



“开辟文明交往的航线”教学设计与实施

○ 彭正奇

关于“开辟文明交往的航线”这一内容,课程标准的要求是:概述迪亚士、哥伦布开辟新航路的史实,认识地理大发现对世界市场形成的意义。“开辟文明交往的航线”作为人民版必修二专题五“走向世界的资本主义市场”的第一节内容,奠定了整个专题的基础:新航路的开辟标志着资本主义世界市场雏形出现。正是由于新航路的开辟使世界几大主要文明区域连接起来,人类社会的横向交流发生了根本变化,人类历史地域分散发展的格局开始改变,世界开始逐步形成一个统一的整体。以此作为本课的教学立意。

教学目标与策略

一、知识与能力

1. 了解古代各分散文明的概况。
2. 结合世界地图了解各航海家的航线和所连接的地区。
3. 认识新航路开辟对世界的影响,学会全方位地分析新航路开辟对世界市场形成的意义。

艺术又何尝不是教师“内功”修炼和积累的表现呢?谁又能否认历史叙事的艺术未尝不能对学生的历史素养起到潜移默化的作用呢?

顺流而上——从拉动学生的思维出发

要用心、用情、用理去体验和感悟特定的学科教学问题,设身处地地去勾勒即将进行的教学流程。

——李惠军

2011年,李惠军老师的“十月革命”展示课,在叙说了二月革命、十月革命直至苏联解体之后,借用美国学者伊曼纽尔·沃勒斯坦的话题,提出了一个原初的历史难题:“俄国革命该不该发生?”接着,李老师从长时段的拜占庭古韵、蒙古大帝国遗风、东正教十字精神,追溯革命的历史根源;从中时段的帝国主义链条中的薄弱环节、封建专制性与社会的对立、大斯拉夫主义与民族的隔阂,揭示革命的必然性;从短时段的经济崩溃、矛盾激化、统治内讧、人民诉求、民主时局、领导智慧等,分析革命的偶然性……

教师的思维在课堂上行走着,学生的思维在情绪里被牵动着。虽然我们不是俄国历史研究的专家,但是在

二、过程与方法

1. 运用世界地图,了解迪亚士、哥伦布、达·伽马、麦哲伦探索新航路的过程,结合世界地图能绘制出各航海家的航线和所到达的地区。

2. 学习从历史资料中搜集有效信息论证历史问题的能力,全方位地分析新航路开辟对世界市场形成的意义,认识新航路开辟导致世界市场雏形出现,从而加快了世界一体化进程。

三、情感态度与价值观

1. 认识古代世界不同文明的差异性和多样性,加深对世界文明的统一性和多样性的理解。

2. 正确认识世界市场开始形成的影响,虽然其中的罪恶活动及给人类带来的灾难,但更多的是让不同文明之间加强了交流与融合,使彼此隔绝的地区由此开始紧密地联系在一起,加快了人类文明的进步和社会的发展。

基于以上分析,我将本课的教学重点确定为:新航

这节课上,我们已然拥有了专家的视角。李惠军老师“用心、用情、用理”,用全部的心智让学生在雄浑壮阔的历史讲述里感知到了思考的厚度和广度。通过这样的叙事手法,历史学科素养无声地滋润着学生的成长。

历史叙事,这种白描手法,呈现历史的丰富性,凸显历史的复杂性,彰显历史的时代性。历史的时空观、证据意识、思维特征、推理意识、价值引领,在讲述的艺术中逐渐生成。赵亚夫教授讲“好的历史课都是讲出来的”,“优秀的历史教师更强调读书(自身修养)而不太关注教学方法(普遍的教学技能),因为历史教学的意义更依赖教师的个人学养”。

无以积淀,何至精彩!最后以李惠军老师《我思我行,故我在》中的一段话与大家共勉:

在我看来历史教学是教师用生命和心灵体悟历史的神韵、体察学生的心灵的自我实现与自我超越的思想攀缘过程。在困惑中秉烛探索,在迷途中渴求突破,在冥冥幻念中追求着未来的圆满。

(作者地址:王红丽/山东省荣成市教研培训中心, 264300;付昕/山东省荣成市第三中学,264300)





路开辟的原因和影响。难点为:地理大发现使世界日益联结成一个整体。

根据课程标准和高一学生的实际,本节课的重点是掌握新航路开辟的史实及其对世界市场形成的影响。教材一半内容在讲背景,一半内容在讲影响,对新航路开辟的过程只用一幅地图呈现。我对教材加以整合,分为三部分:新航路开辟的背景、过程和影响。“分散的文明”作为新航路开辟的需求定位;“资本主义经济的萌生”是新航路开辟的根本原因,并补充新航路开辟的经济根源和条件,列表并结合地图介绍新航路开辟的过程;“文明的链接”作为新航路开辟的影响。学生便于理解,同时也突出了重难点,让学生形成新航路开辟使世界由彼此分散的文明连接成了整体的世界。学习流程为:课前预习—课堂合作探究—展示交流—当堂检测—课后巩固提高。采用多媒体手段,运用图示法、问题探究、教师讲授和学生自主学习与小组合作探究结合。

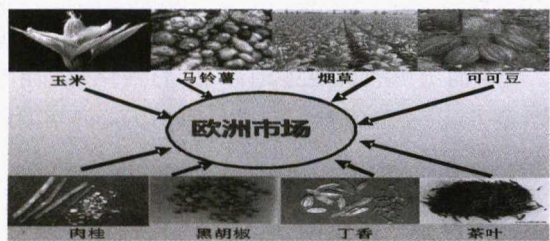
教学过程与实施

导入新课:

教师用多媒体展示两幅图片,并提问:图一和图二分别反映的是什么,有何特点?是什么重大历史事件促使了图一到图二的变化?体现了当今世界发展的什么趋势?



图一



图二

学生讨论回答后,由教师讲解:图一的特点是分散,图二的特点是交流与全球化,体现了当今世界发展的全球化趋势。而使世界由分散开始到连接为统一的整体重大历史事件就是新航路的开辟。

设计意图:展示图片,创设情境,设置疑问,让学生

了解世界由早期呈点状分布的相对独立发展的文明区域,逐步演变成了今天这样一个有机的整体,从而感知文明间的交往和世界全球化是建立在古代各个文明区域发展的基础之上。

一、新航路开辟的背景

教师提问:何谓新航路?

学生思考回答后教师叙述:新航路又称“地理大发现”,指15—16世纪,西欧各国想探寻一条不经地中海而从海上通往东方的航路。经过一系列航海探险活动,开辟了通往印度和美洲等世界各地的航路,这些航路通常被叫作新航路。结合教材阅读以下材料,思考促使新航路开辟的原因。

材料一 15世纪以后,西欧各国的商品经济发展迅速起来,对铸造货币的黄金需求量日益增大。“新兴的资产阶级要用黄金来扩充资本”“社会上层用于奢华的生活享受”……

——恩格斯

材料二 1500年左右,随着欧洲商品经济的日益发展和资本主义生产的萌芽,货币日益取代土地成为社会财富的主要标志,货币成为普遍的交换手段。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

(1)根据材料一、二,分析新航路开辟的根本原因。

材料三 黄金是一个令人惊叹的东西!谁有了它,谁就能支配他所想要的一切。有了黄金,要把灵魂送到天堂,也是可以做到的。

——哥伦布

材料四 东方黄金遍地,香料盈野……金瓦盖顶,金砖铺地……东方简直是一个灿烂辉煌的黄金世界,冒险家的乐园。

——马可·波罗

材料五 几个世纪以来,亚洲一直是欧洲许多贵重商品的主要来源地,尤其是香料……当时比今天显得更为重要。配药,保存肉类,例如制造香肠,都需要使用这些香料。

(2)根据材料三、四、五,概括新航路开辟的主要动力。

材料六 1453年,奥斯曼帝国的军队攻占君士坦丁堡,占领巴尔干、小亚细亚以及克里木等地区,从而控制了东西方之间的通商要道。不但帝国军队肆意抢劫商旅,而且帝国当局还规定对过往商品课以重税,这实际上等于堵死了这一条重要的商路,结果,欧洲市场上东方商品的价格猛涨。欧洲人希望开辟一条不经过地中海而是绕过非洲南端或是直接向西航行通往东方(亚洲)的航路。

(3)根据材料六,分析新航路开辟的直接原因。



材料七



图三

(4)根据图片,分析新航路开辟的精神动力。

学生小组讨论后,分组展示以上几个问题的答案,然后教师归纳:

1. 新航路开辟的原因

(1)经济根源:商品经济的发展,资本主义萌芽的产生(根本原因);

(2)社会根源:对黄金的狂热追求;

(3)商业危机:奥斯曼土耳其控制商路(直接原因);

(4)宗教因素:传播基督教(精神动力)。

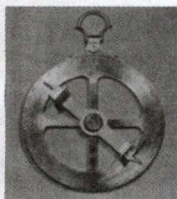
设计意图:通过学生合作学习,让学生理解新航路开辟的原因是人类不同地域间经济、政治、文化交流的需要,从而理解新航路的开辟是历史从分散到整体发展的必然。

2. 新航路开辟的条件

教师展示图片,让学生思考:是什么保证新行路开辟能够成功?即新航路开辟的条件有哪些?



多桅帆船



星盘



地圆学说

学生思考后归纳如下。

客观条件:

(1)物质条件:包括物资和资金。

(2)航海技术:中国发明的罗盘针,经阿拉伯人传到欧洲,没有罗盘针的使用,远洋航行是不可能的。

(3)造船技术:已出现了新型的快速、舱宽的大船。

(4)地理知识:当时,欧洲已经开始流行地圆学说。

主观条件:葡萄牙、西班牙王室的支持。

设计意图:通过学生思考和教师讲解,让学生认识世界由彼此隔绝到连成一体可能性。

二、新航路开辟的经过

教师展示动态地图,学生看图后完成下列表格:



时间	航海家	国籍	支持国	方向	最终到达地
1487 年					
1497 年					
1492 年					
1519— 1522 年					

学生观察后,分组合作讨论完成表格,并分别指定一名学生展示完成情况。教师总结整合(如下表),并特别强调每次航行的出发地和到达的地区,引导学生理解是这些航行把原本彼此隔绝的地区连成一个整体,促进了人类文明的进步和发展。

时间	航海家	国籍	支持国	方向	最终到达地
1487 年	迪亚士	葡萄牙	葡萄牙	向东	好望角
1497 年	达·伽马	葡萄牙	葡萄牙		印度
1492 年	哥伦布	意大利	西班牙	向西	美洲
1519— 1522 年	麦哲伦 船队	西班牙	西班牙		环球航行

设计意图:通过学习连接原本彼此隔绝的各个文明的新航路开辟的过程,让学生直观感受新航路开辟的艰辛及其对世界历史发展的重要意义。

三、新航路开辟的影响

新航路的开辟对人类社会又产生了哪些重要的影响?有人说它是世界市场联系之路,有人说它是人类文明交流之路,也有人认为它是人类思想震撼之路,以及殖民掠夺之路。你是怎么认为的呢?

材料一 随着西方殖民时代的到来,美洲的农作物,如烟草、玉米、马铃薯、甜菊、花生、西红柿传到欧洲、亚洲和非洲,增加了人类的食物种类,改变了人的饮食结构,欧洲的家畜,如马、牛、山羊则影响和改变北美印第安人的生活方式。美洲的烟草在很大程度上改变了欧洲人和土耳其人的生活习惯。

——周一良、吴于廑《世界通史资料选辑》

材料二 所谓的商业革命,欧洲的商人和殖民者在欧亚非美之间建立了直接的商业联系……初步形成了一个广阔的世界市场;欧洲的商路和贸易中心随之由地中海转移到大西洋沿岸,意大利的商业垄断地位逐渐为





葡萄牙西班牙尼德兰英国所取代。

——孔祥民《世界中古史》

材料三 16世纪,欧洲的黄金从55万公斤增加到119万多公斤……物价上涨使靠工资为生的工人实际工资下降,日趋贫困。按传统方式征收定额货币地租的封建主,收入减少了。新兴的资产阶级靠使用廉价的劳动力和高价出售产品而得到好处。

——孔祥民《世界中古史》

材料四 它打破了以往人类文明区域性分割和孤立发展的局面,首次把全球人类联系起来,开始了人类文明一体化进程。它扩展了人类活动的范围,海洋在人类文明中的地位迅速上升,世界的人种地理分布、宗教与文化格局开始发生重大变化。

——马世力《世界史纲》(下)

材料五 新航路开辟后,非洲成为猎获黑人奴隶的场所。葡萄牙人在15世纪就开始把西非沿岸的黑人卖给欧洲贵族。1502年,第一批黑奴被送到美洲,跨越大西洋的黑奴贸易从此开始。

材料六 据估计,在哥伦布来到后的一两个世纪中,印第安人口减少了95%,主要杀手是旧大陆来的病菌。天花、麻疹、流行性感风和斑疹伤寒争先恐后地要坐杀手的头把交椅。紧随其后的还有白喉、疟疾、流行腮腺炎等。

学生分组讨论后,由小组指定发言人展示交流讨论结果,其他成员可以补充。教师逐一点评后归纳展示新航路开辟的影响:

(1)对文明链接:加快了世界文明的融合,日益连成一个整体。

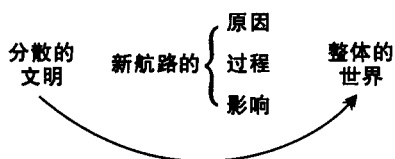
(2)对世界市场:引起商业革命,以西欧为中心的世界市场雏形开始出现。

(3)对资本主义:引起价格革命,加速西欧封建制度解体,促进资本主义发展。

(4)对殖民扩张:对印第安人进行殖民掠夺,给他们带来毁灭性灾难。

(5)对思想观念:证明了地圆学说,冲击了神学理论,促进了自然科学的发展。

知识小结



设计意图:通过讨论展示与图示小结,让学生更加深刻、形象、直观地理解新航路开辟促进了不同文明的交流和世界由分散走向了一体,真正成了有密切联系的整体。

课后检测与教学反思

1. 新航路开辟前,人类文明尚未超出地域的发展,

不同区域文明之间的交流少、相互影响小。造成这一状况的主要原因是 ()

- A. 人类对世界尚缺乏整体的了解
- B. 不同文明的交往存在观念差异
- C. 人类技术水平难以克服地理障碍
- D. 缺少富有冒险精神的伟大航海家

答案:C

2. 人们在历史研究中,由于立场和观点的差异,对历史事件的解释往往会有不同,如关于哥伦布航行到达美洲这一事件:过去,欧洲人总以欧洲为中心来理解;美洲土著则立足自身看问题;在当今全球史观的引导下,人们又有了新的认识。能正确反映上述说法的排列是 ()

- A. 欧洲/发现,美洲/文明相遇,全球史观/侵犯
- B. 欧洲/文明相遇,美洲/发现,全球史观/侵犯
- C. 欧洲/侵犯,美洲/发现,全球史观/文明相遇
- D. 欧洲/发现,美洲/侵犯,全球史观/文明相遇

答案:D

3. 下图白色部分反映的是某一时期西方人所认识的世界。运用所学知识判断,这一认识应该出现于 ()



- A. 新航路开辟以后
- B. 英国工业革命后
- C. 国际联盟成立后
- D. 冷战格局出现后

答案:A

设计意图:通过三道涉及文明史观和全球史观的高考试题的练习,让学生进一步加深对新航路开辟加强了不同文明之间的联系,世界由彼此隔绝逐渐走向一体,联系日益紧密的认识。

笔者根据教材内容和在整个历史发展进程中所处的重要地位和作用,确立了新航路开辟促成世界由分散孤立发展到逐渐成为一整体的教学立意。围绕教学立意,整合教学内容,补充新航路开辟的条件并利用多媒体展示,让学生更加形象、直观地了解新航路开辟的背景、过程和影响,同时,采用小组合作的学习方式,进行自主学习、合作探究、交流展示,问题设计和语言表达都紧扣教学立意,也体现了新课程理念,培养了学生的历史思维能力。

(作者地址/四川省宜宾县蕨溪中学,644608)

