

# 基于高中思想政治学科核心素养培育的教学转变

李晓东

**摘要:**当前的普通高中思想政治课教学,存在一些制约学科核心素养培育的现实困境。这些现象的存在,可以归因于课程改  
革本身的复杂性、固守旧经验的思维习惯、教师对于新课程标准实施的畏惧心理以及教师缺乏改进教学技能与方法、教学评价的科  
学指导等方面。因此有必要充分理解实现教学理念转变的必要性与策略要点,并切实从国家立场、素养培育、议题式教学、自主探究  
能力培养、高阶能力培养、专业成长支持等方面,实现教学实施方式的根本转变。

**关键词:**高中思想政治学科;核心素养;教学理念;教学实施;教学转变

**中图分类号:** G633.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-7228(2019)03-0045-06

**DOI:** 10.16826/j.cnki.1009-7228.2019.03.009

**引用格式:** 李晓东.基于高中思想政治学科核心素养培育的教学转变[J].天津师范大学学报(基础教育版),2019(3).

随着普通高中课程方案和各学科课程标准的发布,基于学科核心素养培育的新一轮课程改革完成了体系建构的任务。如何在教学实践中落实这些任务,就成了当下广大一线教师和教研员高度关注的热点问题。这就要求教师们具备与学科核心素养培育相适应的教学理念和教学实施方式,顺利完成基于学科核心素养培育的教学转变。

## 一、实现教学转变的现实困境及其原因分析

对于一线教师来说,要在教学中实现思想政治学科核心素养的培育,需要应对和改变的东西很多。而就目前的教学实践来说,也的确存在很多现实的约束,让教师们不能主动有效地投身于教学转变的过程。这些现实的困境,可以归纳为以下几个方面。

### (一) 课改的整体性格局布局方面不够完善

从课程改革的系统性来说,需要实现高中思想政治课课程标准、教材、考试评价的一体化推进。而从目前的实际状况来说,新的课程标准已经发布,但基

于新课标的教材尚未进入教学一线,而考试评价更是状况多多。有些省份,虽然是旧课标、旧教材的教学,而评价对于新课程理念的体现已经非常充分,这对这些省份的一线教师来说,是一个非常大的挑战。有些省份还处于观望状态,没有在考试评价中充分体现新课程理念的要求。这些省份的思想政治课教师则处于要不要关注新理念的纠结中。各个省份课程改革方案的差异性,考试评价权是收于教育部还是放到各省的不确定性,以及时事政策更新的频率,等等,都对思想政治课程的系统化和完整性产生了不利的影响。处于一线的政治课教师,往往被来自不同方面的信息影响,经常迷失方向。

### (二) 课程理念落实方面效果不理想

从教学理念的科学性来说,思想政治课在充分落实思想性与知识性的统一方面,以及注重考试评价方面,还有很多有待完善的地方。思想性与知识性的统一,是高中思想政治课的主要特征之一。但在当下的教学实践中,这一特征并未得到很好的落实。有不少教师,还是习惯于从“应对考试”或者“夯实知识”的角

收稿日期 2019-03-20

作者简介 李晓东,北京师范大学(北京 100875)大中小学德育一体化教材研究基地副教授。

基金项目 全国教育科学规划“2018年度国家社会科学基金教育学重大课题——教材建设中创新性发展中华优秀传统文化研究”(VFA180003)研究成果;教育部基础教育课程教材发展中心、课程教材研究所“中华优秀传统文化传承项目”研究成果;“大成国学基金”资助成果。

度推进教学,将教学的目标定位于知识层面,而忽视了思想政治课对于学生的思想塑造的重要作用。有些教师甚至要求学生死记硬背,剥夺了学生的自主思维和深入思考。以这样的教学理念为主导的教学,必然会影响学生的学习兴趣和积极性,打击他们的学习积极性。甚至有些时候会“制造”学生对思想政治课的厌倦情绪。

### (三) 自主学习和探究精神培育缺少自觉

从教学技能与方法的角度来说,对于学生的自主学习和主动探究精神的培育还缺少自觉性。教学过程是一项充满生成的艺术过程。适宜的教学方法,以及恰当运用的教学技能,可以有效激发学生的积极性和主动性,让他们通过实际的参与和自主探索实现学习的过程。但在当下的教学实践中,有些教师在这方面的表现很难令人满意。其主要表现就是教师替代学生思考,在课堂上没有给学生充分展示思维过程的机会和时间,没有让学生自主经历学习的过程,只是简单地把结论“砸”给学生,甚至将教学内容表格化、图形化、试题化。学生能做的,只能是按照教师所给的东西,以“苦读书”和“死背书”的方式,被动地、机械地接受。这样的做法,对教师而言很辛苦,对学生来说也缺少获得感和成就感,“教师出力不讨好,学生费力学不好”,成为制约教学效率的突出表现。

### (四) 教学评价的指向和方式有不科学的现象

从教学评价的角度来说,对于课程评价的突出重视,直接影响了教学评价的尺度和方向。在课堂上的丰富生成,本来应该是体现学生思维活力的重要载体。但基于应试指向的教学评价,往往忽视这些丰富生成的意义和价值,片面追求学生对于知识的学习,要求学生不要“偏离”知识学习的方向。特别是一些刚刚教完高三的教师,在给高一的学生上新课时,也往往喜欢以“今天所学内容在过去三年的高考中出现的频次及考点”等之类的提示作为新课学习的开场白,首先在教学评价的指向上给学生确定了应试的基调。在这种教学评价的尺度下,循规蹈矩、亦步亦趋地跟在教师后面的学生被视为“好学生”,而那些有独立思考、思维比较活跃的学生则被贴上一些不好的标签,成为打击和限制的对象,极大地限制了他们的积极性。

以上的困境及其描述虽不是思想政治课一线教学的普遍现象,但这些现象的存在,对于思想政治课教学来说的确产生了非常不利的影响。这些现象的产生,究其原因,可以归结为如下几个方面。

首先是课程改革本身的复杂性。本次以学科核

心素养为关键内容的课程改革,是对我国教育教学的重大推进,涉及面非常广泛。而我国各个地方的地域差异、教育水平差异,不同教育主管部门之间的权责分工等等,都决定了当前的课程改革是一个复杂的“综合工程”。在这个“工程”的建设过程中,部门不协调、地区不协调、环节不协调等情况的出现,是难以避免的。这是改革进入深水区的必然表现,也正是下一步落实课程改革必须拿下的“硬骨头”。

其次是固守旧经验的思维习惯。教学是一门创新的艺术。特别是思想政治课教学,要紧跟时代,随时更新教学内容和教学方法。而有些教师,在自己的教学模式和风格相对确定之后,就缺少进一步改变的动力和自觉性,而以“你有千变万化,我有一定之规”的方式应对本次课程改革,固守已有经验,拒绝和排斥基于学科核心素养培育的理念更新。有些教师则“新瓶装旧酒”,表面上接受了学科核心素养的新理念,而在教学实践中则依旧回到知识本位的旧做法上去了,用自己原有的经验体系“解构”学科核心素养培育,使其在教学实践中变成知识学习的手段。

再次是教师对于新课程标准实施的畏惧心理。有些教师,其基本的思想包袱,可以概括为“不是不想改,而是不敢改”。学科核心素养的讨论如潮涌来,很多教师也有充分的机会通过专题培训、专业学习等方式接触新课程理念,所以,对于“新课程理念是科学的”这一类的判断,他们是基本认同的。让他们纠结的是“科学的理念是否等于理想的结果”。基于这样的顾虑,很多教师不敢或者不愿在教学实践中落实基于学科核心素养培育的教学改变,而是总希望在看到实实在在的改进和提升效果之后再付诸实践。

最后是教师缺乏对于改进教学技能与方法、教学评价的科学指导。有些教师存在“不知道怎么改是对的”、“不知道怎么评价更合适”的心理状态。客观地说,在师范院校的教师教育课程改革、教师专业成长的专题培训中,还缺少对准教师和新教师的精准指导,缺少基于学科核心素养培育的专业指导。这样带来的问题,就使得有些教师采取“既然不知道怎么走更好,就干脆停在原地”的立场和态度,在客观上成为推进课程改革的阻碍力量。

## 二、实现教学理念转变的必要性与策略要点

教学理念的转变是推进基于学科核心素养培育

的教学转变的关键点。只有充分认识到了实现教学理念转变的必要性,广大一线教师才能有落实教学改变的紧迫感。只有充分理解了实现教学理念转变的可能性,广大一线教师才能有实现教学改变的积极性。

实现教学理念的转变,其必要性主要表现为以下几个方面:

### (一)立德树人根本任务的迫切需要

立德树人根本任务,是党的十八大以来党和国家对教育提出的总要求,是教育教学改革的根本方向。党的十九大再次强调“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[1]</sup>2018年9月10日,在全国教育大会上的讲话中,习近平总书记提出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。”<sup>[2]</sup>2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中再次强调“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”<sup>[3]</sup>这些论述非常明确地强调了当前教育落实立德树人根本任务的必要性和迫切性。只有从这个层面和高度上理解教学理念的必要性,才能彻底转变“可改可不改”的消极想法,真正在教学中积极主动地推动和实施教学理念的根本变化,真正实现“理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。<sup>[3]</sup>

### (二)改变课堂教学指向的迫切需要

课堂的改变,是基于理念的改变而发生的。因此,只有教师实现了基础认识和基本价值判断的转化,他们对于教学行为的选择才能更加明确地指向基于学科核心素养培育的维度。因此,在教学的推进过程中,教师要更加自觉地关注某项教学任务背后的本质要求,真正从理念指向上落实教学任务。例如,在学习“坚持社会主义道路”相关内容时,如果教师的理念基础是“让学生记住坚持社会主义道路的必要性”,那么教学所指向的就是将相关内容落实到教学环节中。而如果教师能从政治认同素养培育的不同水平维度出发,就可以从“列举实例”、“结合历史”、“学会比较”、“纠正谬误”的不同水平层面,让学生真正从思想认识上理解教学任务,让学生从层层递进的学习和思考过程中实现对这一问题的思考深化。有了这样

的理念指导,课堂教学的指向,就不是浅层和表面化的“记住”,而成为深入学生内心的“懂了”和“能用”。这种变化,正在当下的思想政治课堂发生。

### (三)理解课堂教学的效率和价值的迫切需要

教学真正的效率和价值,应该是效果与效益的高度统一,是学生基于教学流程的推进而实现的精神成长。尤其是思想政治课堂,教师的着力点,一定不是面面俱到的知识陈述,而是由表及里的深入分析和收放自如的教学状态。按照这种理念,教师们需要关注的核心要点,不应该是知识要点是否讲全,而应该是学生在哪些关键点上需要重点突破。只有在这样的教学理念指导下,教学过程才能变成学生实实在在的学习过程,教学效果才是学生满满的获得感和教师成就感的统一。《中小学德育工作指南》中明确提出:“要围绕课程目标联系学生生活实际,挖掘课程思想内涵,充分利用时政媒体资源,精心设计教学内容,优化教学方法,发展学生道德认知,注重学生的情感体验和道德实践。”<sup>[4]</sup>这里所涉及的几个基本方面,都是教学理念转变必须落实的迫切要求。

### (四)实现学生全面而有个性发展的迫切需要

这次课程改革充分关照学生的个性差异和成长特点,以社会对于人才需求的多样化为背景,在保证基本教育要求的前提下,在学科核心素养层级水平划分、课程结构安排、教学实施要求等方面,都对学生的个性化发展提供了充分的空间。例如,在课程的基本理念中,明确提出“让学生在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟真理的力量,自觉践行社会主义核心价值观。”<sup>[5] (P2)</sup>这里的“自主”和“自觉”都是彰显学生个性发展魅力的重要方式。只有在这样的理念指导下,政治课堂才能对学生的全面而有个性化的成长提供充分的助力。这正是思想政治课的魅力和价值所在。

实现教学理念转变的策略要点可概括为以下几个方面。

第一,重视国家层面的理论深化。国家层面的理论深化,为教学理念的转变提供了根本依据。党的十九大明确提出我们国家进入了“从站起来、富起来到强起来”的新时代,并对未来发展规划了新的“两步走”的蓝图。“改革开放成就了中国特色社会主义事业,而中国特色社会主义是改革开放的最大成就。”<sup>[6]</sup>这对于方方面面都有非常重要的指导作用。课程改革和课堂教学如何以这个新的历史方位为根据,如何

在教育教学中充分体现新时代的新风貌和新要求,体现新一轮课程改革的基本要求,是思想政治课不可推卸的重要使命。将与与时俱进的治国理政理念,以生动形象的形式呈现于政治课堂,就能让学生全面而深刻地理解这些理念的意义和价值。目前,中宣部、教育部等重要部门,制作了很多富有时代气息的理论宣传普及资料,为党的路线、方针、政策的全媒体传播提供了非常充分的条件。这就要求广大教师真正从教学理念上重视这些资源,主动、自觉地将其置于教学过程之中,用丰富、生动的方式为学生呈现真实而充满活力的社会生活。

第二,重视德育教材的统编统用。根据教育部的部署,目前义务教育阶段的语文、历史、道德与法治三科教材,正在推进统编统用工作。2019年秋季学期开始,义务教育阶段将全面落实三科教材的统编统用。基于新课程标准的高中教材编写,也贯彻了这一原则,将语文、历史、思想政治三科教材,实现由教育部教材局组织实施,汇聚全国范围内的学科专家、教育专家和一线教师、教研员力量,实现统编统用。这些教材也将在2019年秋季学期进入教学一线。教材的统一,对于思想政治课教师来说最为直接的便利就是在全国范围内实现的“话语体系的一致性”。因为是全国范围内的“一标一本”,所以在教学内容研究、教学实施策略、教学评价方式等方面,就有了更多可借鉴、可交流的平台,为教师们提高自己的教学效率,提供了更为充分的条件和更加宽广的平台。

第三,关注先进的教育探索实际经验。先进教育探索的实际经验,为教学理念的转变提供了丰富的样本。随着新课标的发布,全国各地的教师们对于新课程理念的热情,空前高涨。很多地方的教师和教研员,也在推动这项工作的实施方面发挥了非常积极的作用。教学论文的撰写、专题讨论会的召开、公开课的展示等,都在不同程度上反映了广大教师对于新课程理念的理解和探索。这些探索过程中所形成的宝贵经验和切实感受,为更多教师的教学理念更新提供了非常丰富的示例和样本。关注这些活动的开展,并基于这些既得经验进行更加深入的思考和探索,是教师们实现理念更新的必由之路。

第四,彰显考试评价机制发展的时代性。考试评价的与时俱进,为教学理念的转变提供了评价的标准和尺度。与新课程改革相适应的高考改革,也牵动了全社会的广泛关注。教育部考试中心副主任于涵在

题为《新时代的高考定位与内容改革实施路径》的文章中提出新时代高考的定位和任务是“作为教育公平之保障,发展素质之必需,新时代的高考,以立德树人为根本任务,以公平科学评价人才为主要使命,积极引导和促进教与学,与之共同实现德才兼备、全面发展的育人成才目标,并助力学生学业减负增效及教育教学提质达标。”<sup>[7]</sup>无论是全国卷还是北京卷,从2016年到2018年,其变化趋势都非常显著地体现了前述定位。因此,当前的教学,可以参照这三年的高考评价方式转化,充分研究以高考的变化为切入点,落实于日常教学的切实改进,实现基于学科核心素养培育的教学转变。在这个意义上说,考试评价的改进,不仅为教学转变提供了迫切的必要性,也提供了现实的可能性,为思想政治课堂的深刻变化提供了现实的基础和有效的抓手。

### 三、实现教学实施方式转变的策略要点

基于教学理念的变化,教师在具体的教学实施方面可以从以下策略入手,落实思想政治学科核心素养的培育和提升。

#### (一) 以生动案例呈现坚持国家立场的重要性

高中思想政治课必须首先坚持国家立场,这是政治学科必须坚持的首要原则。政治作为思想政治学科核心素养的第一要素,正是这一要求的重要体现。而要在教学实施中落实这一要求,就需要教师必须从社会生活的实际出发,根据高中生的成长特点,结合中国特色社会主义建设的生动实际,用学生可以参与和感悟的实际案例,理解国家立场的重要性。党的十九大报告等文件,以及这些重要文件精神落实和体现于课程标准及教材的每一句话,都是以丰富的社会生活作为背景和支撑的。在思想政治课教学上,要让学生理解这些话的核心要义,就必须用学生喜闻乐见的方式,将社会生活的丰富性和生动性充分展示出来,让学生从切身的理解中把握国家立场的真实意味。只有基于社会发展的真实状态的分析,才能体现国家立场的真正价值,实实在在地落实立德树人的根本任务。同时,对于那些不尽美好的社会现实,要从“实然”与“应然”的差异性着手,让学生对于改变不理想的社会面貌,具有使命感和责任感。在真实基础上的国家立场,才是坚定而可靠的。

#### (二) 以思想政治学科核心素养作为教学核心任务

思想政治学科核心素养的四个基本要素,是思想

政治学科回答“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”问题的基本要点,也是新课程改革背景下思想政治课的价值所在。“思想政治学科素养是课程改革中继承和发展的产物,是思想政治课程教学发展的必然结果。”<sup>[8]</sup>要将思想政治学科核心素养的培育贯彻于从设定教学目标到推进教学流程和实现教学反思的每一个方面,将从知识到情感态度价值观的三维目标,转化为以核心素养要素培育为核心的目标设计,并将其在教学实施中贯彻始终。在设置教学目标的过程中,教师要结合具体的教学内容,明确不同学科核心素养要素在教学中的实现方式。在教学推进的过程中,知识的展开应该服从于素养培育的进程,教学的着眼点应该是素养培育的基础策略和培育效果达成的完善程度。在教学反思环节,教师的关注点也应该是学生学科核心素养的提升,以及教师在教学过程中以此为参照的教学感受和得失分析。只有这样的教学,才是实现学科核心素养培育的有效手段。

### (三) 以议题教学落实活动型学科课程的教学实现

活动型学科课程的设计,是本次思想政治课程标准提出的一个特色和亮点。以议题式教学落实活动型学科课程,则是思想政治课教师落实新课程标准要求的重要抓手和落地点。充分借助议题式教学的改进,落实活动型学科课程在教学中的实现,对于思想政治学科核心素养的培育来说无疑具有非常重要的作用。以议题式教学落实的活动型学科课程,将成为普通高中思想政治课的一种重要课型,成为大家关注的重要方向。因此,要充分理解议题式教学的主要设计原则、基本实施步骤等基础性问题,在议题选择、议题展开、内容升华等关键环节,切实发挥思想政治课对于教师思维的促进作用,以生动有效的方式,让围绕议题的讨论,真正成为学科核心素养培育的可靠途径。学生在参与议题讨论时所表现出来的合作精神、探究意识、思维逻辑等,都可以作为学科核心素养培育的关注要素,成为评价学生进步与提升的参考。只有切实将这一策略贯彻于高中思想政治课教学的全过程,才能让思想政治课“浸润学生心灵,变化学生气质,升华学生人格,成为学生重构精神自我、积累生活智慧、增进人生幸福的成长历程。”<sup>[9]</sup>

### (四) 以自主探究充分促进学生学习能力提升

本次课程改革对于学生自主探究能力和意愿的充分关照,是一个特别需要我们关注的方面。虽然“以学生为本”的口号已经喊了很久,但在教学实践中

还有不少教师仅仅做到“以学生的分为本”。要改变这种情况,教师就必须把探究的权利还给学生,让学生在自主探究和试错中发现真理、深化认识,进而全方位提升自己的学习能力。“应该在课堂教学中放弃满堂灌的教学方式,向学生展示如何在课堂教学中贯彻新的教学理念。”<sup>[10]</sup>教师应该成为学生自主探究的引导者、陪伴者和欣赏者。在必要环节的有效点拨可以化解学生的思维困惑,让他们及时纠偏;真诚的陪伴会让学生和教师一起感受发现的快乐和成长的美好;由衷的欣赏则能对学生的积极表现产生正向的强化,让学生在充满成就感的同时更加增强继续努力的意愿与倾向。在教学实施的过程中,教师要做到这些方面,就可以让学生在充分展示自我的同时实现核心素养的提升,进而更好地实现我们期待的教学效果。

### (五) 以问题解决促进和落实学生高阶能力的培养

在思想政治课教学中,要以问题解决为重要抓手,围绕学生可以感受和参与的真实情境,充分体现任务导向,让学生在寻找问题解决的过程中实现高阶能力培养。按照这一策略,思想政治课教师应该在教学中更多关注问题链的渐进性和阶梯性,用层层递进的问题,引导学生逐步深化对于相关问题的思考。通过从简单情境、一般情境到复杂情境,再到挑战性复杂情境的进程,让学生逐步学会用学科思维解决现实问题。“引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”<sup>[3]</sup>只有按照这一设计推进教学,才能有效提升学生的学科核心素养水平层级。需要说明的是,强调高阶能力的培养,并不是不需要实现输入过程的初阶能力和实现“发现近联系”的中阶能力培养,而是强调不要把教学的重点局限于初阶和中阶能力的维度。只有让学生摆脱只关注输入的死记硬背,才能从根本上改变高中思想政治课的课堂教学生态,切实增加中学政治课堂的吸引力。

### (六) 以专业发展为目标为教师提供切实的教学指导

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”<sup>[3]</sup>教育主管部门和教研部门要深刻领会习近平总书记的这一要求,主动为教师提供有针对性的教学指导。对一线教师最有效的教学指导,就是教育主管部门和教研部门提供的直接指向教学的指导。因此,各级教育主管部门和教研部门,应该紧跟课程标准发布后的发展实际,克服纯应试化的惯性思维,真正将对教师的指导回归到基于

学科核心素养培育的正确方向,用理论解读、课例展示、集体研讨等形式,切实实现中学政治课教学的有效指引。只有安排好有针对性的教学内容,才能把针对教师培训的机会变成学生成长的机会。也只有这样的培训,才能为教师们明确课程改革的方向,以及如何在教学中落实符合课程改革方向的教学转变。

综上所述,基于思想政治学科核心素养培育的教学理念与实践转变绝非一日之功。唯有广大教师的教学理念和教学实施策略发生真正的改变,才能最终实现学生的根本变化。从这个意义上说,教师的转变和学生的转变都需要静待花开的过程,教师应该保持积极主动的心态,自觉投身到这个过程之中,积极探索、用心感受,用自己独具匠心的创造性劳动,帮助学生完成华丽转身,成就他们的学业进步和精神成长。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N]. 人民日报,2017-10-28(01).  
[2] 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全

面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(01).

- [3] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(01).  
[4] 教育部.中小学德育工作指南[EB/OL].(2017-09-04)[2019-03-20].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904\\_313128.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201709/t20170904_313128.html)  
[5] 教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2018.  
[6] 韩震.改革开放的历史变迁与理论变革[J].中国社会科学,2018(11).  
[7] 于涵.新时代的高考定位与内容改革实施路径[J].中国考试,2019(1).  
[8] 张要武.高中思想政治学科核心素养的培育与课堂教学的“温度”[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018(2).  
[9] 许大成.思想政治课“素养落地”的教学促进[J].教学月刊·中学版(政治教学),2018(4).  
[10] 张铁勇.做强新时代思想政治课的有效路径探析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018(4).

[责任编辑 况琳]

## Teaching Transformation Based on Cultivation of Core Competency of Ideological and Political Subject in Senior High School

LI Xiaodong

**Abstract:** At present, there are some difficulties in ideological and political teaching in senior high schools which restrict the cultivation of core competency. The problems can be attributed to the complexity of the curriculum reform itself, the habit of thinking firmly to the traditional experience, teachers' fear of the implementation of the new curriculum standards, and the teachers' lack of scientific guidance for teaching skills and methods and teaching evaluation and so on. Therefore, it is necessary to fully understand the necessity and strategic points of realizing the transformation of teaching concept from the aspects of national position, competency cultivation, topic-based teaching, independent inquiry ability training, high-level ability training and professional growth support and so on, thus realizing the fundamental changes of teaching implementation.

**Key Words:** ideological and political subject in senior high school; core competency; teaching ideas; teaching implementation; teaching transformation