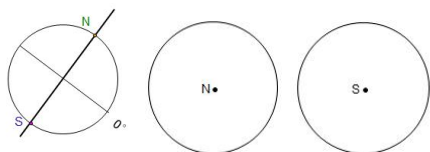
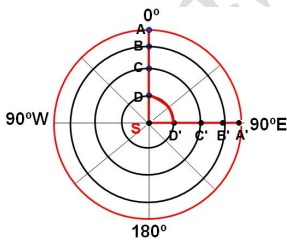


课题	1.2 地球自转的地理意义	共需 5 课时	本节为第 1 课时	课型	新授
课程 标准	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
教学 目标	1. 能够说出地球自转的方向、周期和速度。 2. 能够理解昼夜更替和地方时产生的原因。 3. 能够进行简单的区时计算。 4. 能够根据地转偏向力的规律，正确判断水平运动物体的偏转，并能够在实际生活中加以运用。				
教学 重点	地球自转的特点；地球自转产生的地理意义				
教学 难点	晨昏线的判读；区时的计算；水平运动物体发生偏转				
学情 分析	地球运动的知识难度大，但又是小高考考查的重点。学生在高一学习的时候便存在很多问题，这些问题可归纳为以下几点：基本概念含糊不清；缺乏空间想象力；缺乏对知识点之间规律的认识；缺乏地球球体的点、线、角的认识等。因此，在小高考复习中，教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
教学 方法	探究活动、小组讨论				
教具 准备	多媒体课件、导学案				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入 新课	教师展示考试说明：知道地球自转（和公转）的方向、周期和速度。理解昼夜更替和地方时产生的原因，能够进行简单的区时计算。 【活动一】5 分钟时间学生浏览书本，简单构建思维导图。 【活动二】教师展示自己绘制的思维导图。思维导图中重要考点留有空白，让学生补充完整。	学生观看，并在脑中构建思维导图 学生阅读书本，在纸上构建简单的思维导图。 学生对完善自己的思维导图。	目标明确， 学生自己先回顾书本及笔记，并通过思维导图自己构架出知识体系，便于知识的回顾和体系的建立。 在自己简单构建思维导图的基础上，教师展示更为具体科学的思维导图。既发挥了学生的主体地位，又体现了教师的引路人的作用。更为重要的是，通过思维导图的使用，能帮助学生构建出完成的知识体系，而不是知识点。

一、地球自转的一般特点	【1 地球自转的方向】 师：思维导图中明确知识点，地球自转方向为自西向东；北极上空：逆时针，南极上空：顺时针。 【探究活动】展示侧视图、极点俯视图，安排学生完成以下工作 (1) 画出自转方向 (2) 图 1 中画出南、北回归线，在图 2 中画出北极圈和北回归线，在图 3 中画出南极圈和南回归线  图 1 图 2 图 3 【总结】 1. 强调侧视图标在地轴的北端，俯视图则标在地球以外加上弧线箭头，北逆南顺。 2. 强调经纬线在侧视图和俯视图上画法的区别。 【2 地球自转周期】 恒星日：真正周期 太阳日：昼夜更替周期 【3 地球自转的速度】 【探究活动】 观察图 4，思考单位时间内从 ABCD 到 A' B' C' D' 以及极点走过的弧度和角度大小，归纳地球自转的角速度和线速度变化规律。  图 4	小组代表到黑板上画，其余同学在纸上绘制。 学生整理 学生整理 学生思考，分享结论。	学生自己动手。在活动过程中会出现画法不规范的现象，及时纠正，提高学生的绘图能力。在此处简单补充经纬网的基本知识，为学习后续知识（晨昏线、地方时等）做好铺垫。 细节处给予提醒，利于培养学生严谨的学习态度。 此部分虽然为难点，但近几年考试对此要求不高，单独提出，学生能够辨析即可。 培养学生读图能力，在观察中得出结论。
--------------------	---	---	---

课堂小结	地球同时存在着不同形式的运动形式，如绕地轴自转和绕太阳公转等。即使是公转也不只是简单地绕太阳进行椭圆运动，而是绕日地质心运动，同时也绕月地质心运动。
--------------------	---

板书设计	绕转中心 方向 周期 角速度 线速度 速度 地球的自转
随堂练习	读“地球表面某地区自转线速度等值线分布图”，回答 1~2 题。 千米/小时 1. 图中 a、b 两点纬度相同，但自转线速度不同，原因可能是() A. a 点海拔较高，线速度较大 B. a 点海拔较低，线速度较小 C. b 点海拔较低，线速度较小 D. b 点海拔较高，线速度较小 2. 有关 b 所在区域的叙述，可能正确的是() A. 数值大于 835 千米/小时 B. b 地所在山地是一条重要的自然地理分界线 C. 向东纬度降低 D. 自转周期长于其他三地
课后作业	完成《步步高》P3
教学反思	本节课沿着知识点回顾——重难点突破——巩固提高这一思路展开。在知识点回顾中，采用了思维导图，便于学生知识点的回顾和知识体系的架构。