

中国高考评价体系解读与实践运用

华南师范大学历史文化学院

黄牧航



第一部分：历史科高考改革的内容

第二部分：历史科高考命题的思路



第一部分：历史科高考改革的内容



问题一：高考评价改革包含什么内容？



高考改革

评价制度改革

学业评价

高考命题

招生录取制度改革



四大变动

- 1. 推出2017年版《高中历史课程标准》**
- 2. 提出新的高考改革方案**
- 3. 提出新的高考评价体系**
- 4. 重新回到各省命题**



问题二：新的高考评价等同于基于核心素养的评价吗？



■新的高考评价体系

原来的高考体系与大纲已经无法符合新的高考改革要求，必须根据党的十八大、十九大的要求，根据“一核四层四翼”的高考改革思路，构建新的高考评价体系，以指导高考改革的实践。



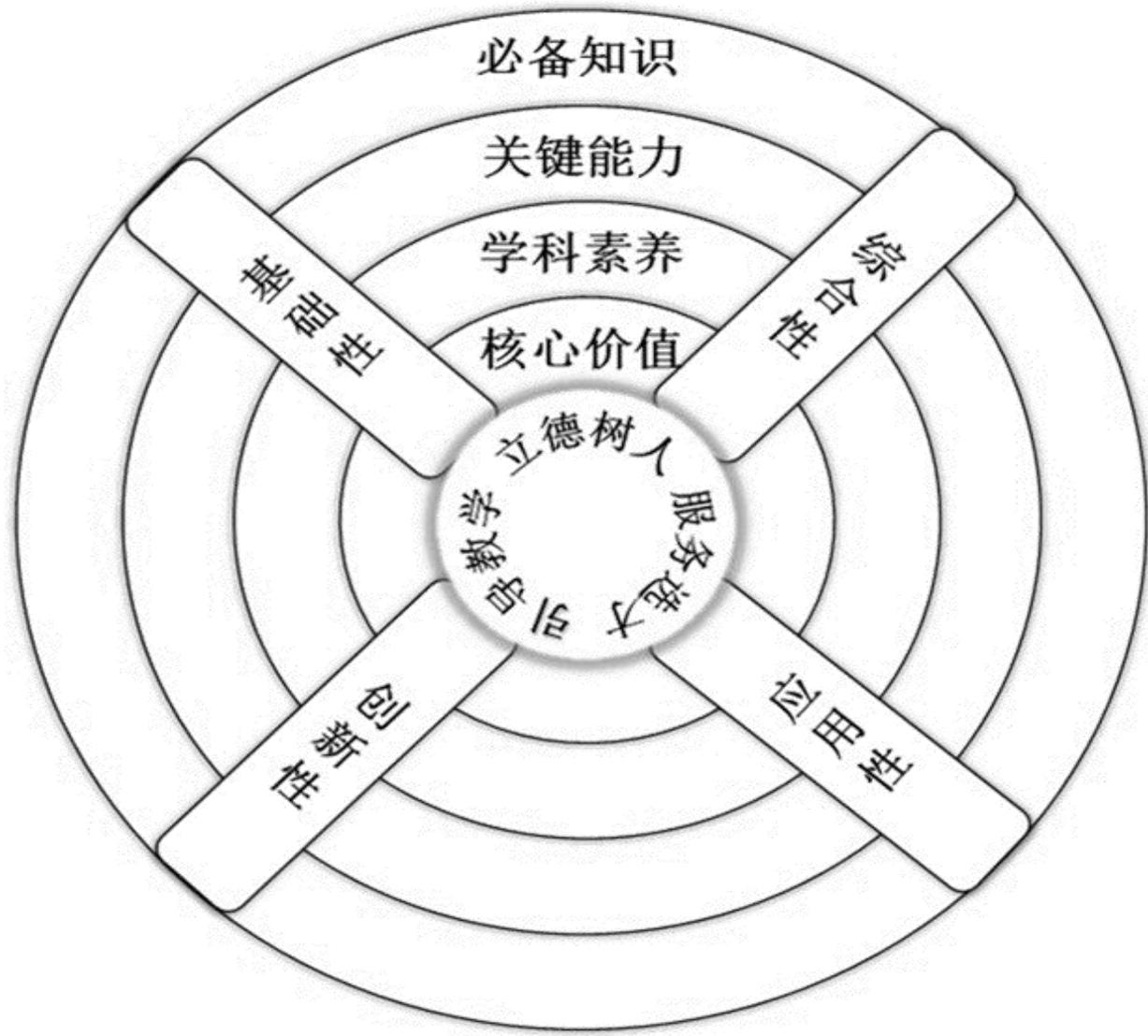
■ “一核四层四翼”

核心功能：“立德树人、服务选才、引导教学”
(为什么考?)

考查目标：“必备知识、关键能力、学科素养、
核心价值” (考什么?)

考查要求：“基础性、综合性、应用性、创新性”
(怎么考?)





中国高考评价体系

教育部考试中心◎制定

人民教育出版社

中国高考评价体系说明

教育部考试中心◎编写

人民教育出版社

问题三：学科核心素养究竟是指什么？



中国学生核心素养：是学生经过一定学段教育后所形成的关键能力与品格的综合表现，是党和国家的培养目标的具体化。作为教育培养目标的具体化的学生核心素养，是全方位地通过各种教育途径实现的。

学科核心素养（国家课程标准）：学科素养是通过学科教学途径实现的。中国学生核心素养是中国学生核心素养在学科教学的具体化。是学生通过学科教学之后所形成的、具有学科特点的关键成就，是学科育人价值的集中体现。



定稿

人文底蕴	科学精神	学会学习
<ol style="list-style-type: none">1. 人文沉淀2. 人文情怀3. 审美情趣	<ol style="list-style-type: none">1. 理性思维2. 批判质疑3. 勇于探究	<ol style="list-style-type: none">1. 乐学善学2. 勤于反思3. 信息意识



健康生活

1. 珍爱生命
2. 健全人格
3. 自我管理

责任担当

1. 社会责任
2. 国家认同
3. 国际理解

实践创新

1. 劳动意识
2. 问题解决
3. 技术运用



历史学科核心素养

- 唯物史观
- 时空观念
- 史料实证
- 历史解释
- 家国情怀



“历史学科的学业水平考试分为两类：一类是合格性考试，全体学生均须参加，以必修课程为考试内容，达到学业质量水平2,即为合格，是学生学分认定和毕业的重要依据；另一类是等级性考试，由学生根据报考高校要求和自身特长自主选择，以必修和选择性必修课程为考试内容，**以学业质量水平4为命题的基本参照**，成绩计入高校招生录取总成绩。”

——《普通高中历史课程标准》（2017年版）



“依据**高校人才选拔要求**和**国家课程标准**，科学设计命题内容，增强基础性、综合性，着重考查学生独立思考和分析问题、解决问题的能力。”

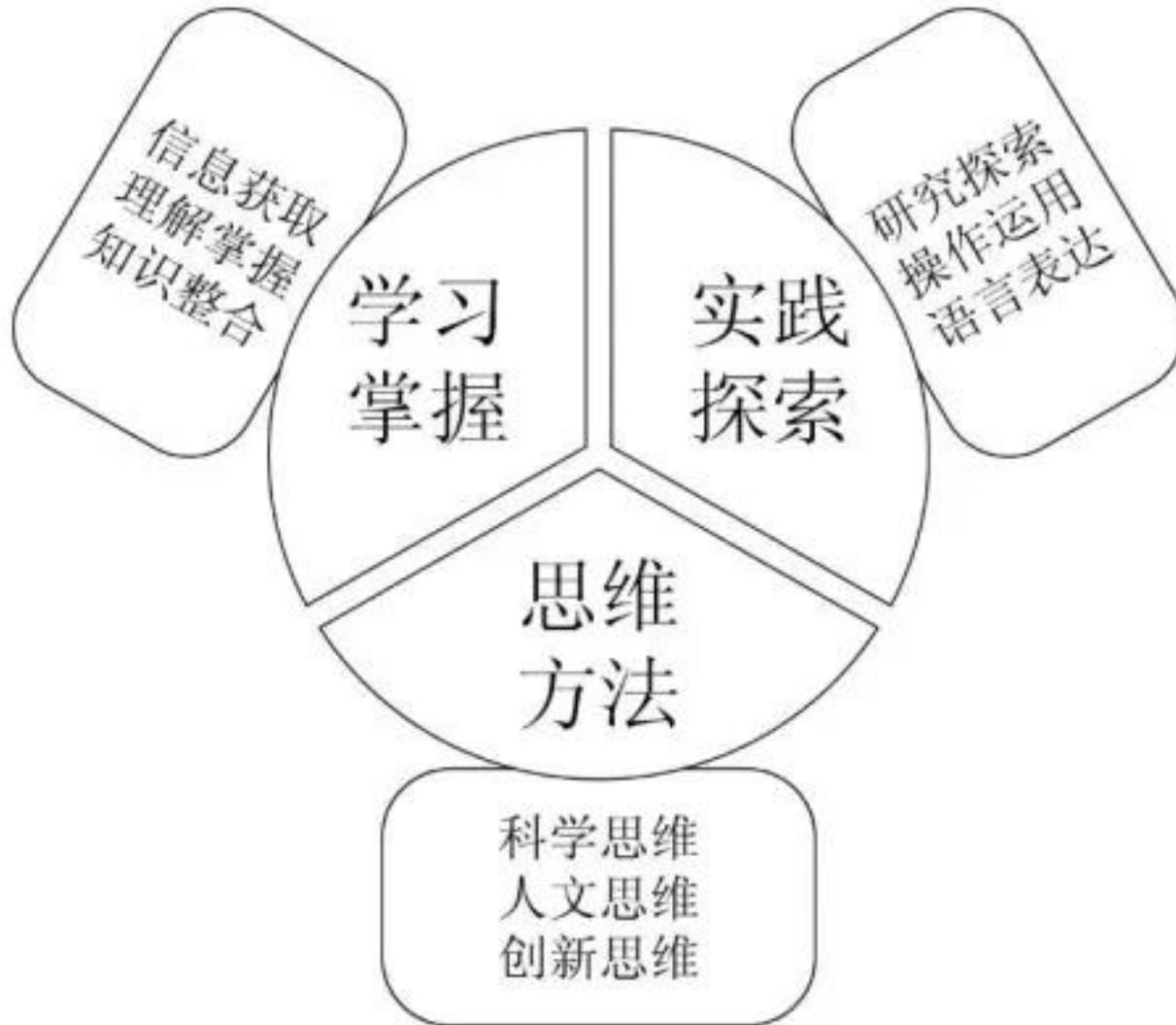
——《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（2014年9月3日）



学科核心素养（高校人才需求）：学科素养特指通过学科教学途径实现的、在进一步高等教育深造特别需要的核心素养，是核心素养在学科教学的具体化。

学科素养（高考评价体系）：学科素养是国家课程标准要求的学科核心素养与高校选拔要求的学科核心素养的综合体现，是通过教学途径实现、并且可以在高考特定情境可以表现出来的中国或学生核心素养。





学科素养指标体系



问题四：素养可以测评吗？



“考试命题，尤其要注意试卷中的所有试题是否能够综合考查出学生学科核心素养的整体水平。试卷中既要有侧重考查某一两个方面学科核心素养的试题，更要有对学科核心素养进行综合测评的试题。”

——《普通高中历史课程标准》（2017年版）



“考试要研究的，是把素养的表述转变成具体的、可操作的测量目标。例如新课标史料实证水平4要求‘在对历史和现实问题进行独立探究的过程中，能够恰当地运用史料对所探究问题进行论述’。这显然是针对教育过程而言，那么考试该如何落实呢？这需要有具体的考核目标和与之相适应的题型，才能实现对这个素养的考核。”

——徐奉先、刘 芃



问题五：能力与素养究竟是什么关系？



“学科素养是指经过高中阶段学习后，学生面对复杂现实问题情境或复杂学术问题情境时，能够在正确思想观念指导下，运用学科的知识与技能、思维方式方法高质量地认识问题、分析问题、解决问题的综合品质。”

——于涵：《新时代的高考定位与内容改革实施路径》，

《中国考试》2019年第1期



例1：（2017上海高考）英国工业革命时期，出现了下列那一重要现象

- A. 手工工场建立
- B. 城市化进程开始
- C. 垄断组织产生
- D. 资本全球扩张



例2：（2014全国高考II卷）有人描述19世纪初英国的情景时说，妇女和女孩们曾从黎明到深夜整天不断地使用的嚤嚤作响的纺车，如今已被弃置屋隅。那些打着拍子砵然作响的手织机也多半闲置无闻。这说明

- A. 生产领域出现革命性变化
- B. 工业革命推动妇女解放
- C. 重工业成为国民经济主导
- D. 家庭手工业已不复存在



问题六：发展性评价与终结性评价如何统一？



“改革招生录取机制。探索基于统一**高考**和**高中学业水平考试成绩**、**参考综合素质评价**的多元录取机制。”

——《国务院关于深化考试招生制度改革
的实施意见》（2014年9月3日）



第二部分：历史科高考命题的思路



- 一、 强调立德树人
- 二、 渗透核心素养
- 三、 实行三维命题
- 四、 强化专业内涵
- 五、 推行分层评价
- 六、 尝试开放评价
- 七、 创新命题方式



一、 强调立德树人



专题与主题的异同

所谓**专题**，就是能够把若干孤立的事实按一定的观念和逻辑组合在一起的问题。

所谓**主题**，就是有明确价值导向的专题。



单一知识点



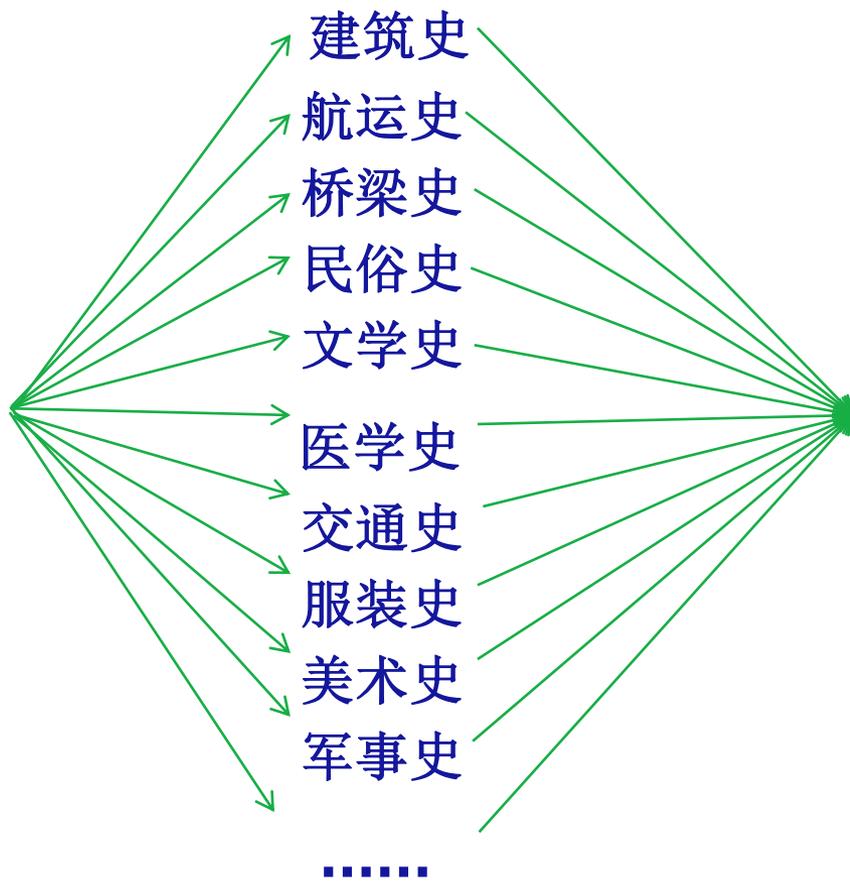
专题



主题



《清明上河图》



城市，让生活更美好！

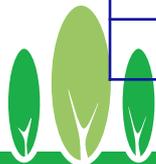




例：

世界博览会主题概览

时间	主题	时间	主题
1933年	一个世纪的进步	1982年	能源：世界的原动力
1935年	通过竞争获得和平	1984年	河流的世界：水乃生命之源
1937年	现代世界的艺术和技术	1985年	居住与环境：人类家居科技
1939年	明日新世界	1990年	人类与自然
1958年	科学、文明和人性	1998年	海洋：未来的财富
1962年	太空时代的人类	2000年	人类-自然-科技-发展
1964年	通过理解走向和平	2005年	超越发展：大自然智慧的再发现
1970年	人类的进步与和谐	2010年	城市，让生活更美好
1974年	无污染的进步	2015年	给养地球：生命的能源

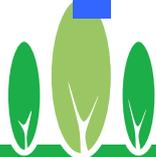


2010年的北京试题，其主题是“茶叶是中国对世界的重要贡献，并对人类历史发展产生了重大影响”，包括**4**个专题——“茶叶与中国古代经济”、“茶叶与世界贸易”、“茶叶与美国革命”、“茶叶与民族企业”。



比较好的主题

- “东北亚地区的和平与发展”
- “水与人类文明进步”
- “公司来了，世界变了”
- “海洋与人类文明进步”
- “区域的世界·联系的世界·多样的世界”
- “人与环境”
- “教育是一个民族最根本的事业”
- “中国共产党与农民的密切关系”
- “儿童：成长、保护与发展”
- “实现‘中国梦’是中华民族近代以来最伟大的梦想”



例：（2021八省联考广东）城隍是古代中国城市保护神，各地城隍多是历史上的忠良贤达。明朝统治者按照行政级别把城隍分为都、府、县三级，要求新官祭祀城隍才能上任。明朝统治者的主要目的是

- A. 巩固儒学正统地位
- B. 整顿官场风气
- C. 加强对地方的控制（√）
- D. 繁荣市镇经济



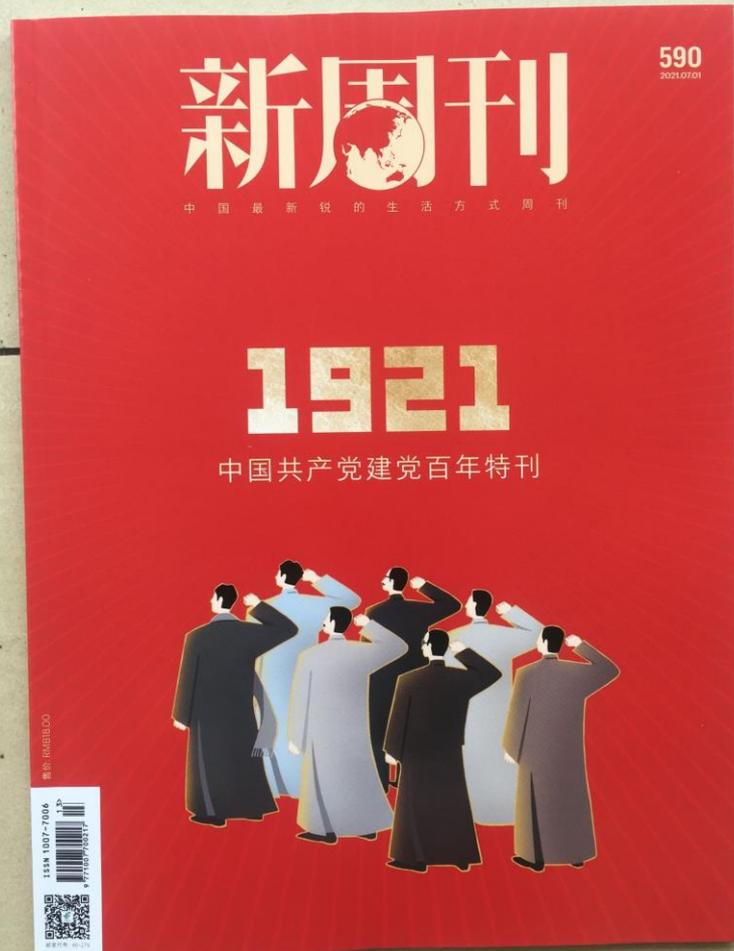
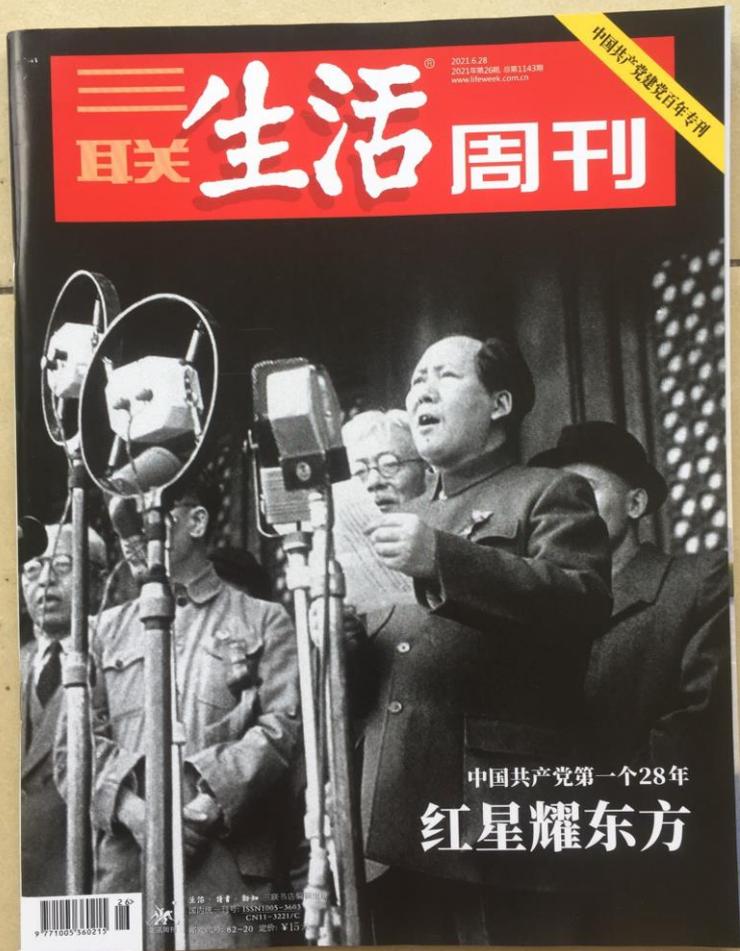
例：（2021年广东卷）作为中国共产党思想路线的“实事求是”，植根于中国优秀的传统文化。

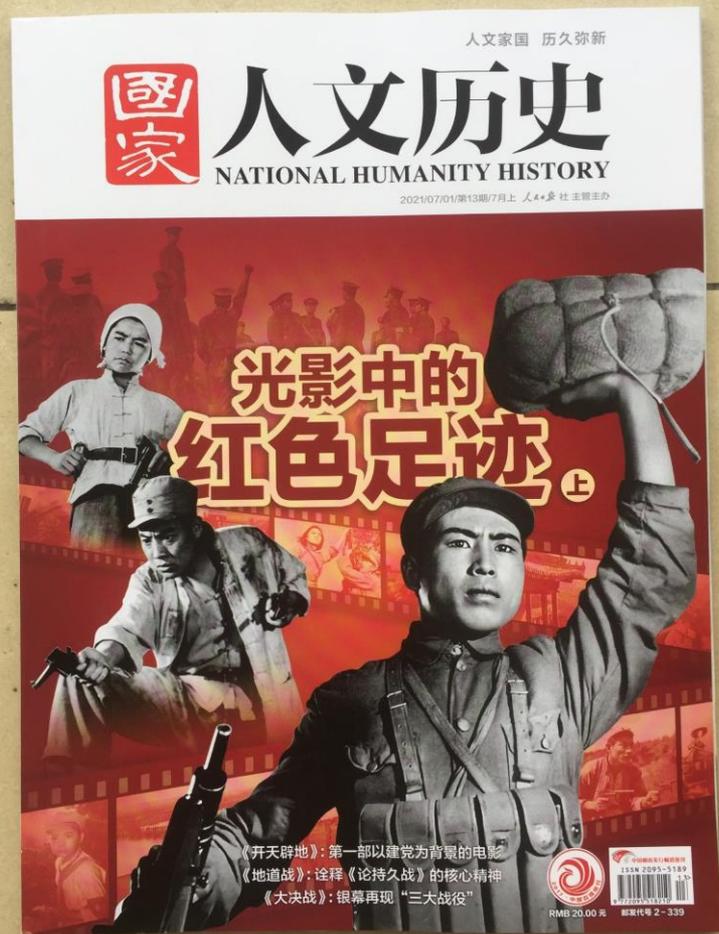
例：（2021全国高考乙卷）根据材料并结合所学知识，概括希罗多德与司马迁作为伟大历史学家的共同之处。



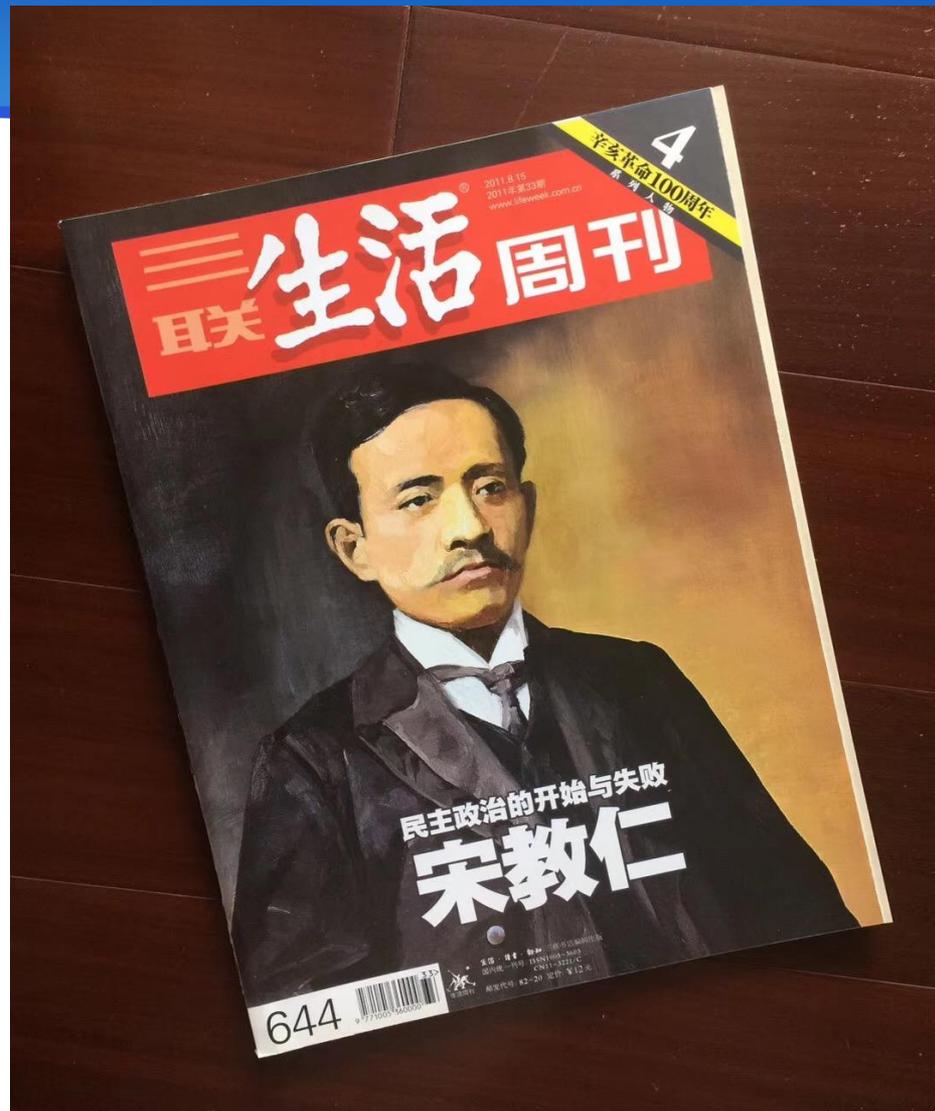
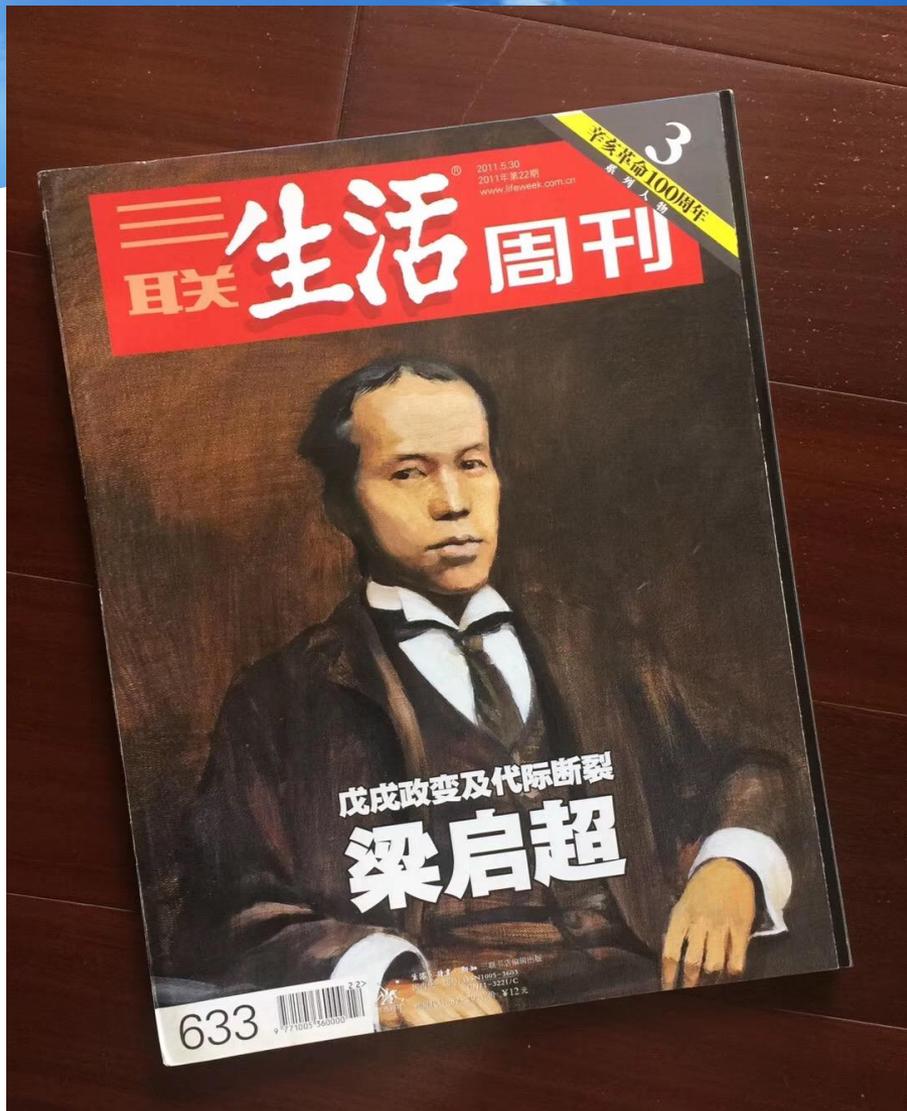
1. 关注周年事件。







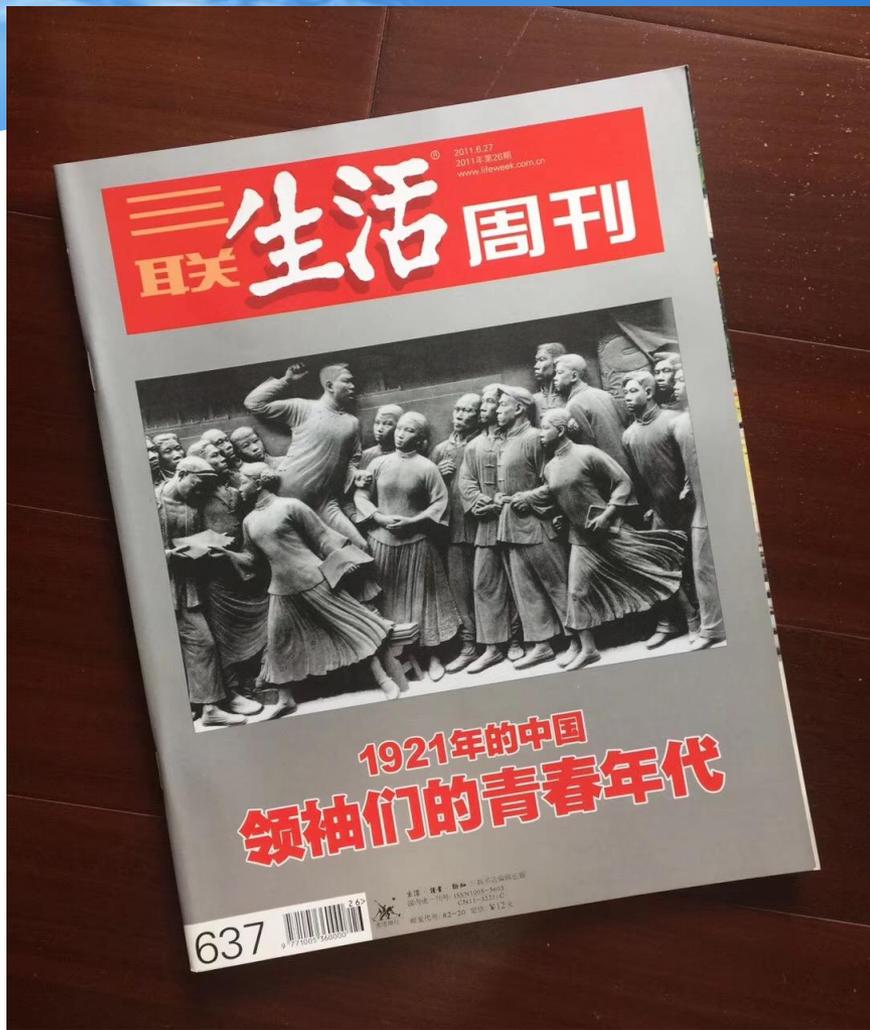






2. 关注时政话题。







《环球人物》杂志 2018年第9期



3. 关注学术动态。



魂离东京 / 核电疯言 / 申纪兰 连任55年的人大代表 / 刘心武谈《红楼梦》

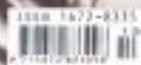
南方人物周刊

民国军阀系列

共和 不和

段祺瑞 / 黎元洪

两位民国初年的斗争者、合作者、共和宪法的构建实践者，其政治理想，足以与后人较量。



段祺瑞



黎元洪



飞行员停飞风波

马英九内斗王金平

好莱坞的黑历史

宫崎骏在放什么飞机?

南都周刊

S W E E K L Y

9月23日

2013年出版第30期

ISSN 1673-1208

邮发代字 11-111



6 940170 466661

功过陈炯明

重估孙中山和他的百年恩怨



blog.sina.com.cn/fhzkpdf

陈炯明（1878—
1933年），广东省
汕尾市海丰县人



- 民族主义的利弊
- **21**世纪中国的崛起
- 霸权国家的兴衰
- 世界政治格局的演变
- 技术与制度的关系
- 工业化与市场经济的关系
- 传统文化的价值
- 社会主义的核心价值观



- 金融危机与全球经济失衡
- 生态危机的历史、现状与未来的对策
- 能源危机的历史、现状与未来的对策
- 全球化背景下的国家主权
- 公民社会的兴起
- 科技进步与人类的未来
- 全球的民主化浪潮



二、 渗透核心素养



唯物史观素养



例：（2021年广东卷）

17. 作为中国共产党思想路线的“实事求是”，植根于中国优秀的传统文化。阅读材料，完成下列要求。

18. 结合材料二和所学知识，运用唯物史观简述英国工业革命的历史意义。



1. 唯物史观是现代科学史学中最系统和科学的史观



史观

唯心史观

（古典时期的英雄史观、中世纪的宗教神学史观）

唯物史观

（实证主义史学、年鉴学派史学、历史主义史学）



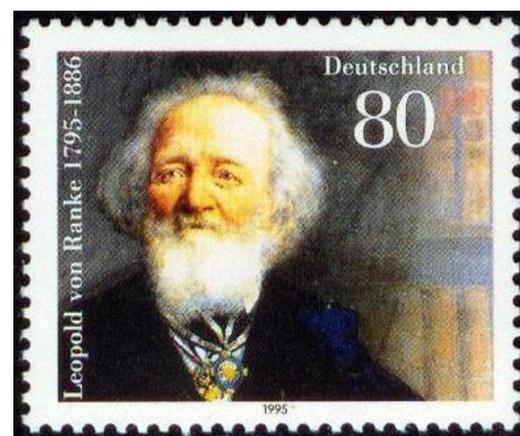
(1) 认识到现代史学的主流是科学史学，而历史唯物主义史学是科学史学诸流派中把科学性和人文性融合得最好的流派，因此把历史唯物主义作为我们的指导思想是最佳选择。



(2) 把唯物史观确定为中学历史学科的核心素养，并不意味着完全排斥现代史学的其他流派。在许多具体的研究方法上，历史唯物主义与现代史学的诸多流派并没有根本性的矛盾冲突，某些方面甚至是高度一致的。



19世纪20年代，法国孔德创立的实证主义哲学和德国兰克创立的客观主义史学标志着科学史学正式诞生。在整个19世纪，科学史学大体分为两个流派：实证主义史学和客观主义史学。



2. 唯物史观是中国革命和建设取得成功的思想武器

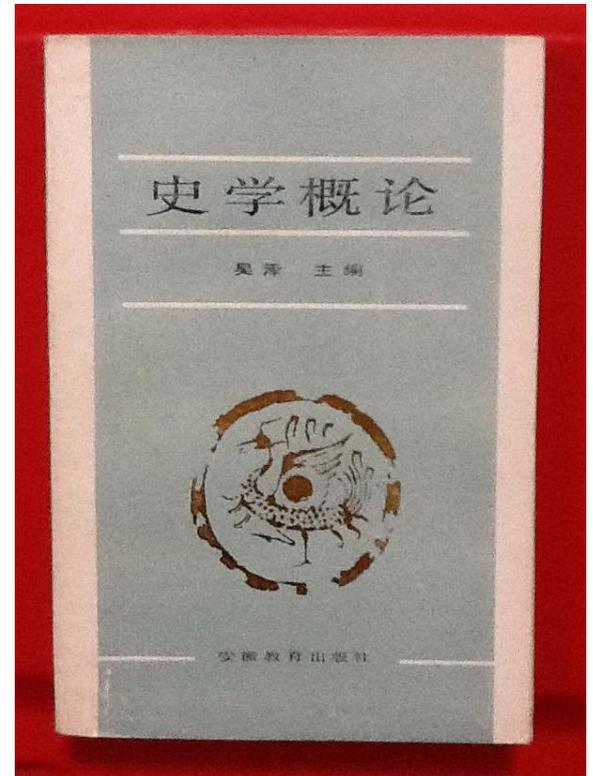


“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”

——马克思《关于费尔巴哈的提纲》



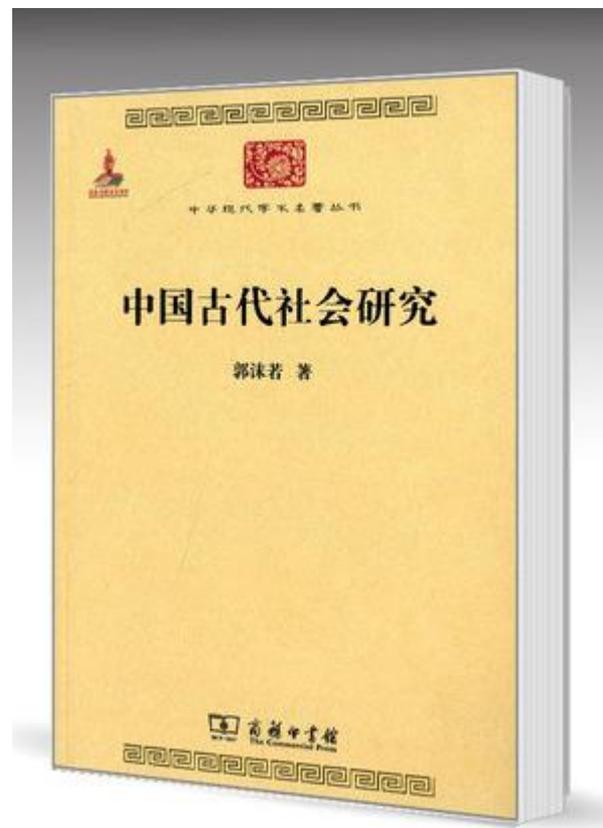
“建立在古代传统的变易思想和西方庸俗的进化观点的基础上的，没有形成自己独立的思想理论体系。因此，在遭到帝国主义和封建主义文化夹攻的时候，便无招架之力，很快败下阵来。”



李大钊、陈独秀通过《我的马克思主义观》、《唯物史观在现代史学上的价值》、《由经济上解释中国近代思想变动的原因》、《告北京劳动界》等雄文，宣传了马克思主义和唯物史观。



郭沫若的《中国古代社会研究》成为中国史学界第一部运用马克思主义研究中国历史的著作，吕振羽的《史前期中国社会研究》、《殷周时代的中国社会》、《中国政治思想史》等著作开阔了中国马克思主义史学的研究领域。

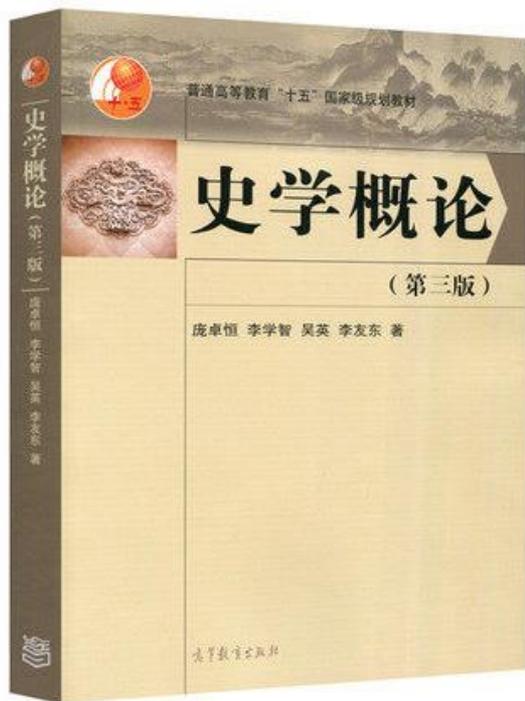


抗日战争爆发后，马克思主义学家在社会史大论战的基础上，继续在唯物史观的指导下研究历史，服务革命斗争的实践。在这一时期涌现出了翦伯赞、侯外庐、范文澜等一大批优秀的史学家。



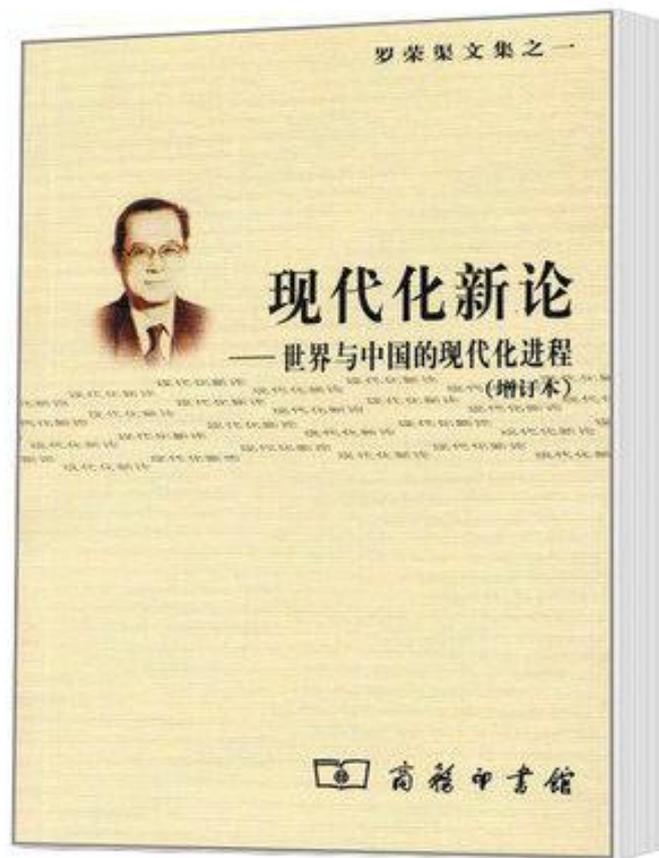
3. 唯物史观高扬人的价值有助于 中学生的终身发展





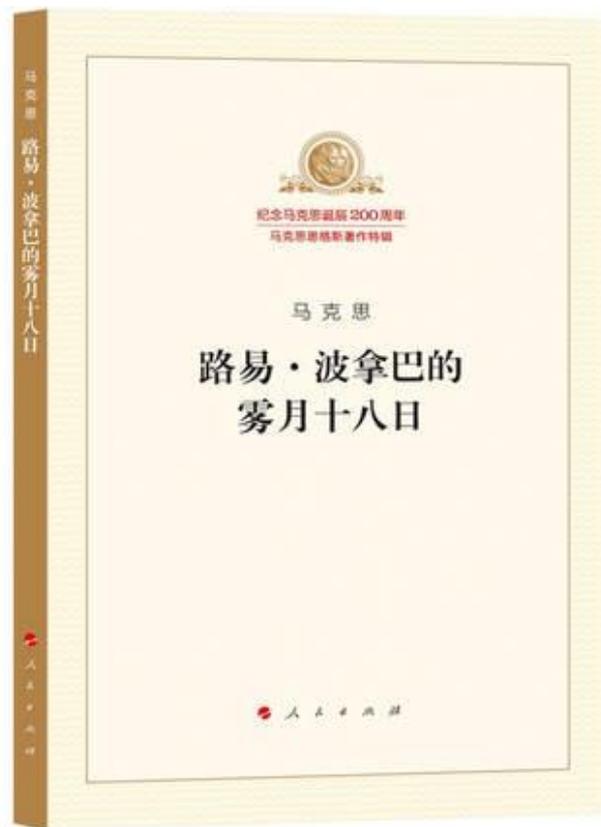
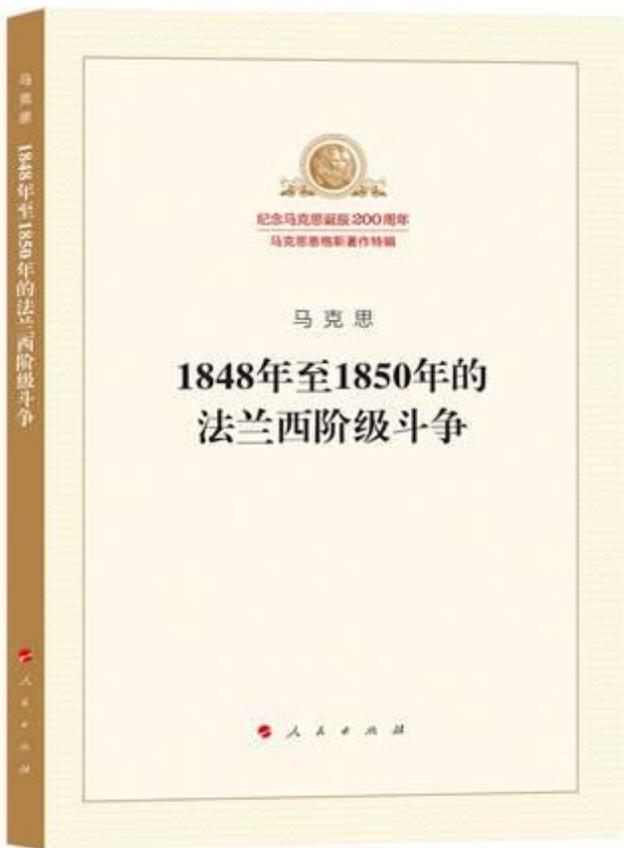
“唯物史观的出发点就是现实的人和他们的实践活动；它的归宿点就是揭示现实的人和他们的实践活动怎样推动他们本身——包括他们的人性——和他们的社会形态从低级向高级发展到‘自由人的联合体’的规律。因此我们说，唯物史观是‘关于现实的人及其历史发展的科学’。说唯物史观是‘关于现实的人及其历史发展的科学’，并不否认唯物史观是关于社会历史发展的普遍规律或一般规律的科学。因为，唯物史观揭示的人类社会历史发展的规律就是现实的人及其历史发展的规律。”





“在社会历史的实际演变中，民众与英雄之间并不存在一条绝对的界线。当英雄还未成为英雄的时候，他也还是民众的一员。在这个意义上，所有的英雄人物，与民众都有割不断的渊源关系，其实他们都来自于民众。只是当历史已经翻过，沧桑之变已成，人们煮酒论英雄、回眸观兴亡之时，英雄与民众才各有归属，泾渭分明。”





家国情怀素养



1 分类的思路



对生命价值的尊重



对家乡、民族、国家、传统文化的感情



树立起“人类命运共同体”的意识



2 分层的思路



例：（2016年江苏卷）奥斯维辛集中营是具有警示意义的世界文化遗产，这里曾是虐待和杀戮犹太人的人间地狱。阅读下列材料：

请回答：

（1）据材料一并结合所学知识，说明德国法西斯迫害犹太人的历史背景，指出纳粹建造奥斯维辛集中营的目的。

（2）据材料一、二并结合所学知识，指出纳粹屠犹和侵华日军屠杀中国人的罪恶实质，深入思考二战期间德日法西斯罪行的警示意义。



例：（2018年天津卷）

2015年，习近平主席指出：“世界上本无‘修昔底德陷阱’，但大国之间一再发生战略误判，就可能自己给自己造成‘修昔底德陷阱’。”

阅读材料（略），回答问题：概括材料中“修昔底德陷阱”的基本含义，并结合所学知识说明当时雅典强大的原因。指出材料三反映了美国怎样的心态，并分析其原因。比较材料二、三所涉及的对抗，其方式有何不同？综上，你认为大国应如何避免落入“修昔底德陷阱”。



例：（2019年全国 I 卷）

评析材料中的观点（任意一点或整体），得出结论。（要求：结论不能重复材料中观点，持论有据，论证充分，表述清晰）。



例：（2021年广东卷）

19. 历史课程标准的研制，新中国成立前也进行过一些探索。阅读材料，完成下列要求。

.....

评析上述材料所示历史课程的目标。（说明：运用具体史实，对材料所示历史课程目标的一点或整体展开评析。要求观点明确、史论结合、表述清晰，不能重复材料）



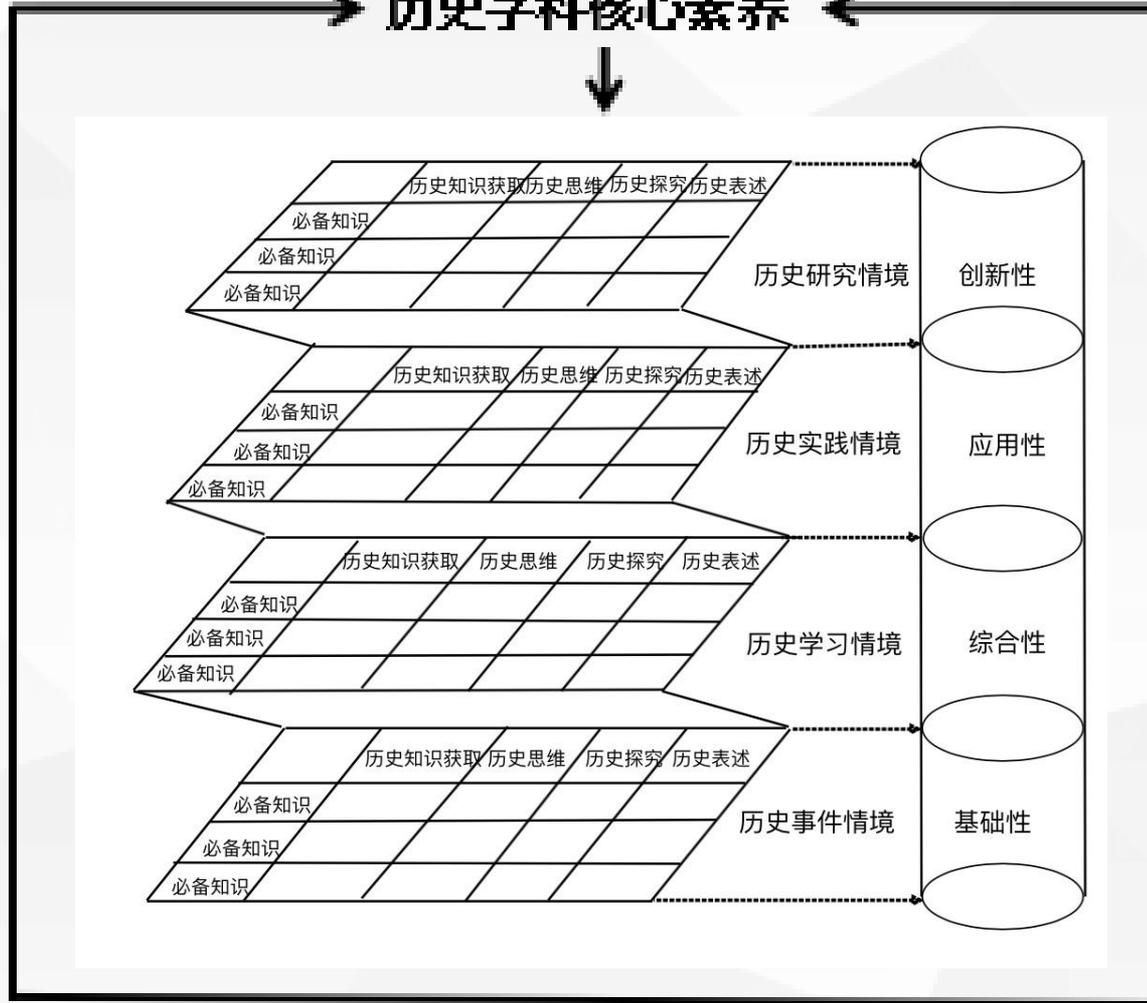
三、 实行三维命题



历史学科核心价值



历史学科核心素养



情境就是跟某个事件相关联的
背景化信息。



“（二）学业水平考试的性质

.....

2. 学业水平考试命题的主要原则

.....

（3）以**新情境**下的**问题解决**为重心”

——《普通高中历史课程标准》（2017年版）



“2. 学业水平考试命题的主要原则

.....

(3) 以新情境下的问题解决为重心

学生能否应对和解决陌生的、复杂的、开放性的真实问题情境，是检验其核心素养水平的重要方面。”

——《普通高中历史课程标准》（2017年版）



例：今天子初即位，尤敬鬼神之祀。

——司马迁《史记》

如武帝之雄才大略，不改文帝之恭俭，以济斯民，虽《诗》、《书》所称，何有加焉。

——班固《汉书》

孝武穷奢极欲，繁刑重敛，内侈宫室，外事四夷，信惑神怪，巡游无度，使百姓疲敝，起为盗贼，其所以异于秦始皇者，无几矣！

——司马光《资治通鉴》



	与汉武帝是否生活在同一时代？	是否认同儒家学说？	写作的目的是什么？
司马迁			
班固			
司马光			





(前156 - 前87年)



(前145 - ? 年)



(32 - 92年)



(1019 - 1086年)



例：（2021广东高考）安史之乱时，唐玄宗逃奔成都，途中发生兵变，杨贵妃死于马嵬坡。以下为若干记载。

路边杨贵人，坟高三四尺。乃问里中儿，皆言幸蜀时……贵人饮金屑，倏忽舜英幕。平生服杏丹，颜色真如故。（唐）刘禹锡《马嵬行》

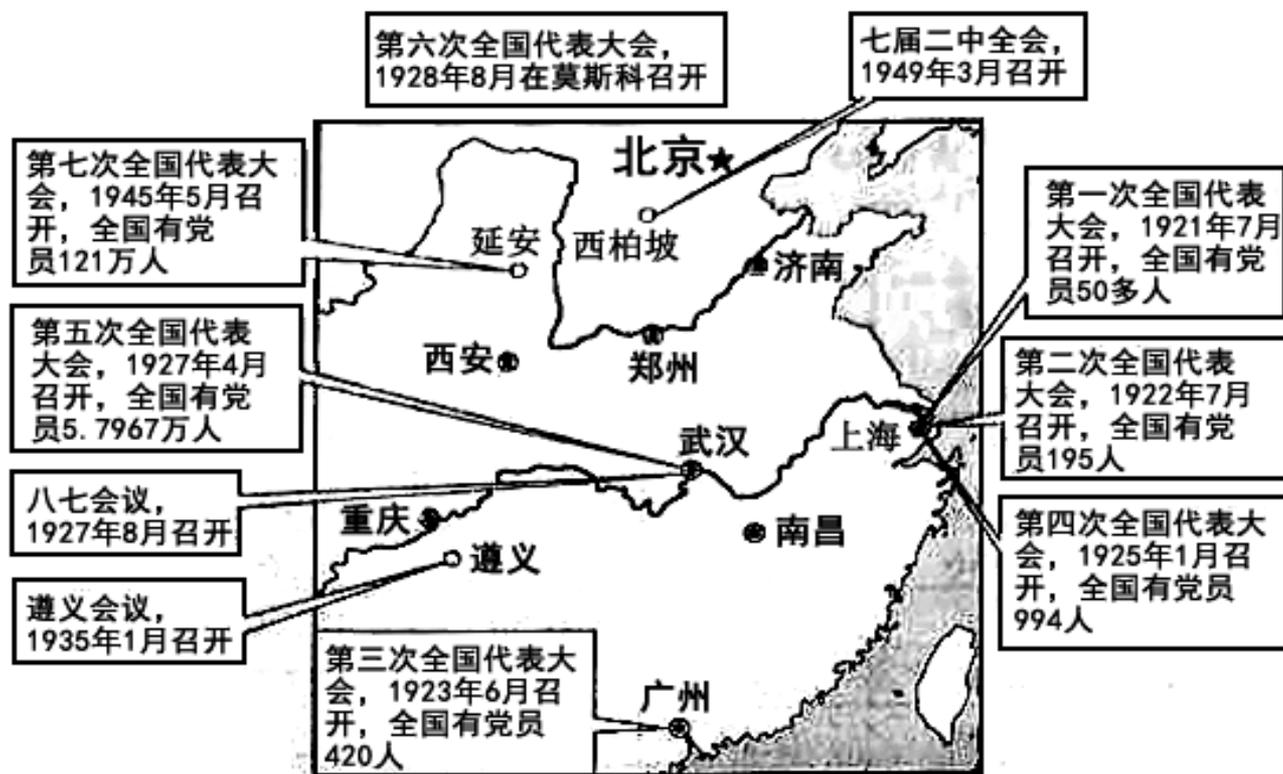
上令高力士诘之，回奏曰：“诸将既诛国忠，以贵妃在宫，人情恐惧。”上即命力士赐贵妃自尽。（五代）刘昫等《旧唐书》

上曰：“贵妃常居深宫，安知国忠反谋？”高力士曰：“贵妃诚无罪，然将士已杀国忠，而贵妃在陛下左右，岂敢自安！愿陛下审思之，将士安则陛下安矣。”上乃命力士引贵妃于佛堂，缢杀之。（宋）司马光《资治通鉴》

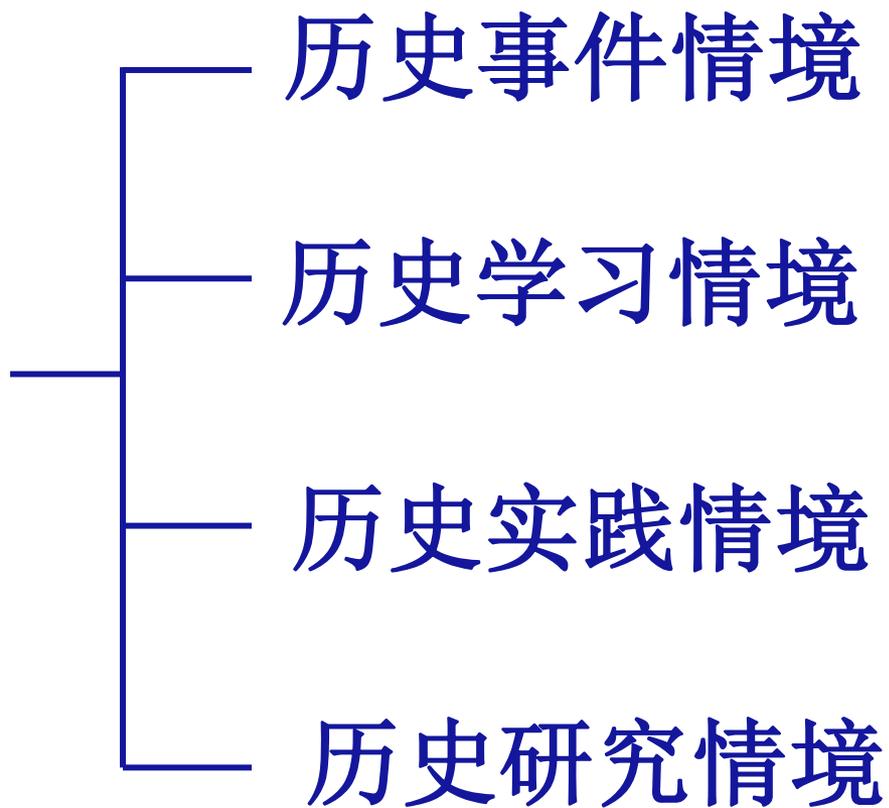


例：（2021全国高考乙卷）阅读材料，完成下列要求。

材料



历史情境



历史事件情境

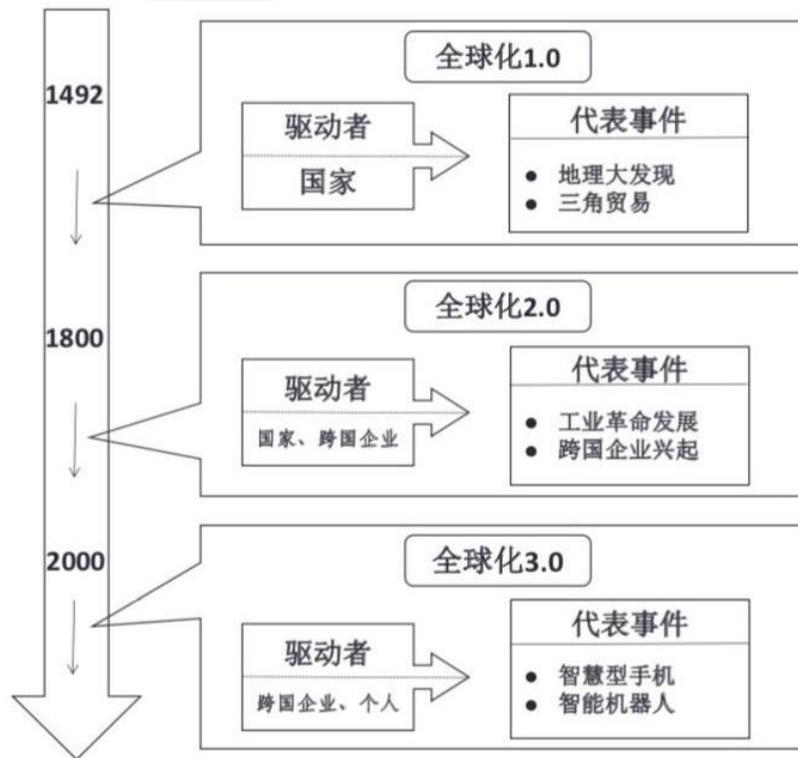
有学者指出：“今天，跨国公司只要点击一下鼠标，就能使资本流动几千英里，并且在光纤电缆传送数字的时间里，把就业机会从一个半球送到了另一个半球。这些公司——其中有许多是美国公司——在全球寻找劳工成本最低、环境保护最薄弱的地方。”这段话的核心意思是

- A. 信息技术加快了资本流动
- B. 寻找高利润是资本的天性
- C. 经济全球化发展利弊并存 (√)
- D. 美国公司引领经济全球化



历史学习情境

阅读右面的图表，结合所学知识，自拟论题，并就所拟的论题进行阐述。



负面效应

殖民地问题

劳工剥削问题

网络犯罪、信息安全问题



历史实践情境

《环球人物》杂志拟于2018年第9期推出一个主题报道——《那些推动自由贸易的美国总统》，介绍了威尔逊、罗斯福、肯尼迪、里根和克林顿在推动贸易自由化和全球化中所做的贡献。如果你是编辑，请选择其中一位总统，结合所学知识，论述他推行了哪些政策推动了世界贸易的自由化和经济发展的全球化。



历史研究情境

对于经济全球化的形成与发展，学者们有以下四种解释：

第一，全球化5000年（全球化就是多个人口群体之间的联系增多，等同于文明间的传播交流）；

第二，全球化500年（全球化源于西方商业资本主义的兴起和殖民扩张，把其他区域的文明都纳入其体系中）；

第三，全球化150年（全球化是19世纪中叶欧洲工业革命成功后才出现的，科技革命的浪潮席卷世界，并引发生产关系的变动）；

第四，全球化30年（全球化是20世纪70年代后才出现的，其特点是国家被不断忽略，超国家组织不断产生并影响深远）。

你认为哪个解释比较合理？请列举三个以上的史实来说明你的观点，并各举一个史实来反驳其他三个你不认同的观点。



四、 强化专业内涵



2014年9月3日颁布《**国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见**》中对深化高考考试内容改革作出明确要求：“**依据高校人才选拔要求和国家课程标准**，科学设计命题内容，增强基础性、综合性，着重考查学生独立思考和分析问题、解决问题的能力。”把高考作为上承高等教育，下联基础教育的重点领域和重要环节加以突出。



专业化来自不可替代性。一项工作的不可替代性越强，其专业化水平也就越高。

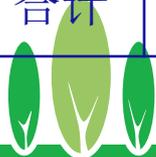
历史命题的专业化来自历史学术研究的进步和历史教育研究的进展。



2007—2021年历史科高考各省区试卷引用

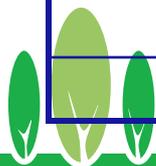
学术新成果数据统计

省区年份	全国一	全国二	全国三	河北	湖北	湖南	辽宁	北京	天津	广东	福建	江苏	浙江	重庆	宁夏	山东	四川	海南	安徽	上海	广西	合计
八省联考				5	2	7	2	0		3	4	6		5								34
2020	4	4	4					0	3			9	7			2		6				39
2019	4	6	3					0	2			11	7					6				39
2018	7	6	7					1	5			12	5					4				47
2017	4	4	4					0	5			8	7					4				36
2016	5	5	6					0	5			12	4					7		1		45
2015	4	3						0	4	2	7	10	10	2		2	2	7	2	1		56
2014	5	6						0	8	0	6	15	2	4		2	4	8	4	0	2	66
2013	1	12						0	4	2	0	15	2	6		3	3	8	3	0	0	59
2012	2	1						0	3	4	6	9	3	3		3	3	3	4	0		44
2011	1	2						0	6	1	3	9	2	3		2	4	0	4	0		37
2010	2	4						0	3	2	6	8	4	6	3	0	3	4	4	0		49
2009	2	0						0	3	6	3	12	3	3	4	2	3	5	5	0		51
2008	3	1						0	0	9		7		3	4	3	4	2		0		36
2007	1	2						1	0	5		2		0	4	2	4	3		0		24
合计	45	56	24	5	2	7	2	2	51	34	35	145	56	35	15	21	30	67	26	2	2	662



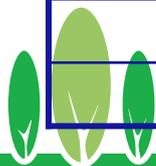
2007—2021年历史高考国内学者学术成果 引用次数排名

排名	姓名	被引用的学术著作	次数
1	白寿彝	《中国通史》	29
2	钱乘旦	《英国通史》	1
		《世界现代化进程》	1
		《论明治维新的失误》	1
		《英国文化模式溯源》	1
		《英国工业革命中的人文灾难及其解决》	1
		《沉痾猛药——土耳其的凯末尔改革》	1
3	吴于廑、齐世荣	《世界史》	9
4	张海鹏	《中国近代通史》	7
5	马克垚	《世界文明史》	5
6	高德步	《世界经济通史》	4
7	许涤新	《中国资本主义发展史》	3
8	张晋藩	《中国法制通史》	2
		《中国法律的传统与近代转型》	1
9	吴国盛	《科学的历程》	2



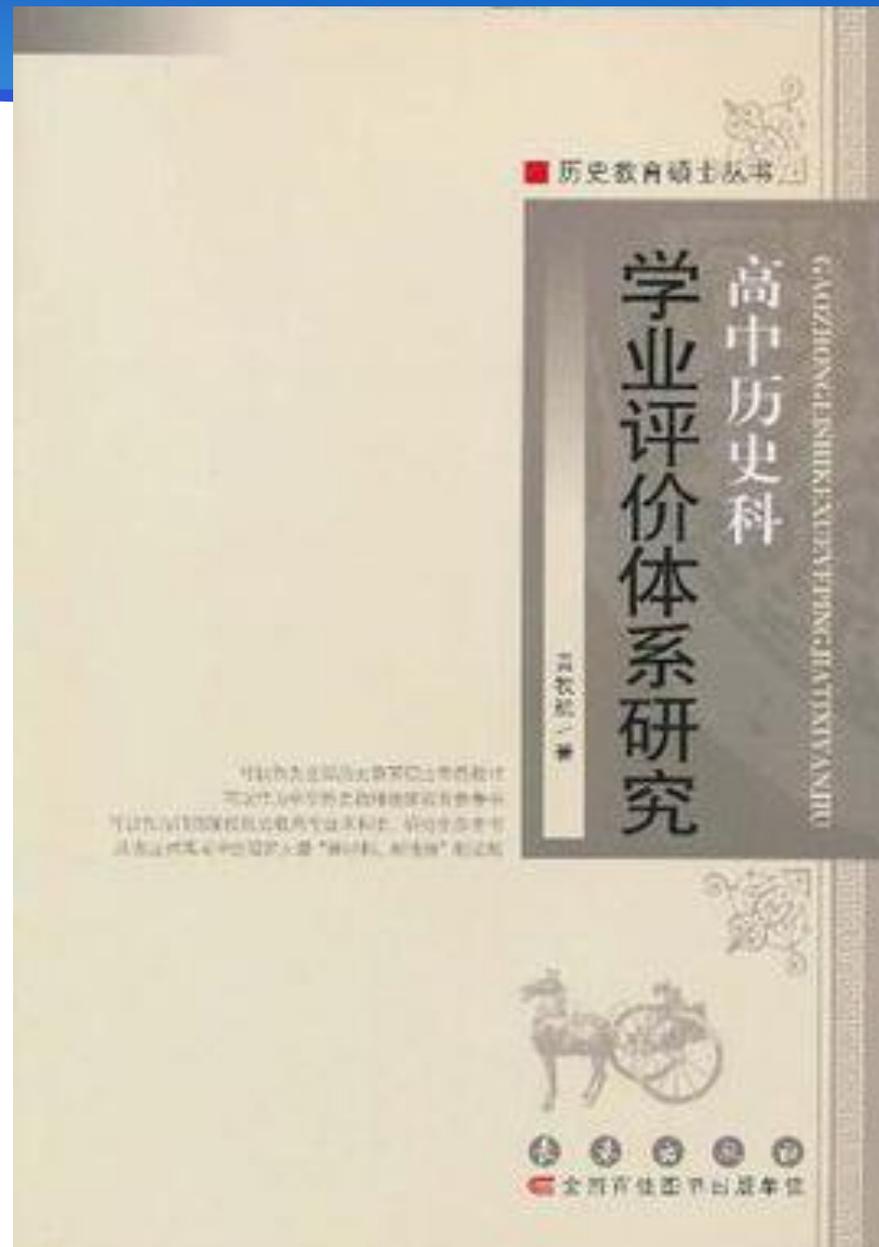
2007—2021年历史科高考国外和海外学者学术成果 引用次数排名

排名	姓名	被引用的学术著作	次数
1	斯塔夫里阿诺斯	《全球通史》	11
2	费正清	《剑桥中国晚清史》	2
		《剑桥中华民国史》	1
		《观察中国》	1
		《伟大的中国革命》	1
		《中国：传统与变革》	1
3	R. R. 帕尔默	《近现代世界史》	4
4	霍布斯鲍姆	《帝国的年代》	1
		《资本的年代》	1
5	保罗·肯尼迪	《大国的兴衰》	2
		《联合国过去与未来》	1
6	杰里·本特利	《新全球史》	2
7	安格斯·麦迪森	《世界经济千年史》	2
8	彼得·李伯庚	《欧洲文化史》	2
9	徐中约	《中国近代史：1600-2000中国的奋斗》	5



《高中历史科学 业评价体系研究》

(长春出版社2011年版)



B 级

1. 有人说,西欧封建社会末期是“人”和“世界”被发现的时代。这里的“人”和“世界”被发现是指什么?结合所学知识谈谈你对这两大发现的意义的理解。(提示:文艺复兴运动和新航路的开辟。)

2. 启蒙运动主要发生在法国,但对启蒙做出定义的却是两位德国人——康德和黑格尔。查阅资料,看看康德和黑格尔是怎样给启蒙下定义的。

3. 资本主义精神的内涵是什么?有学者认为,鲁滨逊代表了英国资本主义精神(占有和掠夺殖民地,利用原始资源进行积累);富兰克林代表了美国资本主义精神(节俭、诚信、自我奋斗);浮士德代表了欧洲大陆的资本主义精神(对科技的利用、对自然的控制和理性思维)。(高德步:《西方世界的衰落》)请找鲁滨逊、富兰克林和浮士德的文学作品来阅读一下,看看是否具有上述特点。

C 级

1. 西方的文艺复兴产生了《神曲》《诗集》《十日谈》《巨人传》《君主论》《太阳城》等经典作品,带有文化里程碑的性质,而中国直至今天,一讲到我国的文学传统,大多数的人仍然想起《三国演义》《水浒传》《红楼梦》等章回小说,想起古典诗词,而不是想到“五四”时期的文学作品。(刘再复:《传统与中国人》)请思考为什么会出现这种现象?

例：（2018年全国Ⅰ卷）

材料 英国作家笛福创作的小说《鲁宾逊漂流记》出版于1719年，其中许多情节反映了世界近代早期的重大历史现象，小说梗概如下：

.....

结合世界近代史的所学知识，从上述梗概中提取一个情节，指出它所反映的近代早期重大历史现象，并概述和评价该历史现象。



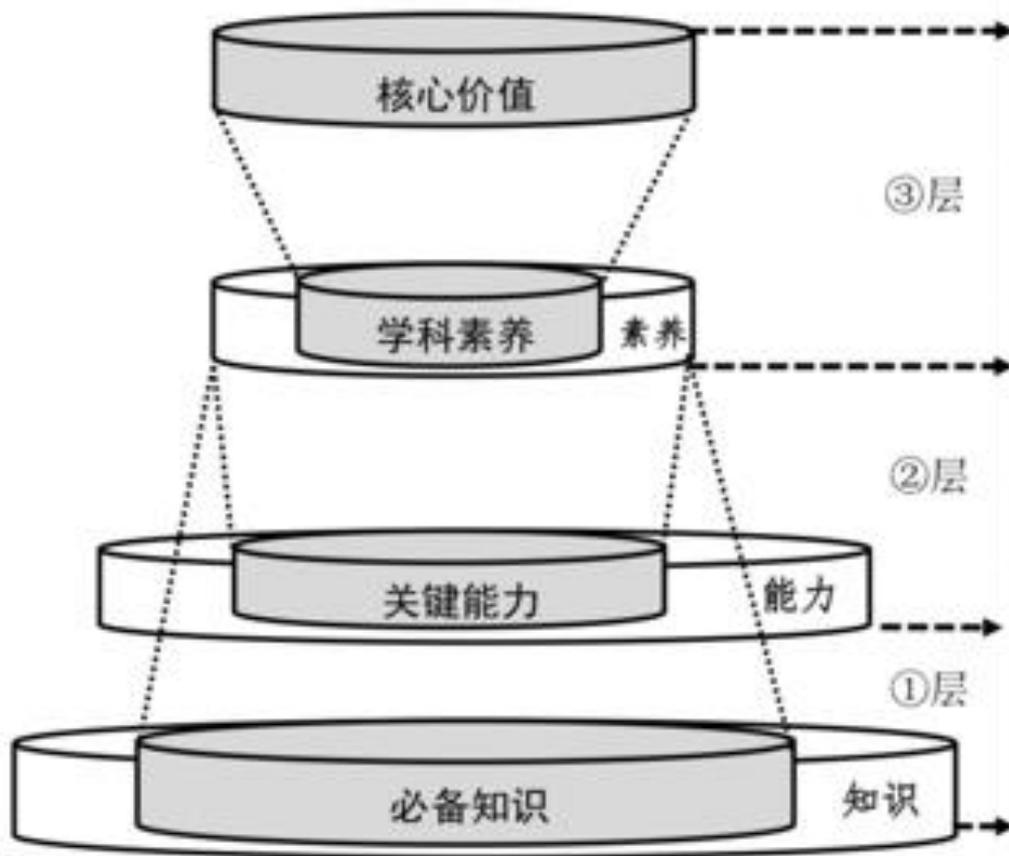
五、 推行分层评价



例：

中学历史核心素养分层分类测评模型





	层次 1	层次 2	层次 3	层次 4	层次 5
素养1					
素养2					
素养3					
素养4					
素养5					
能力1					
能力2					
能力3					
能力4					
知识1					
知识2					
知识3					



历史解释素养



表：历史解释素养的分层内容

层次	内容
第一层：现象性解释	用准确、简明的文字叙述某历史事物的基本史实。
第二层：内涵性解释	叙述该历史事物出现的背景、原因、条件、内容和结果（影响）。
第三层：本质性解释	指出该历史事物的表象与其内在属性之间的关系。
第四层：联系性解释	找出与该历史事物相关的其他历史事物，并叙述它们之间的关系。
第五层：规律性解释	运用历史唯物史观分析该历史事物的发展演变规律。



示例



第一层是现象性解释。

时间、地点、人物、起因、经过、结果



第二层是内涵性解释。

例：（2012年广东卷）

1521年有教皇代表与马丁·路德辩论说：信仰无法安稳地奠基于《圣经》，因为“《圣经》就像软蜡一样，可以让每一个人随兴所至地扭或拉”。他们的主要分歧在于

- A. 教会是否腐败
- B. 信仰是否必要
- C. 信徒能否仅仅依靠信仰得救
- D. 《圣经》能否作为信仰的基础



④ 第三层是本质性解释。

例：（2018年浙江高考）

针对中世纪经院哲学家推崇教会文本的权威，崇拜圣徒，有学者批判道：他们“轻视人的本质，不知道我们生下来是为了什么、我们从哪里来又要往哪里去”。这反映了该学者主张

A. 人性解放

B. 政治启蒙

C. 禁欲主义

D. 与上帝对话



例：（2019年全国Ⅲ卷）

16世纪，英国自上而下地进行宗教改革，国王成为英国国教教会唯一的首脑。17世纪六七十年代，英国国王查理二世宣布实行宗教自由，强调英国国教教会的至尊地位。此举旨在

A. 促进信仰自由
C. 强化专制统治

B. 巩固君主立宪
D. 落实《权利法案》





第四层是联系性解释。

例：（2012年山东卷）

“兴起于18世纪初的美国文化，实乃启蒙运动和宗教改革运动撞击融合后的产物。两项运动有个共通之处——而这正是美式思维模式的根本。”这里的“美式思维模式的根本”是指

- A. 反抗权威，强调个人自由
- B. 崇尚理性，重视法制
- C. 崇尚理性，强调个人自由
- D. 反抗权威，重视法制





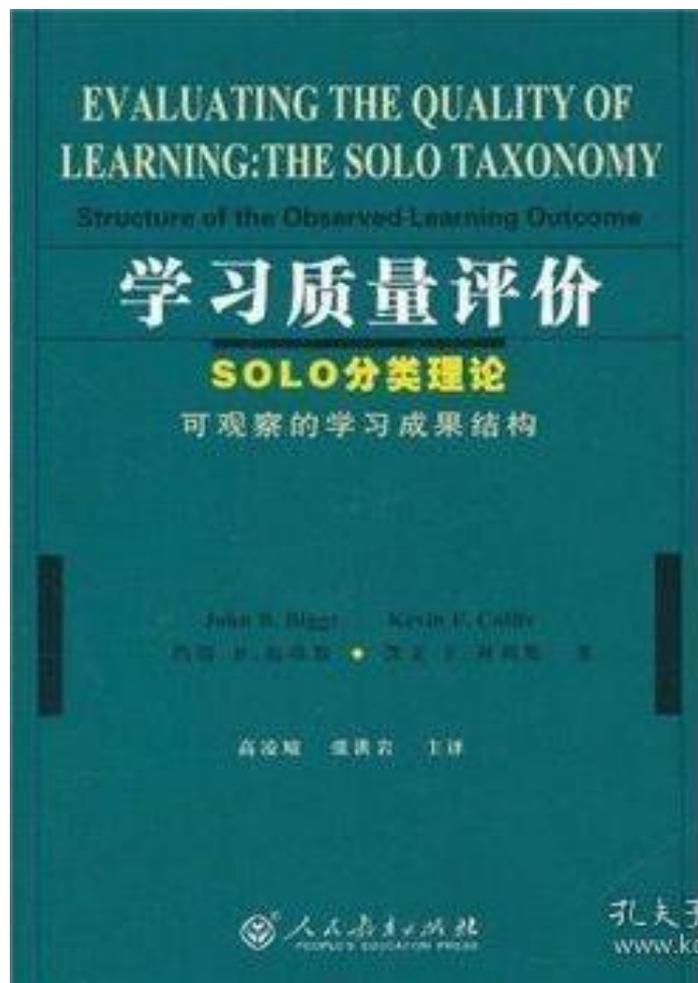
第五层是规律性解释。

例：（2011年安徽卷）

恩格斯指出，任何新的学说“必须首先从已有的思想材料出发，虽然它的根源深藏在经济的事实中”。最能印证其主旨的是

- A. 商品经济催生了欧洲近代启蒙思想
- B. 人文主义保留了天主教的神学色彩
- C. 古典文化孕育了意大利的人文主义
- D. 人民主权学说丰富了法国启蒙思想







- 进一步加强“论从史出”的训练。

（史料实证的重点和难点）

- 进一步加强史料实证的表达能力。

（命题和评卷方式的改革）



六、 尝试开放评价



“获得一个好观念的最好办法就是去获得一堆观念。”

——莱纳斯·卡尔·鲍林（1954年化学奖和1962年和平奖）



例：（2016年全国一卷）19世纪中期以后，中国市场上的洋货日益增多，火柴、洋布等用品“虽穷乡僻壤，求之于市，必有所供”。这种状况表明

- A. 中国关税主权开始丧失
- B. 商品经济基本取代自然经济
- C. 民众生活与世界市场联系日趋密切
- D. 中国市场由被动开放转为主动开放



19世纪中期以后，洋货的流行经历了三个阶段：

■（1840年代至1860年代）主要流行的是奢侈品和高档品。

■（1870年代至1890年代中期）主要流行的是高档品和时尚品。

■（1890年代中期转1911年）主要流行的是价廉物美的生活用品。



更多的解释：

- 中国乡村民众的消费方式发生了改变。
- 中国民众对洋货的态度发生了转变。
- 中国传统“经济实用”的消费观念没有改变。
- 中国民众普遍接受的洋货还是生活必需品。
- 洋货的流行已经从城市渗透到乡村。

■

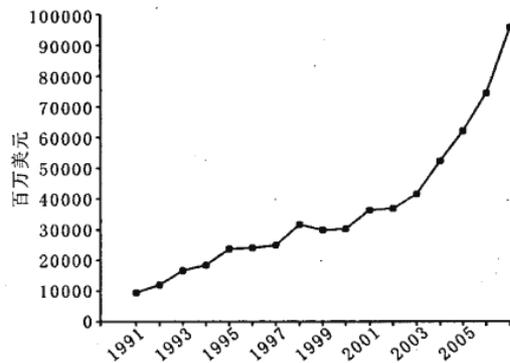
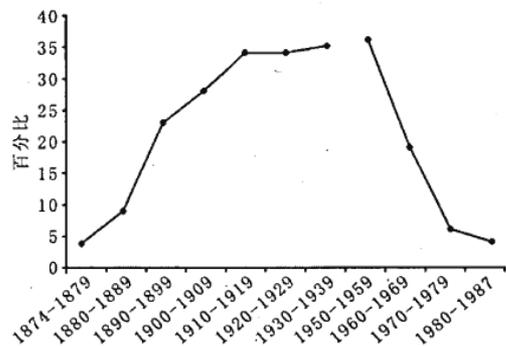
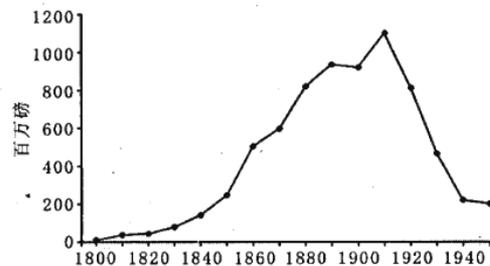
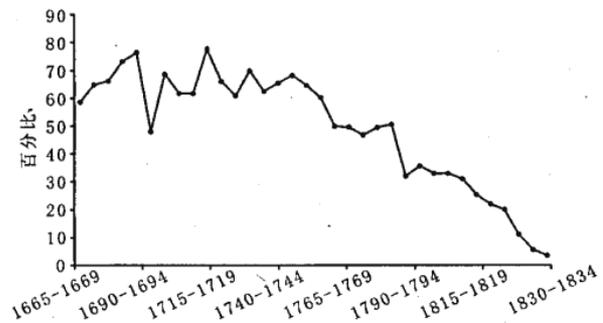


- 材料开放
- 角度开放
- 思维方法开放
- 观点结论开放



例：（2021年八省联考广东卷）

材料



从上述材料中提取两条或两条以上信息，拟定一个论
题，并结合所学知识予以阐述。（要求：信息有关联，阐
述合理并有史实依据）



例：（2014新课标全国 I 卷）阅读材料，完成下列要求。

材料 下面是1960年我国中学历史教科书中“抗日战争”内容的目录摘编。

.....

根据材料并结合所学知识，对该目录提出一条修改建议，并说明修改理由。（所提修改建议及理由需观点正确，符合历史事实。）



例：（2019全国 I 卷）阅读材料，完成下列要求。

材料 凡读本书请先具下列诸信念：

……

——钱穆《国史大纲》（1940）

评析材料中的观点（任意一点或整体），得出结论。（要求：结论不能重复材料中观点，持论有据，论证充分，表述清晰。）



例：（2007广东高考）1789—1815年的相关史实是否说明法国革命是一场“世界经历过的最重要革命”？为什么？



例：（上海高考2016）根据上述材料和所学知识，你如何看待中西方在对待外部世界和处理文化差异方面的不同模式？

参考答案：本大题采用分项评分方式，评分观察的要素是：
观点、史实与材料、论述、组织

评分项一：观点

水平1：能对中西方两种模式作深刻反思

水平2：仅强调现实利益角度

水平3：无观点或观点与情景无关

评分项二：史实与材料

水平1：能提取材料中所提供的信息，并能与所学知识建立联系

水平2：仅从材料中提取信息或仅根据所学知识回答问题

水平3：没有使用信息和史实



评分项三：论述

水平**1**：能够进行深刻的认证

水平**2**：史实、观点与论证三者一致，逻辑完整

水平**3**：史实、观点与论证三者不一致，逻辑混乱、跳跃

水平**4**：回避问题

评分项四：组织

水平**1**：叙述成结构

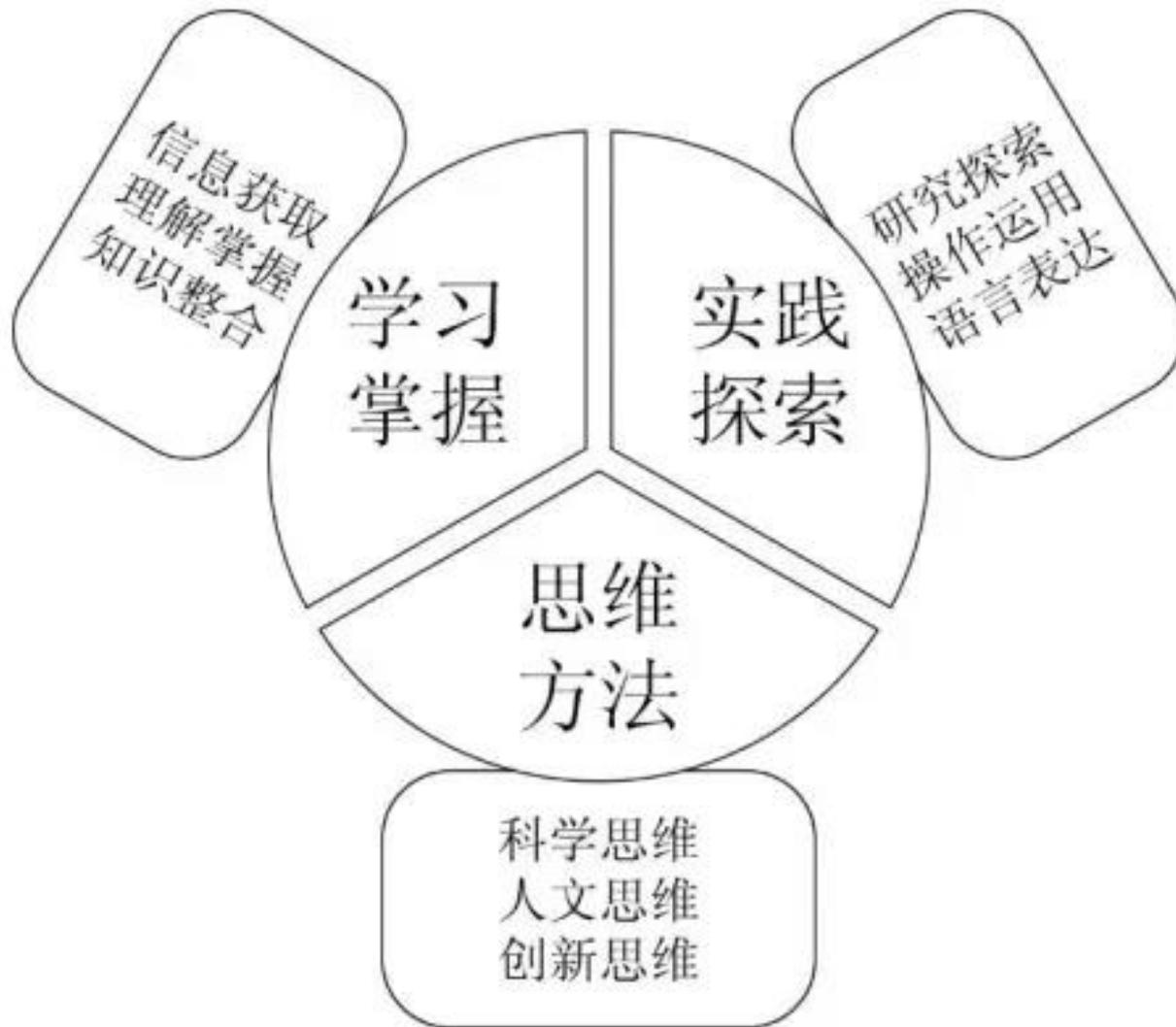
水平**2**：叙述连贯通顺

水平**3**：仅能罗列史实



七、 创新命题方式





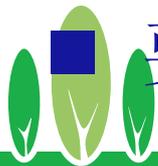
学科素养指标体系



- 理解主要指向自身，解释主要指向他人。
- 理解是解释的基础，理解错了，解释就肯定有误。
- 理解不一定依靠语言文字，解释通常要诉诸语言文字。
- 理解包含有丰富的感情元素，解释主要立足于理性思维。



- 读懂历史文本材料（包括文字、图片、地图、图示、数据等），并对核心观点加以复述、概述或总结、提炼；
- 要求考生结合具体的情境（包括历史情境和现实情境）来解读文本材料；
- 要求考生指出文本所反映的历史现象与真实的历史现象的异同；
- 要求考生针对文本材料谈感受和感想。



感谢倾听 !
请提意见 !

huangmuhang@126.com

