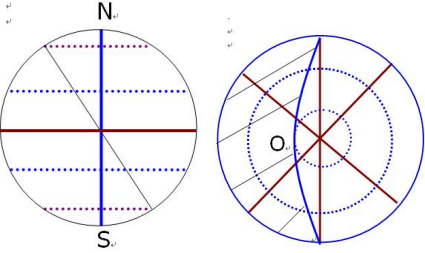
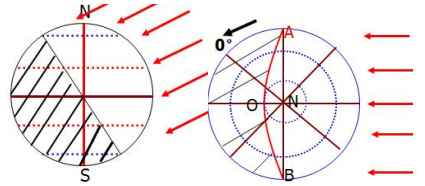
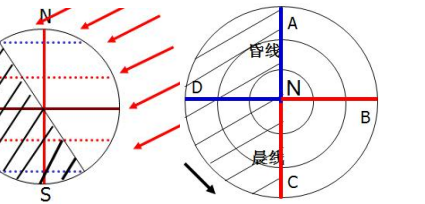
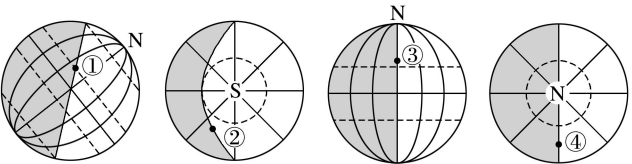


课题	1.2 地球自转的地理意义	共需 5 课时	本节为第 2 课时	课型	新授
课程 标准	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
教学 目标	1. 能够说出地球自转的方向、周期和速度。 2. 能够理解昼夜更替和地方时产生的原因。 3. 能够进行简单的区时计算。 4. 能够根据地转偏向力的规律，正确判断水平运动物体的偏转，并能够在实际生活中加以运用。				
教学 重点	地球自转的特点；地球自转产生的地理意义				
教学 难点	晨昏线的判读；区时的计算；水平运动物体发生偏转				
学情 分析	地球运动的知识难度大，但又是小高考考查的重点。学生在高一学习的时候便存在很多问题，这些问题可归纳为以下几点：基本概念含糊不清；缺乏空间想象力；缺乏对知识点之间规律的认识；缺乏地球球体的点、线、角的认识等。因此，在小高考复习中，教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
教学 方法	探究活动、小组讨论				
教具 准备	多媒体课件、导学案				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入 新课	当我们是白昼的时候，美国正处于？（黑夜）。这表明地球上同时存在昼夜两种现象，这是为什么呢？	学生思考问题。	联系生活实际，激发学生学习兴趣。
二、 昼夜 交替	【4 成因辨析——昼夜现象与昼夜更替】 【探究活动】 假如地球不自转也不公转，有没有昼夜现象？有没有昼夜更替？假如地球不自转但围绕地球公转，有没有昼夜的更替？如果有，昼夜更替的周期如何？ 【走进考场】 （08）3. 地球自转产生了昼夜更替现象。 【5 晨昏线的特点与判读】 【探究活动】 1. 展示下图 5，能否判断晨线与昏线？为什么	学生小组讨论，得出结论，代表发言。 学生练习 学生逐一讨论问题，最终得出晨昏线的判断方法。并得出晨昏线的特点。	在问题导向下，学生进行积极思考，并深刻认识到昼夜现象和昼夜交替的原因。对易混知识点有所突破。 讲练结合

	 图 5 2. 展示下图，能否判断晨线与昏线？若能请判断。  3. 尝试归纳晨昏线的判读方法，晨昏线有什么特点？ 【6 利用晨昏线确定时间】 【探究活动】 观察下图，讨论晨线与赤道的交点是几点？昏线与赤道的交点是几点？直射点所在经度的时间为几时，与正午相对的经线为几时？ 	学生以小组为单位，进行讨论。得出以下结论（1）晨赤 6，昏赤 18。（2）直射点所在经度的时间为正午 12 时，与正午相对的经线为子夜。并分享成果	先给缺少必要信息的图，启发学生的思维。明确顺着地球自转方向的重要性。 培养学生归纳总结的能力。 培养学生的观察力和空间想象力。通过小组讨论，将以前的疑难点突破。
--	---	--	---

课堂小结	根据不同的参照系，地球运动有真运动和视运动的不同，要加以区别。一般在讲运动规律的同时要参照真运动，如地球自西向东自转。
板书设计	地球自转的地理意义 昼夜交替 原因 周期 晨昏线
随堂练习	读下面四幅图，完成 3~4 题。 

	3. 图中四点处于黄昏的是() A. ① B. ② C. ③ D. ④ 4. 图中四点所在晨昏线平面与太阳光线垂直的是() A. ①③ B. ②④ C. ①③④ D. ①②③④
课后作业	完成《步步高》P4
教学反思	在重难点突破环节,选取了考试说明中规定且学生在学习上存在困难的几个知识点,设计活动,启发学生思考,逐一突破。在教学过程中,每个知识点都有相对应的练习,讲练结合。

地理

王唯中