【刊首语】

人才教育的科学精神与情怀

武向平

人才，是一个永恒的话题。2018年年初以来，一场遍及全国、声势浩大的人才争夺战再一次把“人才决定发展”的战略推向新的高地。欣慰之余又感慨万千：当一刀切地把大专以上学历定义为人才的门槛、当为了完成人为设定的人才指标而“落户”和“引进”时，我们是否已经背离了我们的初心，我们是否正在污染人才成长的环境？

近些年，教育、科技领域为了网罗人才而实施的各种人才计划已经备受诟病，“百人”“千人”“万人”“香江”“黄河”“长江”“珠峰”等各种人才“帽子”满天飞，不仅加剧了人才竞争和科研环境的恶化，更助长了“人才”成长自身之浮躁和唯利是图。曾几何时，海归们首选的已经不再是科研用武之地，而是职称、住房和待遇；一些带上“帽子”的人才已经不屑于忠实于自己的岗位，而是奔向高薪的主战场。其中，固然有政策导向的失误，但一个值得反思的问题是，我们的人才教育和选拔已经在不经意间向“重才轻德”的方向演化，信仰的缺失可能是这些年来我国人才培养的一个重大失误。

当年，钱学森先生从大洋彼岸回到祖国怀抱的时候，是否给曾经一穷二白的祖国提出过待遇的要求？赵忠尧先生历时八个月冲破重重阻挠回到祖国时，是否考虑过个人的得失？郭永怀先生烧毁所有论文手稿，回到祖国投身两弹一星事业直至献出宝贵生命的时候，是否谋求过回报？诸多前辈的身践力行向我们诠释了什么叫科学精神、什么是祖国情怀。虽然科学是无国界的，但科学家是有国籍的。当我们缺失了信仰、迷失了方向，我们就会让所谓“神圣”的科学凌驾于祖国之上，在科学无国界的掩饰下甚至为祖国母亲效力也要增加筹码。

习近平总书记号召我们“把论文写在祖国的大地上”，包含着多少对科技工作者爱国热情和赤子之心的殷切期待。只有把自己掌握的科学技术用于中华民族伟大复兴的事业中、用于提升中国的国际地位中、用于绘制人类命运共同体的蓝图中，才算是合格的中国科技工作者。建设科技强国不仅仅是让中国的科技工作者未来能够引领世界科技的大潮，还要让科技工作者弘扬爱国情怀和民族正气。

追溯科学信仰危机的根源，其原因之一是我们的品德教育乏力和社会舆论导向偏误。一个有希望的民族不能没有英雄，一个不再崇拜英雄的民族是没有希望的。现如今，我国的中小学生能为娱乐明星而疯狂，却鲜少知道董存瑞和黄继光；一个科学家的一次科普“劳务费”还不及一个明星一次“出场费”的百分之一；有“布鞋院士”之称的地理学家李小文的葬礼规格和知名度远不及同期辞世的青年歌手姚贝娜。当今社会的舆论导向正在侵蚀着我们的校园、腐蚀着我们的青少年。梁启超先生百年前就呼喊“少年雄于地球，则国雄于地球”。什么时候，当邓稼先、程开甲、王淦昌、钱三强、郭永怀等一大批具有祖国情怀、无私奉献、苦心孤诣的功臣之形象回归校园，当戚继光、郑成功、岳飞、董存瑞、黄继光等一大批民族英雄或为新中国建立而献身的英雄之事迹深入孩子们的脑海，我们的教育就有希望，我们的人才就有希望，我们的未来就有希望。

在实现“两个一百年”奋斗目标的征途上，“人才是第一资源”。但归根到底，人才辈出的核心就是教育和培养。当我们长期专注于科学技术知识和文化艺术教育的同时，更需要给青少年融入科学精神和爱国情怀的元素，让一代又一代成长起来的科技工作者以赤子之情，甘于奉献在科技强国梦的伟大实践征程中。

（武向平，中国科学院院士，中国科学院国家天文台研究员，创新人才教育研究会副会长）

万方数据