

主题一 古代中华文明的起源与奠基——先秦

【课程标准】

通过了解石器时代中国境内有代表性的文化遗存，认识它们与中华文明起源以及私有制、阶级和国家产生的关系；通过甲骨文、青铜铭文及其他文献记载，了解私有制、阶级和早期国家的特征。

通过了解春秋战国时期的经济发展和政治变动，理解战国时期变法运动的必然性；了解老子、孔子学说；通过孟子、荀子、庄子等了解“百家争鸣”的局面及其意义。

【阶段特征】

（1）原始社会(远古—公元前 2070 年)——中华文明的缓慢演进。

原始人类主要的耕作方式是“刀耕火种”和“石器锄耕”。在原始社会末期，政治上出现了禅让制，原始手工业有所发展。

（2）夏商西周(公元前 2070 年—公元前 771 年)——奴隶社会的形成、发展和鼎盛时期。

政治上：公元前 2070 年夏朝建立，王位世袭制取代禅让制，国家开始出现。西周为巩固统治实行分封制和宗法制，使西周成为奴隶社会的鼎盛时期。

经济上：商周时代，出现了极少量的青铜农具，青铜器的铸造进入繁荣时期，夏商周时期被称为“青铜时代”；商朝人以善于经商著称。经济上实行“井田制”。

文化上：夏朝时有了“夏历”，商朝出现了甲骨文，当时教育“学在官府”。教育由官府垄断，贵族享有受教育的权利。

（3）春秋战国时期（公元前 770 年-公元前 476 年-公元前 221 年）——奴隶制度瓦解，封建制度确立。

政治上：出现了春秋争霸和战国兼并战争，分封制、宗法制遭到严重破坏，各国纷纷变法图强。

经济上：由于铁犁牛耕出现，封建土地所有制逐渐确立。井田制瓦解，小农经济逐渐成为中国古代社会农业生产的基本模式；纺织业、战国冶铁业等成为手工业的主要部门，私商成为社会的一大群体，商业兴盛，但受重农抑商政策限制。

文化上：思想领域出现了“百家争鸣”的局面，道家、法家、儒家、墨家成为主要的流派。天文学发达，战国时出现了世界上现存最古老的《石氏星表》。文学上以《诗经》和《离骚》为代表奠定了中国古典文学的基础。

【知识清单】

一、文化遗存

1. 旧石器时代

- (1) 概念：距今约 300 万年～距今约 1 万年，以打制方法制作石器的时代。
- (2) 文化遗存：距今约 170 万年的元谋人和距今约 70 万至 20 万年的北京人。
- (3) 社会生活：从事渔猎和采集，过着群居生活。元谋人和北京人已经学会用火。

2. 新石器时代

- (1) 概念：从距今约 1 万年前开始，以打磨结合的方法制作石器的时代。
- (2) 文化遗存

代表文化	地区	社会生活
仰韶文化	黄河中游	彩绘陶器，种植粟
大汶口文化	黄河下游	
河姆渡文化	长江下游	种植水稻，养蚕缫丝
龙山文化	黄河流域	黑陶
红山文化	辽河上游	玉器，祭坛和神庙
良渚文化	长江下游	

3. 原始社会组织

- (1) 阶段划分：分为原始人群、母系氏族社会和父系氏族社会三个阶段。
- (2) 母系氏族社会：旧石器时代晚期出现，生产力十分低下，共同劳动，成果共享。
- (3) 父系氏族社会：新石器时代晚期出现，社会贫富分化与不平等开始出现，氏族间联系趋于紧密，形成较大的部落甚至部落联盟。

二、早期国家的产生与发展

1. 夏商西周的政权更迭及政治制度

- (1) 夏朝：约公元前 2070 年，禹建立。夏朝最后一个王桀，暴虐无道。
 - ① 中央：夏王是最高统治者。中央设有主管行政、军事、司法和宗教的机构与职官。
 - ② 地方：主要通过控制一些部族实行间接统治。
- (2) 商朝：约公元前 1600 年，汤建立，都城多次迁移，后来定于殷。最后一个王是纣。
 - ① 中央：商王是最高统治者，商王之下设有尹及各类事务官。
 - ② 地方：实行内外服制。

(3)西周：公元前 1046 年，周武王建立周朝，都城在镐京，史称西周。公元前 841 年，“国人暴动”“共和行政”。公元前 771 年，犬戎攻破镐京，杀死周幽王，西周灭亡。分封制和宗法制形成了“天子—诸侯—卿大夫—士”金字塔型的等级结构。加强了周天子对地方的政治统治，解决了统治阶级内部在权力和财产分配方面的矛盾和冲突。

2. 商周的经济

(1)农业：农业是主要生产部门，生产使用木、石、骨、蚌等材质的工具，青铜农具极少。商和西周的土地是奴隶主土地国有制，井田制是土地经营的基本方式。

(2)手工业：青铜铸造是手工业生产中的主要部门，青铜器种类繁多，劳动人民创造了灿烂的青铜文化。

3. 文化：商朝的甲骨文是一种成熟的文字。

4. 中国古代早期国家的特征

(1)政治：神权与王权紧密结合，以血缘关系为纽带，将国家权力和家庭关系结合起来，形成“家国一体”的政治结构。最高执政集团尚未实现权力的高度集中，地方管理比较松散。实行“世卿世禄”制，国家官职由氏族贵族世代承袭。

(2)经济：进入青铜时代，但生产力水平仍较低，生产工具主要是木石工具。实行奴隶制，进行集体劳动。

(3)思想：有浓厚的鬼神迷信和原始宗教色彩，统治阶级中占主导地位的是民本思想。

三、春秋战国时期的政治

1. 列国纷争

(1)表现

①“春秋五霸”：齐国、晋国、楚国、吴国与越国等先后建立霸权，这一时期建立霸权的诸侯国国君统称为“春秋五霸”。

②“战国七雄”：齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦。

(2)影响

①初步实现了局部统一，有利于民族交融。

②兼并战争中，各诸侯国纷纷改革变法，推动了社会由奴隶制向封建制演变。

2. 华夏认同：春秋战国时期，由于戎狄蛮夷等族逐渐融入，华夏族更加稳定，分布更为广泛。

四、春秋战国时期的经济发展

1. 农业的进步

(1)铁制农具开始使用。

(2)牛耕推广。

(3)兴建水利灌溉工程：都江堰、郑国渠、芍陂。农业进步推动社会分工，促进了工商业繁荣。

2. 手工业和商业的发展：战国时，手工业分工更加细密，货币流通广泛，各地涌现出一批中心城市，不少工商业主聚集了大量钱财，有的富比王侯。

五、春秋战国时期的变法运动

1. 目的：富国强兵。

2. 结果：逐步建立起君主专制的政治制度。

3. 代表：秦国的商鞅变法。

(1) 时间：公元前 356 年。

(2) 内容

经济	“废井田，开阡陌”，推动土地私有制发展；重农抑商，奖励耕织
政治	奖励军功，剥夺和限制贵族特权；普遍推行县制，县的主要官员由君主任免
社会管理	强制大家庭拆散为个体小家庭；在民间实行什伍连坐，互相纠察告发

(3) 影响：商鞅变法顺应历史潮流，是战国时期持续时间最长、涉及面最广、改革最彻底的一次变法。使秦国富兵强，为秦统一中国奠定了基础。

六、春秋战国时期的思想

1. 孔子和老子

(1) 孔子——儒家学派的创始人

① 核心观念是“仁”，主张统治者“为政以德”。

② 主张恢复西周等级森严的礼乐制度，同时承认制度随着时代变化应当有所改良。

③ 提出以“有教无类”的思想办学，打破了过去贵族阶层垄断文化教育的局面，推动了私学的发展。

(2) 老子——道家学派的创始人

① 唯物史观：“道”是天地万物的本原，追求天人合一。

② 辩证法：事物存在着相互依存、相互转化、对立统一的矛盾。

③ 政治：主张顺其自然，无为而治。

④ 著作：后人将其思想整理为《老子》一书。

2. 百家争鸣

(1) 历史背景

① 经济：社会经济的发展。

② 阶级：新兴的士阶层崛起。

③ 政治：统治者出于争霸需要，礼贤下士，争相招揽人才。

(2) 重要派别

派别	代表	主张
儒家	孟子	认为人性善，提倡“仁政”
	荀子	认为人性恶，主张隆礼重法
道家	庄子	崇尚逍遥自由
阴阳家	邹衍	提出“相生相胜”理论，代表了中国古代对自然界朴素的科学认识
墨家	墨子	提倡节俭，主张“兼爱”“非攻”，提出“尚贤”的政治主张
法家	韩非	主张以法为工具管理国家，控制臣民，体现了中央集权的政治思想

(3) 影响

- ①是春秋战国时期社会经济发展、阶级关系变化在思想领域内的反映，是中国历史上第一次思想解放运动。
- ②不仅为新兴的地主阶级登上历史舞台奠定了思想理论基础，而且成为后世中华思想文化的源头活水，影响深远。

【真题训练】

一、先秦时期的政治

1. (2020·海南高考·1) 西周初，为了在各地部署监察力量，由王族带领归顺的外族进驻各地，与土著长期混居。此举

- A. 加强了对新拓版图的控制 B. 改变了早期宗法制的核心
C. 实现了从诸侯争霸到皇权的统一 D. 延续了选举部落贤人为王的传统

【考点】 商周时期的政治制度——西周加强对新拓版图控制

【解析】 西周通过由王族带领归顺的外族进驻各地，与土著长期混居来实现对各地的监察，这有助于巩固对新版图的控制，故选 A 项；宗法制的核心是嫡长子继承制，而材料涉及的是对地方的管理，排除 B 项；西周并不是皇权政治，秦始皇实现了从诸侯争霸到皇权的统一，排除 C 项；材料强调对地方的监察控制，而不是选举部落贤人为王，排除 D 项。

【答案】 A

2. (2020·北京高考·1) 战国时期的曾侯乙墓出土了青铜冰鉴缶，鉴用来盛冰，缶用来盛食物。《周礼》记载，肉食珍馐与酒水都要用冰鉴保存，祭祀时也要使用冰鉴。冰鉴缶的使用

- A. 体现了战国时期严格的宗法制度 B. 说明青铜铸造工艺开始成熟
C. 展示出贵族的日常礼仪规范 D. 标志着新兴地主阶级的崛起

【考点】 商周时期的政治制度——礼乐制度

5. (2019·全国III卷高考·24) “教民亲爱，莫善于孝；教民礼顺，莫善于悌；移风易俗，莫善于乐；安上治民，莫善于礼。”这一思想产生的制度渊源是
- A. 宗法制 B. 禅让制 C. 郡县制 D. 察举制

【考点】 商周时期的政治制度——宗法制

【解析】 “教民亲爱，莫善于孝；教民礼顺，莫善于悌；移风易俗，莫善于乐；安上治民，莫善于礼。”里面的“孝”“悌”“乐”“礼”都是宗法制的内容和服务于宗法制的内容，故选A项；“禅让制”更强调继任者的“才”，不强调“血缘”，不会突出“孝”“悌”，排除B项；“郡县制”是一种中央对地方管理制度，和伦理道德无关，排除C项；“察举制”里的一项内容是“孝”，但其制度本身是服务于君主专制即服务于宗法制的，排除D项。

【答案】 A

6. (2018·全国II卷高考·24) 据《史记》记载，商汤见野外有人捕猎鸟兽，张设的罗网四面密实，认为这样便将鸟兽杀绝了，“乃去其三面”，因此获得诸侯的拥护，最终推翻夏桀，创立商朝。这一记载意在说明
- A. 商汤成功缘于他的仁德之心 B. 捕猎是夏商时主要经济活动
- C. 商朝已经注重生态环境保护 D. 资源争夺是夏商更替的主因

【考点】 商周时期的政治制度——商汤灭夏建商

【解析】 由材料“张设的罗网四面密实……乃去其三面”、“认为这样便将鸟兽杀绝了”可知这种网开一面的仁爱之心赢得诸侯拥护，最终灭夏建商，故A项正确；夏商时期已形成奴隶制生产方式，奴隶集体耕作，土地轮流休耕，且材料强调的是商汤的仁德之心，故B项错误；由材料“认为这样便将鸟兽杀绝了”可知商汤认为四面设网捕猎鸟兽的方式过于残忍而非保护环境，故C项错误；夏商更替的主因在于社会矛盾的激化而非资源争夺，故D项错误。

【答案】 A

7. (2017·全国I卷高考·24) 周灭商之后，推行分封制，如封武王弟康叔于卫，都朝歌（今河南淇县）；封周公长子伯禽于鲁，都奄（今山东曲阜）；封召公奭于燕，都蓟（今北京）。分封
- A. 推动了文化的交流与文化认同 B. 强化了君主专制权力
- C. 实现了王室对地方的直接控制 D. 确立了贵族世袭特权

【考点】 商周时期的政治制度——西周分封制与文化认同

【解析】 在分封制中，周王通过“授土”、“授民”，使周的亲族、姻亲和功臣在新占领的土地上建立起一批新兴国家，如题干材料中的卫、鲁、燕等国，周人的势力范围不断扩大，从而形成“普天之下，

莫非王土，率土之滨，莫非王臣”的心理认同，并推动了各地的经济文化交流，故 A 项正确；依据所学，西周分封制下，最高执政集团尚未实现权力的高度集中，实行的不是君主专制，故 B 项错误；根据分封制的规定，受封的诸侯在自己的领地内，享有世袭的统治权，具有很大的独立性，因而王室对地方实行的是间接控制而非直接统治，故 C 项错误；贵族世袭特权确立于夏商时期，分封制只是延续了过去的贵族世袭做法并有所发展，故 D 项错误。

【答案】 A

8. (2020·全国III卷高考·41) 阅读材料，完成下列要求。(19分)

材料一 公元前 11 世纪下半叶，周公东征胜利后，在广阔的征服地域内分封其亲属子弟，拓殖建“城”，“国人”居于城内，“野人”居于城外，他们都享有一定的政治权利，国人政治身份高于野人，西周时期的“国”指天子诸侯之都城，其建设有一套理想化的标准模式。都城必置宗庙，立社稷，建高墙，是国家的象征，秦以后两千多年都城的修建往往继承了这种规划传统。

——摘编自白寿彝总主编《中国通史》等

材料二 公元前 8 世纪，希腊城邦兴起，为数众多的城邦一般都建在高地或山丘上，建有城墙等防御设施。城邦大多建立了大规模的神庙，是城邦的宗教中心，城市的中心广场即市政广场是城邦社会与政治活动中心。在许多城邦，人民凭着对土地的拥有权而获得公民权，可以参与城邦公共事务的讨论和执行，城邦一般以一个城市为中心，周围有大片的农村地区，这是城邦的主要经济基础。

——摘编自黄洋等主编《世界古代中世纪史》等

(1) 根据材料并结合所学知识，分别概括西周时期的都城和古希腊城邦的特点。(12分)

(2) 根据材料并结合所学知识，分析西周政治制度对中华文明发展的影响。(7分)

【考点】 (1) 商周时期的政治制度——西周时期的政治制度与都城；古代希腊的政治制度——古希腊城邦制度

(2) 商周时期的政治制度——西周时期的政治制度

【解析】 (1) 第一小问西周时期的都城特点，根据材料一“在广阔的征服地域内分封其亲属子弟，拓殖建‘城’，‘国人’居于城内”得出建立在分封制基础之上；由材料一“都城必置宗庙，立社稷，建高墙，是国家的象征”得出建有宗庙和社稷；从材料一“他们都享有一定的政治权利，国人政治身份高于野人”得出国人和野人均有一定政治权利，但身份不同；依据材料一“建高墙”得出有城墙等防御设施。第二小问古希腊城邦的特点，根据材料二“人民凭着对土地的拥有权而获得公民权，可以参与城邦公共事务的讨论和执行”得出公民享有参政权；由材料二“建有城墙等防御设施。城邦大多建立了大规模的神庙，是城邦的宗教中心”可知建有神庙、广场、城墙等设施；从材料二“城邦一般以一个城市为中心，周围有大片的农村地区，这是城邦的主要经济基础。”得出小国寡民，以城市为

中心。

(3) 影响，据材料一“在广阔的征服地域内分封其亲属子弟，拓殖建‘城’”可知开发了边远地区，扩大了统治区域；由材料一“‘国人’居于城内，‘野人’居于城外，他们都享有一定的政治权利”结合所学中国是统一多民族国家可知奠定了多民族统一国家的基础，增强了中华民族的凝聚力；从材料一“‘国’指天子诸侯之都城，其建设有一套理想化的标准模式。都城必置宗庙，立社稷，建高墙，是国家的象征”结合所学儒家思想以周朝为模范且成为传统中国主流思想得出礼乐制度促进了儒家学说和中国古代主流思想的形成；材料一“秦以后两千多年都城的修建往往继承了这种规划传统”说明中国长时期政治结构的稳定发挥了重要作用。

【答案】 (1) 西周：建立在分封制基础之上，建有宗庙和社稷；国人和野人均有一定政治权利，但身份不同；有城墙等防御设施。

古希腊：公民享有参政权；建有神庙、广场、城墙等设施；小国寡民，以城市为中心。

(2) 影响：开发了边远地区，扩大了统治区域；奠定了多民族统一国家的基础，增强了中华民族的凝聚力；礼乐制度促进了儒家学说和中国古代主流思想的形成；为中国长时期政治结构的稳定发挥了重要作用。

二、先秦时期的经济

1. (2020·天津高考·1) 井田制下，村社内的土地分为公田和私田，私田是分给村社成员的份地，按制度定期交换，村社成员要随份地变动而迁居，即“三年一换土易居”。这意味着私田

A. 可以进行交易买卖 B. 收获全部上缴国家 C. 属于小农经济范畴 D. 所有权归国家所有

【考点】 古代中国发达的农业——土地制度（井田制）

【解析】 据所学井田制的知识可知，其为土地国有制，据材料“井田制下”“按制度定期交换”可知，私田并未突破井田制的范畴，村社成员只有使用权，所有权依然归国家，故选 D 项；既然是井田制的前提下实行的，那么私田也是不允许进行交易买卖的，排除 A 项；材料并未提及私田产品的归属问题，从材料“三年一换土易居”的规定中无法看出其收获是否全部上缴国家，排除 B 项；小农经济是封建土地私有制的产物，而井田制属国有制，排除 C 项。

【答案】 D

2. (2020·全国III卷高考·24) 图 5 为不同时期的部分货币，据图可知，其形制变化的共同原因是



图 5

- A. 铸铁技术的进步 B. 商品交易的需要 C. 审美观念的不同 D. 国家统一的推动

【考点】 古代中国商业的发展——商周、春秋战国和汉代货币的发展演变

【解析】 据材料可知货币由自然货币（贝币）向人工货币（布币）转变，由杂乱形态（春秋战国布币）向统一形态（圆形方孔）转变，自然货币无法满足商品交易扩大的需要，杂乱货币不利于贸易的开展，因此随着商品交易的需要，货币形制发生变化，故选 B 项；据所学春秋战国布币是铜币，而商周是贝币，与铸铁技术进步无关，排除 A 项；材料中货币形制的变化主要是因为商品交易发展的需要，与审美观念不同无关，排除 C 项；春秋战国社会战乱不断，国家并没有统一，排除 D 项。

【答案】 B

3. **（2018·全国III卷高考·24）** 据考古报告，从数十处战国以前的墓葬中发现了铁器实物，这些铁器不少
是自然陨铁制作而成，发现地分布情况见图 7。据此可知，战国以前



图 7

- A. 铁制农具得到普遍使用 B. 新疆地区与中原联系紧密
C. 我国的冶铁技术已经相当普及 D. 铁器分布可反映社会发展程度

【考点】 古代中国手工业的发展——战国以前冶铁技术的发展

【解析】材料铁器实物并非就是铁制农具，故 A 项错误；图中新疆地区出现铁器实物，但不能推断它与中原地区铁器实物的关系，故 B 项错误；图中铁器实物并没有广泛分布，可见冶铁技术还未普及，故 C 项错误；当时的经济重心在黄河流域，因此图中黄河流域分布较其他地区更加广泛，可见铁器分布可反映社会发展程度，故 D 项正确。

【答案】 D

4. (2017·全国 II 卷高考·24) 图 5 为春秋战国之际局部示意图。当时，范蠡在陶、子贡在曹鲁之间经商成为巨富，这一现象反映了

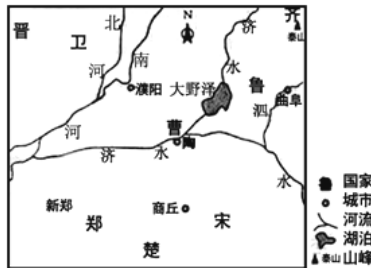


图 5

- A. 区域位置影响商贸发展
B. 争霸战争促进经济交往
C. 交通条件决定地方经济状况
D. 城市规模扩大推动商业繁荣

【考点】古代中国商业的发展——春秋战国之际商业的发展

【解析】根据图示，陶、曹、鲁均为黄河中下游地区，经济相发达且相距较近，有利于商贸发展，故 A 项正确；争霸战争导致的是社会生产的破坏，影响经济的交往，故 B 项错误；图示中没有陶、曹、鲁之间的相关交通信息，故 C 项错误；材料主要讲述范蠡和子贡经商致富，没有涉及城市规模的扩大，故 D 项错误。

【答案】 A

三、先秦时期的科技与文化

1. (2020·山东高考·1) 战国时期，孟子认为“无礼义，则上下乱”，韩非子认为“义者，君臣上下之事”。他们所说“义”的实质是
- A. 中央集权政治的准则
B. 衡量道德修养的标准
C. 统治阶层的行为规范
D. 维护等级秩序的工具

【考点】春秋战国时期的百家争鸣

【解析】根据材料“无礼义，则上下乱”“义者，君臣上下之事”可知此时孟子和韩非子所说的“义”是君臣之间做事情的原则，实质是维护等级秩序的工具，故选 D 项；秦朝确立中央集权政治的准则，与材料时间不符，排除 A 项；孟子“养浩然正气”强调衡量道德修养的标准，与“无礼义，则上下乱”

不符，排除 B 项；西周时期的礼为统治阶层的行为规范，与材料所述时间“战国时期”不符，排除 C 项。

【答案】 D

2. (2018·全国 I 卷高考·24)《墨子》中有关于“圆”“直线”“正方形”“倍”的定义，对杠杆原理、声音传播、小孔成像等也有论述，还有机械制造方面的记载。这反映出，《墨子》
- A. 汇集了诸子百家的思想精华 B. 形成了完整的科学体系
- C. 包含了劳动人民智慧的结晶 D. 体现了贵族阶层的旨趣

【考点】 春秋战国时期的百家争鸣——《墨子》

【解析】 材料中只是提及《墨子》中关于一些数学和物理知识的记载，并未体现出其它学派的思想主张，故 A 项错误；《墨子》中有关于数学、物理学、机械制造等方面的科学知识，但并没有形成完整的科学体系，古代中国没有形成完整的科学体系，故 B 项错误；《墨子》中的数学、物理学、机械制造等科学知识是对当时社会生产的研究和总结，包含了劳动人民智慧的结晶，故 C 项正确；墨子代表平民百姓的利益，贵族阶层是不太可能去研究科学的，故 D 项错误。

【答案】 C

3. (2017·全国 III 卷高考·24) 图 4 是西周与战国两个时期相同文字的不同写法，反映出字形发生了变化，促成这一变化的主要因素是



图 4

- A. 文字的频繁使用 B. 书写材料的不同 C. 各国变法的实施 D. “书同文”的推行

【考点】 汉字的起源演变

【解析】 西周时期，官府垄断学校教育和学术文化，只有少量贵族才能接受教育，书写文字，而到了春秋战国，教育和学术逐渐下移，从“学在官府”发展到“学在民间”，会识字写字的人数大大增加，文字被更频繁地使用，而西周时期的文字比较繁琐，不适宜书写，因此文字逐渐简化，故 A 项正确；从西周到战国造纸术并未发明，文字的书写材料变化不大，基本上都是以竹简和丝帛为主，故 B 项错误；各国变法的重点是富国强兵，与这一变化的关系不大，故 C 项错误；秦朝建立后实行“书同文”，与材料时间“西周与战国”不符，故 D 项错误。

【答案】 A

4. (2017·全国 I 卷高考·47)【历史——选修 4：中外历史人物评说】(15 分)

材料 公元前 544 年，吴国公子季札出使鲁、郑、卫等中原诸国。季札对于各国贵族视为“文明”象征的乐舞与诗歌，皆能一一点评，得其精髓；对于各国政治现状，他也能做出准确的研判。各国原本视江南为蛮荒之地，为“文身断发”的“夷人”聚居之处，季札的到来让他们眼界一开。

季札出使途经徐国，知道徐国国君对他的佩剑十分喜爱，只因要出访他国，未能相赠。季札返回途中至徐，徐君已死，他解下佩剑挂在徐君墓前的树上。随从认为这样做没有意义，季札说，我当初知道徐君喜爱我这把剑，“始吾心已许之，岂以死倍（背）吾心哉”。其父吴王寿梦认为诸子中季札年龄最小却有贤能，指定他继承王位。寿梦死后，吴国人坚决要求季札即位，但季札坚拒，“弃其室而耕”，最终王位由其长兄继承。季札被历代儒者尊崇为“贤人”。

——据《史记》等

(1) 根据材料并结合所学知识，说明历代儒者尊季札为“贤人”的原因。（7分）

(2) 根据材料并结合所学知识，简析季札出使在文化融合方面的意义。（8分）

【考点】季札

【解析】（1）据材料，由“对于各国贵族视为‘文明’象征的乐舞与诗歌，皆能一一点评，得其精髓；对于各国政治现状，他也能做出准确的研判”得出，对儒者所崇尚的礼乐与经典有精深的理解；由“知道徐国国君对他的佩剑十分喜爱……徐君已死，他解下佩剑挂在徐君墓前的树上”“始吾心已许之，岂以死倍（背）吾心哉”得出，挂剑于墓，与儒者重“信”契合；由“其父……指定他继承王位……吴国人坚决要求季札即位，但季札坚拒……最终王位由其长兄继承”得出，拒绝继承王位，符合儒家礼义观念。

（2）据材料“各国原本视江南为蛮荒之地，为‘文身断发’的‘夷人’聚居之处，季札的到来让他们眼界一开”得出，显示出中原文化传播到江南，有利于改变中原诸国对江南的认识；结合历代儒者尊季札为“贤人”的原因进一步分析得出，有利于黄河与长江流域的文化认同。

【答案】（1）原因：对儒者所崇尚的礼乐与经典有精深的理解；挂剑于墓，与儒者重“信”契合；拒绝继承王位，符合儒家礼义观念。

（2）意义：显示出中原文化传播到江南，有利于改变中原诸国对江南的认识；有利于黄河与长江流域的文化认同。

5. **（2017·全国Ⅱ卷高考·47）【历史——选修4：中外历史人物评说】**（15分）

材料 颜回，孔子最看重的弟子之一。他居于陋巷，“一簞食，一瓢饮”，依然淡泊达观。颜回天资聪颖，能很快领悟老师的教诲，子贡称赞他“闻一知十”。每次谈到他的求学精神，孔子总是不吝赞赏。颜回尊敬老师，曾说：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼。”他践行孔子的学说，认为如果自己的才能智慧能够为世所用，就行其道；不为世所用，则独善其身。

颜回英年早逝。孔子非常悲痛：“有颜回者好学，不迁怒，不贰过。不幸短命死矣！”汉代以后，历代统治者给予颜回很高的评价。《魏书》云：“建国纬民，立教为本；尊师崇道，兹典自昔……释奠孔颜，乃其时也。”颜回自唐代起配享孔庙，与孔子并称“孔颜”，元代被封为“复圣”，对后世影响深远。

——摘编自白寿彝总主编《中国通史》等

(1) 根据材料并结合所学知识，概括颜回成为孔子最看重的弟子之一的原因。(9分)

(2) 根据材料并结合所学知识，简析颜回在后世受到尊崇的原因。(6分)

【考点】 颜回

【解析】 (1) 据材料，由“他居于陋巷，‘一簞食，一瓢饮’”可得道德品行高尚；由“天资聪颖，能很快领悟老师的教诲”可得天资聪颖，领悟力强；由“颜回尊敬老师，曾说：‘夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼’”可得深谙孔子学说，尊师重道；由“他践行孔子的学说，认为如果自己的才能智慧能够为世所用，就行其道；不为世所用，则独善其身”可得用儒学思想塑造自己的精神；践行儒家学说不遗余力。

(2) 据材料“每次谈到他的求学精神，孔子总是不吝赞赏。颜回尊敬老师”“颜回英年早逝。孔子非常悲痛：‘有颜回者好学，不迁怒，不贰过。不幸短命死矣！’”可得孔子对颜回的高度肯定；据材料“汉代以后”结合所学可得儒学成为统治思想；据材料“汉代以后，历代统治者给予颜回很高的评价”“自唐代起配享孔庙，与孔子并称‘孔颜’，元代被封为‘复圣’，对后世影响深远”可得统治者的推崇；弘扬儒家道德的现实需要。

【答案】 (1) 原因：道德品行高尚；天资聪颖，领悟力强；深谙孔子学说，尊师重道；用儒学思想塑造自己的精神；践行儒家学说不遗余力。

(2) 原因：孔子对颜回的高度肯定；儒学成为统治思想；统治者的推崇；弘扬儒家道德的现实需要。

【考点梳理】

根据 2017-2020 年高考真题的训练，请自主梳理与填写高频考点，并结合所学知识消化落实。

类型	高频考点自主梳理
先秦的政治	
先秦的经济	

主张“名正言顺”的实质是

- A. 维护封建君主统治秩序
- B. 有利于奴隶制社会的稳定
- C. 反映了孔子的仁爱思想
- D. 维护奴隶制社会等级秩序

【答案】 D

【解析】 孔子代表的是没落的奴隶主贵族利益，他认为“礼乐不兴”、“刑罚不中”、“则民无所措手足”，所以孔子主张“名正言顺”的实质，是为了维护奴隶制社会的等级秩序，故选 D 项；孔子代表的是没落的奴隶主贵族利益，排除 A 项；孔子不仅仅是要维护社会稳定，更重要的是要维护等级秩序，排除 B 项；材料反映的是孔子维护社会等级秩序的思想，而非仁爱思想，排除 C 项。

4. (2021·河北石家庄一模) 孔子弟子众多，《论语》将其归为四类：德行、言语、政事、文学。孔子卒后，众弟子散游诸侯，大者为师傅卿相，小者友教士大夫，更有再传弟子为王者师。这反映出当时
- A. 儒学为各诸侯国所推崇
 - B. 新兴士阶层崛起影响现实政治
 - C. 战国纷争导致人才流动
 - D. 礼崩乐坏为私学出现提供机遇

【答案】 B

【解析】 根据所学知识可知，在春秋战国时期，原来属于社会底层的“士”在社会政治活动中活跃起来，受到各国统治者的重视，再结合题干内容可知，在孔子去世之后，他的众多弟子到各地去参与诸侯国的政治，如“大者为师傅卿相，小者友教士大夫，更有再传弟子为王者师”这反映出在春秋战国时期，由于“士”阶层的兴起，影响到了当时的社会政治，故选 B 项；题干述及在孔子去世之后，其众多弟子到各诸侯国参与政治，但没有涉及这些诸侯国对待儒学的态度，排除 A 项；题干内容述及了在孔子去世之后，其众多弟子“散游诸侯”的现象，但是在题干中还述及了这些孔子的弟子“大者为师傅卿相，小者友教士大夫，更有再传弟子为王者师”的史实，说明该选项不能全面概括题干所述内容，排除 C 项；题干内容述及的是可知的众多弟子去各诸侯国去参与政治，而不是去创办私学，并且创办私学的第一人是孔子，而不是其弟子，排除 D 项。

5. (2021·山东高三开学质量检测) 战国时期，法家主张“剪除私门势力，选拔法术之士”，“因任而授官，循名而责实”；墨家则提出“虽在农与工肆之人，有能则举之”。他们的主张相同之处在于
- A. 建立集权制度
 - B. 实现富国强兵
 - C. 完善人才选拔体制
 - D. 打破原有政治秩序

【答案】 D

【解析】 依据材料，战国时期，法家主张“剪除私门势力，选拔法术之士”，“因任而授官，循名而责实”，由此可以看出法家主张集权、主张选拔有才能的人出任官员；而墨家提出“虽在农与工肆之人，有能则举之”，主张选贤任能，即为“尚贤”，由此可以看出他们的共同主张是改变原来的世卿世禄制，也就是打破原有的政治秩序，故选 D 项；法家思想中有集权思想，但材料中墨家并未体现集

权，排除 A 项；材料反映了法家和墨家如何治国的主张，并未体现他们的目的是富国强兵，排除 B 项；材料中的法家和墨家都涉及了如何选拔人才，但并未形成完善的人才选拔体系，排除 C 项。

6. (2020·山东新高考等级考试模拟) (10分) 战国时期，选贤任能是思想家们关注的焦点之一。阅读材料，回答问题。

材料一 故尊圣者王，贵贤者霸，敬贤者存，慢贤者亡，古今一也。(荀子)

立君而尊贤，是贤与君争，其乱甚于无君。(慎子)

材料二 故古者圣王之为政，列德而尚贤。虽在农与工肆之人，有能则举之。(墨子)

为国之道，食有劳而禄有功，使有能而赏必行，罚必当。(李悝)

(1) 指出材料一中两人对“贤”的不同态度，并说明他们目的上的相同之处。(4分)

(2) 结合商鞅变法，说明材料二反映的选贤任能主张有何意义。(6分)

【解析】 (1) 根据材料“尊圣者王，贵贤者霸，敬贤者存，慢贤者亡”“立君而尊贤，是贤与君争”可知，荀子推崇贤才，而慎子轻视贤才；结合所学知识可知他们都是在为君主治国提供用人建议。

(2) 根据材料“虽在农与工肆之人，有能则举之”“食有劳而禄有功”等可知，材料二体现了“尚贤”主张，以才能和功劳作为用人标准，在此基础上结合商鞅变法的内容进行分析。

【答案】 (1) 不同态度：荀子主张贵贤、敬贤，慎子主张尊君轻贤。相同之处：为君主治国提供用人建议。

(2) 墨子和李悝主张用人不论出身，以才能和功劳作为用人标准。商鞅变法实行奖励耕织和军功爵的举措，打破了世卿世禄制度，促进了社会阶层流动，推动了社会进步，使秦国成为当时的强国。