

软件将图形进行拆分，使得学生能够更加直观的认识图形与图形之间的关联。与此同时，教师还可以鼓励学生动手操作，通过鼠标移动点线面的位置，从而以不同的角度去理解几何图形的构成。这样不仅能够调动起学生的学习热情，同时还能够使学生在动手操作中进一步加深对知识点的印象，使得抽象的数学知识变得浅显易懂，从而有效提升小学数学教学质量[3]。

（二）推动学生实现独立学习

在传统教学中，导致学生自学效率低下的原因不外乎以下几种：课后无人答疑、自学难度较大、缺少学习兴趣等。在“互联网+”时代下，通过先进的信息技术手段，能够有效规避以上问题。数学学习具有较强的逻辑性，因此要求学生在框架的基础上学会进行延伸性学习，教师可以在上课前将知识点整合归纳，然后制作成微课上传到班级的微信群或者是qq群内，让学生根据书本中要学习的内容与微课进行比对，进行全面预习后将疑点难点整合归纳，这样在课堂上教师可以留有更多的时间为学生答疑解惑，从而有效提升了课堂授课效率。另一方面，学生如果在课外学习期间遇到了困难，也可以通过线上的方式与教师取得联系，这样不仅能够推动学生实现独立学习，同时还能够促进师生关系的和谐发展。

（三）创新教学观念

只有思想与行为的共同进步才能够推动改革工作的进行，因此，想要落实信息化教学模式

式，首先需要教师能够改变固有的应试教学观念，现阶段我国教育界已经将培养学生的核心素养摆在首要位置，部分学校已经不再以单一的分数来判断学生的成绩，而是对学生的能力、人品、学识进行综合性的考量。因此在新时期的小学数学课堂中，教师可以通过信息设备为学生创造良好的学习环境，将抽象的数学知识与实际生活相关联，使学生在学习过程中得到知识与能力的双重提升，从而达到最终的教学目的。

三、结语

综上所述，在“互联网+”背景下，为了能够进一步提升小学数学教学质量，需要教师及时对自身的教学观念进行转变，借助多媒体等计算机设备为学生构建良好的课堂环境，将抽象的数学知识通过浅显易懂的方式展现出来，优化课堂结构，为学生提供完整的课后学习素材，充分发挥互联网的积极作用，从而实现互联网与教育的有效融合。

参考文献：

- [1] 吴春霞.“互联网+”时代下应用微课提高小学高年级数学教学有效性的研究[J].数学学习与研究,2019(24):69+71.
[2] 王爱珍.“互联网+”时代小学数学教学困境与突破途径探索[J].课程教育研究,2019(27):151.
[3]程小妹.浅析“互联网+”背景下多媒体技术对小学数学教学的利与弊[J].才智,2019(02):175.

高中历史教学中史料运用的策略探究

张小勇

江西省会昌中学

【摘 要】新课改要求学校在进行教学时不仅仅要对学生进行知识内容的教学，更重要的是要对学生s的核心素养进行培养。历史教学也是如此，对学生历史核心素养的培养成了历史教学中的新要求。本文认为，在历史教学中运用历史史料可以提升学生的历史学习水平，达到提高学生历史核心素养的目的。文章提出了几点历史教学中史料运用的策略，希望能够促进历史教学的进步。

【关键词】历史教学；高中教学；史料运用；教学策略

引言：在历史教学中，教学的重点不在于教授学生具体的历史知识，而是在于教授学生如何进行历史学习。传统的“死记硬背”式的历史学习很容易让学生产生厌烦心理，在历史教学中运用史料是一个有效的历史教学优化策略。

一、历史教学中史料运用的意义

（一）提高学生的历史学习兴趣

在历史学习中，学生如果只进行史实的背诵，就会产生枯燥感，使学生对历史学习产生抵触，降低历史学习的效率。在历史教学中运用史料丰富了历史课堂，有助于学生对历史进行理解学习，提升对历史学习的兴趣，进而提高历史学习效果。

（二）帮助学生加深对历史的理解

历史课堂不仅要让学生学习到具体的历史知识，还要提高学习历史的能力。通过运用史料，学生对历史的理解能够更加深刻，对历史事件的意义和价值也能够进行更深层次的理解，有助于学生提升历史学习能力。

（三）提高学生的研究能力

学生在进行历史学习时，通常是机械地接受历史知识并进行记忆，不能产生自己对历史的理解。在历史教学中运用史料之后，学生可以模拟历史研究者的研究过程，自己对历史事件的意义进行分析总结。这不仅加深了学生对历史的理解，还能使学生探究问题的能力得到提高，对学生之后的学习生活也有帮助。

二、历史教学中史料运用的策略

（一）对史料的选择策略

与历史课题相关的史料不计其数，那么面对如此繁多的史料，应当如何进行选择呢？首先教师要明确一点，史料的运用是为了提升学生的学习效果，促进历史学习的。那么在进行史料选择时，就要选择与历史课题相关度较高的，可以对课本中历史观点进行佐证的史料。其次，应当选择学生容易理解的历史史料。有的史料背景过于复杂，学生如要理解，还要进行繁多的背景研究，反而加重了学生的理解难度，不利于学生的历史学习。[1]最后，要选择学生可能感兴趣的内容，引起学生的兴趣，使学生更乐于进行运用史料的历史学习，提高学生的历史学习水平。

（二）运用史料构建历史情境

学生所要学习的历史大多与我们生活的年代相距较远，学生的生活环境、社会状况都与所学历史所在的时期大不相同。这给学生对历史的理解造成了阻碍。要想使学生投身历史时代，对历史有更好的理解，教师可以收集足够的适合的史料，为学生创建一个历史情境，帮助学生进行历史理解。[2]教师在进行历史教学的准备工作时，要对史料进行大量搜集，然后对史料进行分析，选择能够创设历史情境的史料。在教学中，教师利用历史史料烘托出时代背

景和环境，在对历史的发生环境有了深刻体会之后，才能更加理解历史知识的内涵，对历史有了自己的理解之后，历史知识的记忆也就不是死记硬背，而是融合在自己对史实的理解中，自然而然地记忆下来。这对传统的历史教学是一个升华，学生不是进行机械地背诵而是真正对历史有了理解。

（三）运用史料丰富教学内容

教材中的历史教学是比较基础的。要想让学生的历史学习水平有所提高，就要对课本的内容进行扩展。扩展教学内容不是在学生增加历史学习负担，而是补充历史教材中的知识教学，将历史知识形成完整的体系，让学生能够从整体上对历史有所把握。在教学内容扩展时，要借助史料进行这样才能让学生更具体深刻地理解扩展的内容，并将其与课本知识联系起来，形成自己的历史学习脉络，让历史事件相互进行佐证，分析学习历史规律，提高历史学习的效果。

（四）基于史料的历史学习活动

现代信息技术发展迅速，获得史料的渠道相当丰富，史料的获得变得更加容易，学生也能够进行史料的搜集。在历史教学时，教师可以组织开展基于历史史料的历史学习活动。[3]如进行“洋务运动图片展”可以让学生通过图片看到洋务运动生产的产品和处的环境，分析洋务运动的历史意义和局限性；“瓷器发展图片展”以时间为线展示各个时代的瓷器图片，可以让学生对瓷器的发展有直观的认识和了解；还可以进行“诸子百家作品交流”“红色知识大闯关”等活动提高学生进行历史学习的兴趣。活动中运用到的史料将由学生自行搜集，因此学生在进行活动准备时会更加用心，在活动进行时也会更加专注。这有利于学生通过史料对历史进行学习，并且提高了学生独立自主解决问题的能力 and 进行活动策划的能力。

三、结语

在历史教学中运用历史史料可以有效地提高学生对历史学习的兴趣，并锻炼学生对历史进行分析和研究的能力。教师在进行历史史料运用时，应当注意选择适合的史料，用史料来创设历史情境、丰富学生的学习内容。还可以让学生自己搜集史料组织开展历史活动。在历史教学中运用史料使学生的历史学习更加生动、全面、具体，并让学生的历史学习从知识背诵提升到历史研究的层面，提高了学生的历史学习水平。

参考文献：

- [1] 苏静. 史料实证在高中历史教学中的有效应用[J]. 中学历史教学参考,2020(04):74-75.
[2] 吴允鑫. 核心素养理念下高中历史教学史证史料运用策略探讨[J]. 科教文汇（下旬刊）,2020(01):155-156.
[3] 谭志敏. 巧借史料,突破高中历史教学的疑点和难点[J]. 华夏教师,2019(07):29-30.

浅析小学语文教学与学生主体发展

黄爱晶

江西省上饶市余干县瑞洪中心小学

【摘 要】在国家大力推广新课改政策的背景下，国内教育事业稳步发展，灵活多变的新型教学方式逐渐替代死刻板的教学方式，为此，很多教育专家及一线教师试图开展教育方式与学生主体发展的相关研究，以明确两者间的关系。为此，文章以落实学生主体发展的意义为切入点，分析语文教学在学生发展中出现问题，并提出小学语文教学中发展学生主体的主要策略，以期为一线教职人员提供参考以及建议。

【关键词】小学语文；教学；学生主体发展

随着新课改政策推行力度不断加大，各地小学的教学模式逐渐由理论教学转为素质教学，并强调培养学生综合能力的积极意义，但尚未明确教学与学生发展间的关系。为此，文章通过分析讨论法对学生主体发展的意义进行探讨，分析相关问题，以明确在小学语文教学中实现学生主体发展的方式，凸显落实学生主体发展的意义。

一、实现学生主体发展的意义

（一）赋予小学生创新思维

随着新课改政策的推广，在小学阶段培养学生创新思维是实现中华民族伟大复兴以及落实中国特色社会主义人才建设的重要前提。因此，教师需剔除根深蒂固的传统教学思维，引入新型教学方式，发挥学生在教学中的主体地位，明确学生独特的学习习惯，将人性化思维融入教学体系中，培养小学生的创新性思维能力，进而实现学生素质的全面发展。

（二）巩固教学阶段的学生主体地位

在传统教学过程中，教师占据着引导学生学习的主导地位，但随着新课改政策的推进，教育部门逐渐意识到学生在教学过程中的重要性，由此发展以学生为主体的现代教学模式。在传统教学模式中，教师仅注重理论知识传授而忽略学生思维方式培养，加之传统教学地位关系的限制使得多数师生间难以保持密切沟通，进而出现学生学习积极性下降、成绩差等问题。在小学语文教学过程中，教师应依据学生特性拟定教学方式，进一步巩固学生的主体教学地位。

（三）有效提高课堂教学质量

纵观国内教育模式发展的各个阶段，教师历来处于教学主导地位。在教学过程中，教师负责思维引导与内容讲解，学生则需紧跟教师思维路径，被动地接受各类理论知识内容，学

生无法发挥自身的思维优势，语文成绩提升较为缓慢。若转变教学主体，以学生为教学中心，则可最大限度地发挥学生的思维优势，提升学生的学习积极性，进而提高课堂的教学效果。由此可见，在小学阶段的语文教学中，教师应将小学生放到教学主体，依据学生特点调整教学方式，以保证课堂的整体教学质量。

二、在小学语文教学中实现学生主体发展的主要问题

（一）学习积极性欠缺

由于传统教学模式对学生身心造成的负面影响，多数学生在学习语文课程时缺乏积极性。为解决此类问题，教师需详细了解多数学生的学习特点、学习方式以及学习方法，采用科学合理的教学方式增强学生的学习兴趣。虽然新课改政策的推行力度不断增加，但仍有部分教师热衷于应用传统教学方式，而未落实新课改政策的相关要求，不仅影响学生的学习积极性，整体教学质量也难以提升。

（二）未重视学生的主体教学地位

在国家教育政策逐渐向学生群体倾斜的背景下，某些教师为快速完成预定的教学指标，依然采用传统教学模式，不仅打消学生的学习积极性，也影响教师与学生间的进一步交流，造成课堂教学质量下降。在某些非重点内容教学中，教师刻意省略教学单元内容，让学生自学一般性知识，由于小学生的年龄较低，思维意识能力尚处于发育中，因此，难以通过自学理解相关知识内容，整体学习效率很低。

三、小学语文教学中发展学生主体的主要策略

（一）普及正确教学观