	100	75
加拿大	100	100	25	75	75
联邦德国	100	75	25	100	100

材料二 发达国家,政府采购在国民经济生产总值中占有重要位置,并逐年提高。美国1960年政府采购占国民经济生产总值的19.8%,1970年政府采购占国民经济生产总值的22.3%,1980年政府采购占国民经济生产总值的20.8%,其中

大部分以军事订货为主。

材料三 1960年日本政府制定了《国民收入倍增计划》,提出用10年时间提高国民生产总值和居民人均收入,并制定了相应的配套设施,聚集全社会的力量投入到日本经济建设,为日本战后经济的腾飞奠定了良好的基础。

教师提问:通过这三则材料,归纳国家干预经济的方式有哪些?

学生回答:经济国有化、政府直接采购、制定经济计划。

三、分组讨论深化认识

根据上述材料,可以看出资本主义国家也有计划经济。从中华人民共和国成立后到改革开放一直采用计划经济,1978年十一届三中全会以后,我国逐渐建立社会主义市场经济。邓小平说过:“黑猫、白猫抓到老鼠就是好猫。”计划经济不是社会主义国家特有的,市场经济也不是资本主义国家独有的,计划经济不等于社会主义制度,市场经济不等于资本主义制度,计划经济和市场经济具有互补性。那么如何看待资本主义国家的经济干预政策,学生可以采用分组讨论的形式。通过分组讨论,学生得出了资本主义国家干预经济政策的作用,改变过去市场自由发展的盲目性、滞后性,一定程度上缓解了资本主义国家的社会矛盾。但是政府干预经济的手段并没有改变资本主义国家的基本矛盾,社会资料私有化与生产社会化的矛盾,矛盾的加剧导致资本主义经济的停滞。为了缓和资本主义国家的社会矛盾,西方资本主义国家开始着手建立社会福利。通过学生分组讨论,让学生进行自主探索,培养学生的人文探索精神,增加学生对历史的理解和时空观念。

战后资本主义经济调整是二战以后,西方资本主义国家对经济政策从过去的自由放任政策调整为国家干预,是资本主义经济发展过程中,资本主义经济理论和政策不断变化的结果。在教学过程中,教师采用回顾昨天、把握今天、展望未来的思路进行教学,并通过回顾过去学习的知识点,以当今现实问题引导学生进行探究思考,展望世界未来发展变化,从而把握历史发展脉络。让学生更好地了解时代发展变化,从而树立历史使命感和责任心,激发学生学习的动力,从而培养学生的历史唯物观、历史时空概念,潜移默化提高学生的历史核心素养。

历史核心素养的培养不是一朝一夕可以完成的,历史教师在教学过程中,必须围绕核心素养培养目标,并将其渗透到历史课程教学各个环节,全面提升学生的历史人文素养。

(作者地址/山东省临沂市第七中学,276000)

