

教学设计之“图表故事”——以人口增长模式为例

岳志杰 昌平二中

教学目标

- 1. 结合相关资料了解人口自然增长率，分析影响自然增长率的主要因素
- 2. 运用图表解读的方法，分析不同人口增长模式的主要特点及地区分布。
- 3. 学会综合分析问题，运用图表与数据，判断人口增长模式的类型。
- 4. 从人地关系的角度，帮助学生树立正确的人口观，可持续发展观。

施教过程

【活动 1】展示时钟 导入新课

教师出示“历史上人口增长图”与“世界人口时钟”（网页），学生通过观察图片与“世界人口时钟”数字变化，感受“人口爆炸”，思考人口增长为什么会有慢有快？引出人口自然增长率。提供不同的数据与图表计算人口自然增长率。

(设计意图：培养学生利用多种渠道获取地理信息，创设另人震惊的情境，使学生了解人口自然增长率，引发思考。)

【活动 2】阅读思考 自主习得

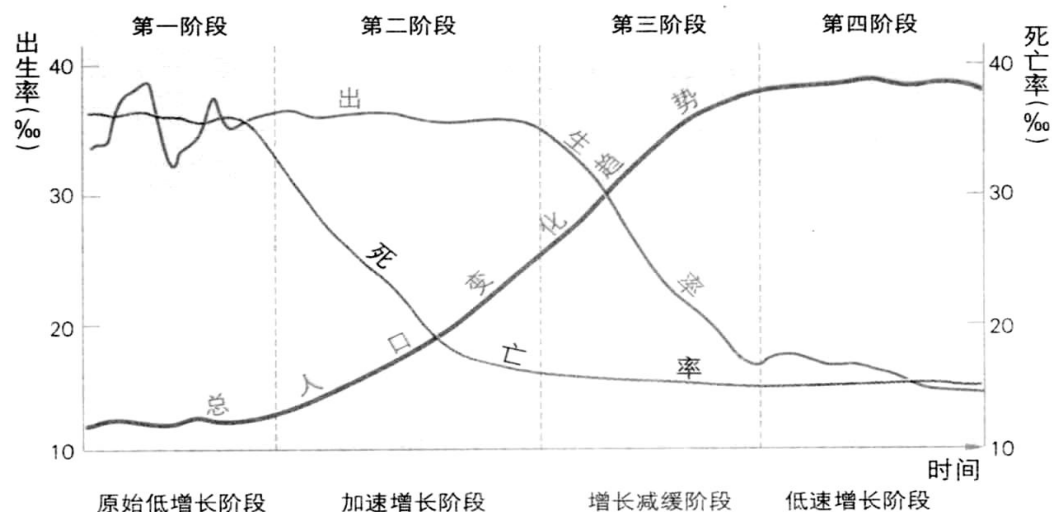
教师在出示各大洲人口自然增长率后，引导学生思考影响人口自然增长率的自然、社会、经济因素分别有哪些？每位学生通过思考并阅读课本后，完成表格填写。

自然因素	生物学规律、自然条件（气候、水、土壤）、自然灾害
社会因素	婚姻生育观、宗教信仰、风俗习惯、人口政策、战争
经济因素	经济发达程度、文化教育水平、医疗卫生条件、妇女就业状况

(设计意图：在学生完成人口自然增长率认知的基础上，结合教材与提供图像，学会独立思考与综合地认识地理事物。)

【活动 3】图表故事 分组探究

把表格中的故事放在“人口增长模式图”中最适当的位置：



1. 很多中小学合并了, 学生上学要走更远的路
2. 孩子们晚上睡觉更温暖了, 因为他们有更多的兄弟姐妹
3. 某知名公司减少了女性的工作时间
4. 金婚(婚龄 50 年以上)更多了
5. 一个母亲在她六个孩子中最小的两个孩子墓前哭泣, 这个孩子死于伤寒
6. 建起了越来越多的房子
7. 看到新的排水系统完工, 公共健康观察员露出了笑容
8. 更少的孩子共用一个卧室
9. 很少有祖父母
10. 父母们开始考虑家庭规划
11. 手机具有通知女性受孕期的功能
12. 出台吸引移民的政策

(设计意图：这个活动给数字和线条一个真实的情境，帮助学生在书面抽象的图表与其背后的人及事物之间建立联系。曲线图只是展示了两个变量之间的关系，例如时间与人口，而图表故事则提示了学生其它的变量。激发学生思考问题，并充分利用学习材料，个体活动与群体活动相结合，提高学生阅读与运用地理图像、图表方法技能，树立学生求证与思辨意识，提升合作与探究能力。)

【活动 4】图导思维 整体通览

提供人口再生产不同阶段的两个国家的“人口金子塔图”，将两个国家的数字序号放在“人口增长模式图”中最适当的位置：



结合“人口金字塔图”，简要分析两个国家面临的主要人口问题，对社会发展有何影响，应采取怎样的人口政策？

教学反思

地理图表地理信息的重要载体，它既是学生汲取地理知识的源泉，又是帮助学生巩固地理知识的重要手段，也是教师教学的重要工具。当教师在课堂上给学生上课展示图表时，一般会提问学生简单的与表中数据有关的问题，或让他们描述一下图表，学生熟悉并理解曲线图的性质后，再做一些简单的与表中数据有关的问题。但图表很少能激发兴趣和问题。图表故事改变了这一切。学生绘制或得到一张事先打印好的曲线图，再给学生一些有关地理事物或事件的陈述，这些事件或事物与图表呈现的情境相联系，使图表活起来，也使学生动起来。