

探讨新课程下的高中历史课堂导入

董玉香

(河北省邢台市浆水中学,河北 邢台 054013)

摘要:随着新课改的不断深入,高中历史教学方式在不断发生变化,逐渐呈现出现代化、高效性的特点。由于受到传统教育模式的影响,低效的课堂教学方式仍然存在,这势必会影响学生的学习。作为一名高中历史教师,在新课标的引导下,需要不断探索新式的高中历史教学方法,以期给学生提供优质的教育。本文就如何打造高效的历史课堂,推进高中历史课堂的导入提出几点策略。

关键词:新课程;高中历史;课堂导入

中图分类号:G63

文献标识码:A

文章编号:1673-9132(2021)01-0137-02

DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.01.068

高中历史的知识点不像初中的那样浅显,有太多需要理解的专业术语,有时候就算学生整本书都能会背,题目也不一定能做对。观察现在高中生的学生状态,填压式学习方法,只是为了学习而学习,打时间战的效率不高。所以,高中历史教师要在新课程改革的基础上,打造高效的历史课堂,探索高效的课堂教学模式和方法,总结经验,实现有效的、趣味性的教学。文章针对这一目标提出几点方法,希望能为教师的教学提供建议。

一、凝聚集体智慧,探索优质历史教学资源

备课是一个教师必备的基本技能,即使是在新课改的前提下,教师也必须进行提前备课,因此,备课是教师在教授课堂知识之前必须要完成的任务。如果教师不提前备课,熟悉课本内容,就无法将知识要点很好地传达给学生。因此,高中历史教师有责任为打造良好的课堂学习氛围而努力。例如,为进一步推进校本课程改革,提高教师团队的合作,提高教学水平。某镇中学历史组在新课程的指导下,在学科中心教研组的具体统筹下有序开展集体备课活动。活动开始,历史学科组对集体备课提出具体要求,教师们以自身经验和学生实际,畅所欲言、共同探讨,并结合各学科教材内容编写出导学案初稿;随后,学校结合教师编写的导学案进行具体的指导,对大家的困惑逐一进行答疑,并要求教师要转变备课思维,重点备好知识要点和重难点,通过有针对性的讲解,让学生更好地接受知识点的熏陶,学好历史这门课程。集体备课活动,让教师们对导学案模式的构建有了新的认识,教学理念得到更新,使教师们受益匪浅。只有教师能够熟练地掌握历史内容,才能更好地传授给学生。

二、角色互换,让学生主宰历史课堂

当下学生缺乏的并不是学习的时间,而是学习的主动性和自身的思维空间。很多学生对学习会产生一种莫名的反感,给人的感觉就是学习和我没关系。所以,教师要提前给学生

布置作业,让学生预习新课,课堂教学开始后,选择几名学生上讲台前模仿教师讲述课程,和老师一样,也要设置一些提问环节、抢答题目环节等等,这样不仅能够让学生牢固记忆历史知识点,调动全班学生参与到学习中去,并且学生的思维敏捷灵活,还可以发散学生的思维。此外,教师也可以出一些即兴的问题,考验学生的反应处理能力。鼓励学生去讲台上讲解内容,能够锻炼个人的表达能力。在课上播放一些历史元素较多的电影,让学生观看。要知道,如果一个人只知道思考,但不把自己的想法表达出来,那么这个人会变得没有活力,即使成绩再优异,也总有缺陷在束缚着自我。例如,第一次和第二次世界大战是高中历史学习的重点内容,需要学生认真学习和掌握。因此,在历史课堂开课之前,教师要要求学生先自己去网上寻找相关的资料,记录下来,上课时要将自己收集的内容给大家分享,进而能够集思广益,提高高中历史课堂的高效性。要想促进学生学习历史的高效性,其中重要的一点就是要让学生从心里热爱历史,所以教师首先应该培养学生学习历史知识的兴趣,鼓励学生自主学习,这是提高学生学习兴趣的基础要求。其次在历史教学中应注意学生在学习过程中的参与与互动,教师应努力让课堂气氛活跃,活跃课堂气氛可以通过情境的设计来实现,所以要营造良好的历史学习氛围。例如,当遇到一些历史问题时,像是美国的独立战争为什么会胜利?鸦片战争中国为什么会战败?教师可以将全班同学分组,以小组的形式对问题进行讨论,在讨论中,每位同学都可以发表自己的见解,得出一些结果后教师要给予学生一些必要的指导,加强课堂的互动交流,而不是单纯的教师讲课,学生听。

三、建立师生间沟通的桥梁,在互动中学习

学习需要积极主动,被动消极是不可取的。学习需要学生积极主动,才能有效果,所以,教师要充分了解学生的内心和想法,知道学生想采取哪种适合他们学习的方法和环境。所以,教师要根据学生个人的认知能力和水平,设置符合他们心

理的教学方案,制造贴近现实的学习环境,此外,在高中历史课堂上,还要参与到学生的互动中去,增进彼此间的联系,能够更好地学习历史内容,营造良好的学习情境,然后真实学习场景就会促使学生产生认真学习的动力,激发学生的求知欲,不仅可以提高历史课堂的活跃度和高效性,而且能激励学生课下寻找一些历史知识来促进自己全面的发展。例如,在学习西方政治制度时,教师就可以拿英国的君主立宪制和德国的相比较,二者虽然都是君主立宪,但是有很大差异,所以教师就要让学生在课堂上讨论它们之间的不同,让学生在交流互动中掌握这部分知识点。

四、在学习历史中融入现代化的教育方式

在新时代的影响下,新媒体作为一种高效的教育方式被广泛应用到教学和学习中去。所以,教师在教授学生高中历史知识点时,要密切关注利用多媒体教学这一方式。在传统的教学模式中,教学的方法十分单调,这就使课堂上的教学效果大打折扣。所以说在传统的教学理念的影响下,课堂往往掌握在教师和少数表现得积极主动的学生手中。但是,利用多媒体进行教学的优化,就会产生不同的效果。在教学中,教师和学生可以互相设置交流对话框,差一点的学生能够及时向教师请教,成绩优异的学生则可以发展更多的问题,与教师探讨。例如,当讲到有关秦汉时期的历史故事时,教师可以鼓励学生分角色表演出来,这样不仅可以让学生在实践中掌握历史知识,还可以锻炼学生的表现能力。这种新形式的教学,能够将那种“独立于课堂”的学生拉进学习氛围中,激励学生学好历史。在这个过程中,教师要特别注重教学方式的改善,进而推动学生历史成绩的进步。课堂资源是提高高中历史教学有效性的基础,教师与教材是历史教学中两种最重要资源。除此之外高中生通过文字史料、文物、遗址等对历史知识进行学习。现代科学技术的发展很快,多媒体教学被广泛应用在教学中,给学生学习和教师教课都带来了方便。但是其中也存在着一些问题,因为传统的教学已经在教师的思想中根深蒂固,许多教师并不愿意过多依赖多媒体教学。使得传统教学仍占据主要的地位。所以当前高中历史教学仍旧存在很多的问题。那么如何实现课堂资源利用的有效性成为需要关注的话题。实现课堂资源利用的有效性首先要消除教师对于传统教学理念的使用惯性,树立现代化的教育的意识。让多媒体进入历史教学中,学校方面也应该重视多媒体教学。组织教师学习和交流关于多媒体教学的经验,实现多媒体教学有效性。多媒体教学在教学中可以发挥重要作用,但它的身份还是教学工具,需要与教师的讲解相结合。例如,在学习高中历史世界大战这一部分知识点时,教师就可以在多媒体上找一些视频、纪录片,放给学生看,让学生直观地了解到世界大战的残酷性,之后再给学生做一些必要的补充,助力高中生更

好地学习历史。在课堂结束后,还要让学生写一些有关这节课教学内容的历史小论文,进而增强学生个人的历史表达能力,提高历史成绩。

五、对教学方法的有效性进行重视

正确的教学方法是实现提高历史教学有效性的主要途径。教学方法是否正确极大程度上会影响到历史教学时的学习氛围和学生的学习兴趣,在历史教学中,教师的教学方法对最后的历史学习效果有着重要的作用。因此,高中历史教师要谨慎选择适合学生学习的教学方法,帮助学生学习历史知识点,提高高中历史课堂的高效性。

1.必须要以教学目标和任务为依据制定教学方法,在学习中,教师要加强和学生的互动交流,了解学生的学习习惯和特点,找到适合学生学习的方法,为学生量身定做一套学习方案,进而提高学生的历史成绩。

2.根据教学过程的原则和规律选择教学方法,教师应该采取一些人性化的教学方法,不能让学生认为自己在课堂上没有价值,应该鼓励学生主动发表自己的见解,提高学生学习高中历史的活跃度。

3.教师使用的教学方法一定要与所教授的内容相结合,教授不同教学内容所使用的教学方法也应该随之产生改变,因此,教师要实事求是,因地制宜地选择不同的方式教给学生学习历史知识,这样才能更好地增强高中历史课堂的高效性。

4.教学方法需要根据学生的认知能力的强弱、接受能力、兴趣爱好等实际情况做出调整。教师在教学过程中要客观地对自己进行评价,在选择历史教学方法的时候应注意扬长避短,发挥自己的优势来弥补自己的不足,实现自身的全面发展。

5.高中历史课堂上,教师要要求学生做好笔记,对教师课堂上讲述的重点知识和内容要有意识地记录下来,这样不仅能够帮助学生记忆,也能给学生复习历史知识提供便利,增强学生学习高中历史的高效性。

6.高中历史教师也要注重趣味性教学的重要作用。例如,当教师想讲述一部分新课内容时,就首先要给学生通过讲历史小故事为开头,首先吸引学生学习历史的兴趣,顺势将一些历史知识点导入到历史教学课堂中,这种教学方式能够很好地克服一些弊端,鼓励高中生积极学习历史知识,提高历史课堂的高效性。

六、结语

教师要提高历史课堂的教学效率,将高中历史课堂导入学习中,就要先从转变教育观念和方法入手,给学生打造一个良好的学习环境,同时,还要将学习和平时的生活结合在一起,鼓励学生积极主动地去了解一些课外的历史知识,这样能够开拓高中生的视野,缓解高中生学习上的压力,进而提高高中生的成绩和生活能力,丰富学生的高中生活。

参考文献:

- [1]宋宏伟.新课程背景下提高高中历史课堂教学有效性的策略[J].课程教育研究,2019(24).
- [2]胡召虎.新课程背景下提高高中历史课堂教学有效性的策略[J].西部素质教育,2018(19).

- [3]赵志伟.新课程背景下提高高中历史课堂教学有效性的探索[J].学周刊,2018(19).
- [4]王晓辉.探讨新课程下的高中历史课堂导入[J].学周刊,2017(8).

[责任编辑 万淑蕊]