

# 基于学科核心素养的思想政治教学转向

○王改英

**摘要:**近年来,随着教育的不断深入,发展学生核心素养以促进其全面发展成为广大教育工作者的共识。文章以思想政治课教学工作为切入点,理论联系实际,从教学理念转向、教学方式转向、教学评价转向等三个方面深入探讨如何实现基于学科核心素养的思想政治教学转向,这对有效落实思想政治学科核心素养和促进高中生全面健康发展具有积极的指导和借鉴意义。

**关键词:** 核心素养; 思想政治; 教学转向

近年来,随着新课改在我国全面推广与实施,大批教育工作者对教学理念、教学方式、教学评价等进行了深入分析与探索,以期推动教学工作的合理调整与变革,进而促进学生全面健康发展。与此同时,随着经济发展、社会进步和法治建设渐趋成熟,我国社会对公民思想道德修养的要求也大幅提升。基于此,党和国家领导人、教育工作者对我国学科教学工作进行了系统审视,强调立德树人,培养学生必备品格和关键能力,在学科教学中积极发展学生核心素养和学科核心素养。思想政治课是高中阶段落实立德树人这一教育根本任务的关键课程,能引领学生坚持正确政治方向,树立包括社会主义核心价值观在内的正确价值观念,对高中生的全面健康发展具有至关重要的价值。基于此,思想政治课教师应积极实现教学理念、教学方式和教学评价的转向,推动学科核心素养有效渗透和落实,从而更好地为党育人、为国育才。

## 一、教学理念转向

### 1. 活动型学科课程性质

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)将高中思想政治课程定性为综合性、活动型学科课程。作为活动型学科课程,强调活动体验是培育高中生思想政治学科核心素养的重要途径。思想政治课教师应以学科内容为基础,积极创设情境,设置相关议题,引导学生思考、交流、展示、质疑、争辩等,让学生在课堂上动起来,即通过一系列活动及其结构化设计,实现“课程内容活动化”,在活动中育人和培育高中生学科核心素养。此外,作为落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治课还要将视野拓宽到课堂之外,积极与学生的生活关切和生活实践结合,与学生研学实践教育活动、劳动教育活动结合,让学生在文化寻访、企业参观、红色教育、自然探究、农业实践等活动中学习应用知识、感悟真理力量、提高综合能力、培育核心素养,自觉践行社会主义核心价值观等。为更好地提升活动的教育

教学效果,学校或有关部门在组织课外活动时,应精心设计活动方案,明确学习内容和学习目标等,努力做到“活动内容课程化”。

### 2. 从三维目标到核心素养目标

近几十年,我国思想政治学科教学目标经历了三个阶段,从重视基础知识和基本技能的双基目标到重视知识、能力、情感态度价值观的三维目标,再到现阶段以“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”为主要内容的核心素养目标。教学目标是指引教师教学和学生学习的旗帜。教学目标的每次改变,都是对学科教学理论的进一步深化和拓展。

从三维目标到核心素养目标,是从“重教书”到“重育人”的一次华丽转变。在三维目标阶段,迫于高考压力,教师和学生普遍重视知识获取和能力提升,却忽视了情感态度价值观培养,这致使一些学生虽有良好的科学文化修养但思想道德修养明显缺失,甚至出现学生能力越强对国家和社会危害越大的现象。思想政治学科核心素养目标是对三维目标继承基础上的整合、创新与超越,更加强调高中生对国家、民族、文化、社会制度和党的领导等的认同;更加强调高中生要以马克思主义世界观和方法论为指导认识世界和改造世界,做出科学的价值判断和价值选择;更加强调高中生要增强法治意识,学法尊法守法用法,将宪法与法律作为自身根本行为准则;更加强调高中生要积极有序参与公共生活,坚持权利与义务相统一的原则,彰显公民意识和主人翁地位,这有利于提升高中生思想道德修养和促进高中生全面健康发展,以便更好地完成成为党育人、为国育才的神圣使命。

## 二、教学方式转向

中国特色社会主义进入新时代,传统教学方式已经不能满足新时代需要和学生全面发展,需要我们在尊重高中生身心发展规律基础上改进教学方式。教学方式的革新具体可以从议题式、情境化、思辨性、活动式等四个方面着手。

## 1. 议题式

议题式教学中的“议题”，是指讨论的话题、问题，规定着“议”的方向性。议题按性质可分为实证性议题、争辩性议题、实践性议题三类。实证性议题，是指教师让学生结合背景材料或已有生活体验，通过思考、讨论议题，推导、演绎、体味教材中的学科知识。学习“民主监督：守望公共家园”时，可设置实证性议题“面对镇政府工作人员的行为，赵某该怎么办？赵某是通过何种渠道行使监督权的？”争辩性议题带有明显的辩论色彩，这类议题没有固定统一的标准答案，可借此开阔学生视野，提高学生辩证思维能力，凸显价值引领。学习“传统文化的继承”时，可设置争辩性议题“传统文化是包袱还是财富？”实践性议题带有明显的实践性，需要学生带着议题有针对性地参加社会调查、研学实践、劳动体验等活动。学习“企业的经营”时，可设置实践性议题“XX公司是我市知名企业，该公司的经济效益如何？抽空调研或走访该公司，分析该公司经营有哪些成功的经验或失败的教训？”

议题的设置是一门艺术。议题要有学科性，紧紧围绕教材主要内容和课标，不无病呻吟，讲究“议”的效益；议题要有可议性，立足学情，是学生在已有知识和生活体验基础上能够解决或讨论的，以提高学生“议”的积极性和有效性；最后，议题要有逻辑层次性，分解问题，环环相扣，从知识理解走向应用迁移，逐步提升。

## 2. 情境化

教师不能将议题简单地直接抛给学生，需要借助一定背景和载体，即情境。情境按照内容来源可分为时政情境、故事情境、生活情境、案例情境、诗文情境、歌曲情境、辩论情境、活动情境等。

通过情境创设，可以开阔学生视野、激发学生兴趣、提高学生参与度，改变原来枯燥、呆板、沉闷的课堂，为学生营造丰富、鲜活、轻松的课堂环境氛围，提升课堂教学效果。情境对学生的影响是在潜移默化中进行的，使学生在情境浸润下不知不觉提升核心素养。例如，学习“哲学的基本问题”时，教师可创设故事情境，播放动画视频哲理小故事《风动幡动心动》，引导学生思考“是风动幡动引起人的心动，还是人的心动引起风动幡动”。在此基础上，抛出议题“是先有物质，还是先有意识？物质和意识究竟谁是世界的本原”，让学生讨论、交流、碰撞等。在这一学习过程中，学生对中华优秀传统文化有了更深理解，体悟到中华优秀传统文化的博大精深与源远流长，增强了对中华优秀传统文化的热爱之情，提升了文化自信，甚至为自己是一名中国人而骄傲；同时，在这一学习过程中，从具体到抽象，从感性到理性，自主、反思、理性等思维品质和行为特征得以彰显。这样，思想政治学科核心素养在潜移默化中得以培育和落实。

创设情境不能为了创设而创设，不能情境、议题

“两张皮”，一定要综合考虑教学内容和议题精心选材，选择恰当的情境类型；创设情境也不能喧宾夺主，要为了引出议题或者帮助学生更好地理解 and 探究而设置；创设情境要心中有学生，尽可能地贴近学生生活实际，选择学生熟悉、感兴趣的内容去创设；创设情境要有典型性，突出时代性，渗透人文性等。

## 3. 思辨性

思辨性是思想政治课的显著特征。思想政治课教师应通过设置具有思辨性的议题，启发学生深度思考、激情表达、质疑争辩、辩证思考，启发思维和智慧，培养学生批判质疑和理性思考的科学精神等。这里，思辨性议题成为有效沟通学科知识与学科核心素养的桥梁和纽带。例如，浙江安吉县营盘山景区工作人员在景区内立了一个“女子给婆婆喂母乳”的雕像，以弘扬中华优秀传统文化“二十四孝”中的“乳姑不怠”，增添景区的文化看点。这一事件被新闻媒体报道后，该雕像很快被拆除。教学“传统文化的继承”一框时，教师可以借此情境设置议题“景区中乳姑不怠的雕像该不该被拆除，为什么？”“有人认为传统文化是财富，也有人说传统文化是包袱，你如何看待呢？”“结合实例谈一谈我们应该如何继承中华优秀传统文化？”通过这些思辨性议题的讨论交流，让学生全面认识中华优秀传统文化，既看到其中的精华，也看到糟粕，这些精华和糟粕对社会与人的发展起着截然相反的作用，应该区别对待；同时，让学生认识到传统文化只有顺应社会生活的变迁，才能更好地发挥作用，引导学生用发展的眼光看问题，以此培养学生的辩证思维能力。

思想政治课的思辨性，还可以结合主干内容，通过模拟辩论赛、模拟听证会、自由辩论、小组讨论等方式体现和培养。

## 4. 做中学

依据美国学者埃德加·戴尔著名的“学习金字塔”理论，活动式教学的效果要远远优于传统课堂。活动式思想政治课既体现在课堂上，也体现在课堂之外。

课堂上，思想政治课教师要努力实现“课程内容活动化”。教师应通过创设特定情境和设置特定议题，启发诱导学生动脑去想、动眼去看、动耳去听、动嘴去说、动手去做、动笔去写、动脚去走、动情去悟，想方设法让学生动起来，使学生在课堂学习中的主体地位得以充分实现，从而增强课堂学习效果。例如，教学“唯物辩证法的实质与核心”时，教师可以围绕高中生时间管理创设情境，设置“高中生应该如何进行时间管理呢？你有哪些建议和大家分享？这些建议中蕴含哪些矛盾的观点”等议题。先让学生独立思考，再参加小组讨论，然后小组派代表展示交流成果，其他小组在倾听基础上可表示赞同、可进行补充、可提出质疑、也可进行争辩等。在这一过程中，学生的主体地位得到充分体现，活动型思想政治课堂得以充分展现。

此外,教师要指导学生在课堂之外参加有利于学科核心素养生成的实践活动,将课堂学习与职业体验、志愿服务、参观访问等丰富多彩的课外实践活动有机结合起来。例如,教学“我国的人民代表大会制度”时,教师可以组织学生开展“模拟人大”活动,让学生分组模拟不同代表团在全国人民代表大会上提出立法修订、人事任免、重大事项决策等方面的提案,让学生亲身体会人大的职权、人大代表的权利,感受人大的地位与运行,体会人民代表大会制度的优越性,从而坚定制度自信,增强政治认同和法治意识,提高公共参与能力等,让思想政治学科核心素养得以有效落实。

### 三、教学评价转向

新课标首次明确了学科核心素养的四个水平层级,以及学生在完成各个学段学习之后应该具备的核心素养水平,对育人和学业质量提出明确要求。教学评价对教学理念和教学方式的转变具有导向作用。基于学科核心素养的思想政治教学评价应努力做到三个转向——

#### 1. 由关注学业成绩转向更加关注核心素养

传统的教学评价过于强调学业成绩,甚至有学校和教师将学业成绩作为评价学生的唯一标尺,重分数、轻能力和素质,忽视了学生核心素养的培育和学生的全面发展,以至于在我们身边或网络报道中经常遇到高分低能、崇洋媚外、高学历犯罪等,这同教育的初衷和本质相违背。因此,基于学科核心素养的思想政治教学评价应该由关注学业成绩转向更加关注核心素养。这就要求思想政治教师更新教学观念,转变教学方式,牢记思想政治学科核心素养,围绕核心素养创设情境和设置议题,引导学生进行有深度的学习,让学生在掌握知识、提高能力的过程中实现学科核心素养的有效培育。

#### 2. 由关注学习结果转向更加关注学习过程

传统的教学评价过于强调结果,往往忽视学生的学习过程。学习过程往往蕴含丰富的教育教学机会,是教师对学生进行价值观引领、培养其科学精神和法治意识、提高其公共参与能力的宝贵时机。没有好的过程就不会有良性结果,过程从某种意义上而言比结果更重要。因此,基于学科核心素养的思想政治教学评价应该由关注学习结果转向更加关注学习过程。例如,教学“企业的经营”时,课前,教师可以让学生以小组为单位确定要调研的企业,并通过实地调研、网络查询等渠道搜集该企业相关信息;课堂上,教师可以设置议题“请结合你调研企业的相关信息分析其经营成功的经验或失败的教训”。学生先以小组为单位分享、讨论、交流3分钟,然后小组派代表展示本组交流成果,其他小组(代表)进行补充、质疑、评价等。更加关注学习过程的评价,教师可以从以下维度进行,既评价学习情况,又引导活动过程,让学生学会学习和与人交往,更好地提升综合素养。(如表1)

表1 “更加关注学习过程的评价”评价量表

维度	单项等级	综合等级
议题的指向性明确		
搜集材料充分、精当		
与小组学生配合密切、主动		
敢于表达自己的见解		
准确表达自己或小组的见解,并能为主要观点提供论据		
善于倾听,尊重他人的见解		
虚心反思,及时对自己的观点进行完善		

此外,还应把学生的成长看成一个动态过程,对照学生原有基础表现评价学生学习状况,在评价过程中可借助学生成长记录袋等实现对学生的评价。

#### 3. 由关注知识习得转向更加关注生活践行

传统的教学评价过于注重学生对知识的习得,却忽视了学生应用已掌握知识分析和解决现实生活中实际问题的能力,导致学生理论联系实际能力不够,知行不能合一,不利于学生科学精神的培养和人格的完善。这就要求基于学科核心素养的思想政治教学评价由关注知识习得转向更加关注生活践行。例如,教学“传统文化的继承”时,教师可以以清明节为情境设置议题“分享你家乡清明的风俗习惯”“哪些风俗习惯至今仍具有旺盛的生命力,哪些已不合时宜”“我们应如何对待传统文化”。学生谈得最多的还是清明节放大鞭炮、攀比之风盛行等。通过分析讨论,学生认识到这些落后、腐朽的传统习俗浪费资源、污染环境、助长社会不良风气等,是传统文化中的糟粕,应该被摒弃。相反,要大力弘扬优秀传统文化,发挥其在现实生活中的积极作用。最后,学生共同倡议,清明节作为缅怀先烈、纪念先人的日子,要多进行绿色祭奠、网络祭奠等文明祭奠,拒绝恶俗,从我做起。这节课上,学生辩证地认识我国传统文化,认同我国优秀传统文化,政治认同和科学精神素养得以凸显;响应政府“禁放鞭炮”的号召,学生模范地遵守法律法规,法治精神得以增强;保护环境,节约资源,增强公德意识和参与能力,追求更高的道德境界等。在提升高中生思想政治学科核心素养的同时,学生更加关注生活践行。

现阶段,积极做好学生核心素养的培育已经成为我国教育领域的重点问题。思想政治课教师应与时俱进,积极转变教学理念、教学方式和教学评价,实现课堂的科学转向,让学科核心素养得以有效落实。

#### 参考文献:

- [1] 余文森.从三维目标走向核心素养[J].华东师范大学学报(教育科学版),2016(1).
- [2] 康敏.核心素养视野下高中政治课的实践与思考[J].中学政治教学参考(上旬),2016(2).

(本文编辑:张文婷)  
(453000 河南师范大学)