

课题	初高中衔接知识 地图三要素	共需 1 课时	本节为第 1 课时	课型	新授
课程标准	通过学习使学生能初步掌握地图的使用方法,使学生对地图产生亲切感,从而在今后的生活和学习中主动地使用地图。				
教学目标	1. 比例尺的定义、表示方法和比例尺的计算;理解比例尺的缩放及与图幅变化关系;根据比例尺图计算面积。 2. 掌握地图上的方向判定。 3. 了解常用图例、注记。				
教学重点	比例尺的运用;地图上方向的判定;				
教学难点	经纬度的判读是读图、识图的一个基本条件。同时也是高考的一个热点——地球运动知识的基础。				
学情分析	比例尺的计算;比例尺缩放与图幅变化				
教学方法	多媒体辅助教学法、探究讨论、阅读分析法、读图分析法、多边互动法				
教具准备	课件、实体、自制教具、中国政区图、世界政区图				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入新课	区域地理的学习,首先是以区域图形(地图)为载体,综合全面的了解一个区域。但一个区域地理事物形形色色,地势高低起伏不平。如何准确地它们表达地图当中,又如何准确地判读它们,为此这节课就让我们一起来了解学习《地图及地形图的判读》	预习新课	激发学生地理的兴趣。
一、比例尺	1. 先设问:地图其实我们已经接触过很多了,但如果让你给地图下个定义,你觉得应该是怎么样的?学生思考后课件展示。 2. 再设问:那么构成一幅完整的地图,要有哪些要素组成呢?学生集体回答,课件展示。 1. 引导学生先自己看书,找出相应的比例尺的概念、公式及表示形式。 2. 课件展示,教师讲解,并强调比例尺只是比值,故没有单位;且比例尺分子(图上距离)往往是以 1cm 为标准对应相应的实地距离。	教师提问,学生回答。	通过提问,了解学生的基础,激发学生的思维。
二、方向	1. 课件展示(课件展示中教师强调:比例尺换算过程中要注意单位统一;比例尺只是距离的比,故比例尺变化使图幅或实际面积变化应该是比例尺变化的平方)。 2. 教师讲解原理及关键环节后,对易错易混难以理解的知识点进行针对性的例题训练(具体例题在课件中展示)。 1. 提问:各位同学平时看地图时是如何判定方向的? 2. 课件展示地图上方向判定的三种方法,教师讲解在地图上方向判定的原则与方法。并强调除了上述三种方法,还有一些特殊情况下的方法,如根据地球自转方向、海陆轮廓等方法来判定。 3. 举例题分析各种具体情况下方向的判定。	学生能根据已学知识,自己分析、归纳总结,回答相关问题。 学生能自己阅读、分析、归纳总结,回答相关问题。	1. 培养学生的自学能力。 2. 教师再次讲解,帮助学生解决疑惑,加深理解、促进记忆 1. 课件展示,教师有针对性地讲解、强调促进学生基本原理解、利于教学重、难点的突破。 例题训练,促进学生对知识运

三、 图例 和注 记	1. 课件展示基本概念，教师强调图例是地图上表示地理要素的符号，注记则是表示地理要素的文字或数字。 2. 课件展示常见的图例让学生判读。		用能力。加深学生对知识点的深度理解。
---------------------	---	--	--------------------

课堂 小结	(1)图幅相同的情况下，所表示实际范围越大的地图，其比例尺 <u>越小</u> 。 (2)图幅和经纬网格相同的情况下，相邻两条经线、纬线度数差值越小的地图，其比例尺 <u>越大</u> 。 (3)同一个地理事物(如某个湖泊等)在图中显示的越小，则该图的比例尺 <u>越小</u> 。 (4)直接比较比例尺数值的大小，数值大的比例尺大。
板书 设计	地图三要素 一、比例尺 二、方向 三、注记和图例
随堂 练习	(2018·北京文综)在乡村振兴计划中，某行政村拟修建的村史馆和培训中心分别位于该村西南部和东北部。该村东西宽2千米，南北长1千米，主干道从南向北穿过，河流自东向西流经该村。读图，回答第1题。 1. 与上述信息相符的是() Ⓜ 村史馆 ㉑ 培训中心 — 主干道 // 河流 0 1 000 米 A. 甲 B. 乙 C. 丙 D. 丁
课后 作业	完成《步步高》P2
教学 反思	课件展示，教师讲解并强调，学生判读，调动了学生的积极性，促进了学生对知识的记忆。