



让历史课堂充满人文气息

——“新航路开辟带给世界怎样的变化”教学设计

○ 李建红 隋子辉

历史学科属于人文学科,《不列颠百科全书》关于人文学科的解释是:“人文学科构成一种独特的知识,即关于人类价值和表现的人文主义的学科。”因此,历史学科的教育肩负着弘扬人文精神、倡导人文关怀、丰富完善人性、提升人类教养的责任。作为中学历史教师,虽然可以通过教学不断积淀学科知识和教学经验,但也难免因重复性的教学内容和固定的教学环境使思维僵化。如何突破机械式的教学方式和套路,使历史课堂充满人文气息,值得结合教学实践进行深入探索。下面呈现的“新航路开辟带给世界怎样的变化”教学设计,试图让学生在感受鲜活的历史事实的同时,也体会到从不同角度看待历史的启示作用。

人教版、岳麓版教科书关于新航路开辟的大概情况如下:

课程标准要求	概述迪亚士、哥伦布开辟新航路的史实,认识地理大发现对世界市场形成的意义			
教科书安排	课题	子目	共性	个性
人教版	开辟新航路	第一目:东方的诱惑 第二目:新航路的开辟 第三目:走向会合的世界	从经济根源、舆论推动、直接原因、精神动因、社会条件对新航路的背景进行分析;对新航路的开辟过程做了比较细致的描述	从文明汇合、世界市场、商业革命的角度阐述新航路开辟的影响
岳麓版	新航路的开辟	第一目:东方的诱惑 第二目:开辟新航路 第三目:世界市场的初步形成		从世界市场、国际贸易、殖民扩张、黑奴贸易的角度阐述新航路开辟的影响

基于内容对比与学情分析,“新航路开辟带给世界怎样的变化”教学设计的重点是,在完成课程标准基本要求的同时,兼顾人教版、岳麓版教科书

的特点,用两课时完成教学任务。第一课时的重点是背景和过程,第二课时的重点是历史影响。本文呈现第二课时内容,以“新航路开辟带给世界怎样的变化”为主题,重在让学生理解这一重要事件对人类历史的整体性影响。

一、利用地图导出学习问题

通过新航路开辟的学习,加深学生对历史的地理范围、空间概念的认识。在新航路开辟的过程环节,给学生提供一张空白的世界地图(此略),让学生根据地图展开对新航路影响的深入分析,培养学生从一定的空间概念细致观察历史的习惯。为此,要求学生在地图上标出这样一些内容:(1)粮食作物、牲畜交流的路线和主要内容;(2)16到18世纪期间给世界历史带来深刻影响的移民潮;(3)三角航程;(4)世界贸易中心转移的方向;(5)白银流动的方向;(6)世界经济重心转移的方向。

学生动脑动手参与到教学中来,而且,通过对标出信息的归纳与综合,了解新航路开辟这一历史事件的丰富性,感受“历史进程”的复杂性,并对这一事件的历史影响形成更为具象的认识。从教学目标的角度说,这样做有两个预期:使学生感知历史问题的丰富性以及如何有层次地解剖问题;为形成立体的知识网络打下基础。

二、通过材料感受“哥伦布交换”的历史影响

分析新航路开辟的影响,通常以“世界市场”为核心概念,侧重于强调:新航路开辟后使欧洲、美洲、非洲等地联系成一个世界市场,尽管这只是一个雏形,但“世界市场”这一概念已经塞进学生的头脑。我们使用“哥伦布交换”(The Columbian exchange)这一概念,先呈现历史细节和发展过程,再由学生解释其中的意义。在这一环节中,先以全球





史观为视角,展示有关“哥伦布交换”总体状况的相关材料。

材料1 “哥伦布交换”

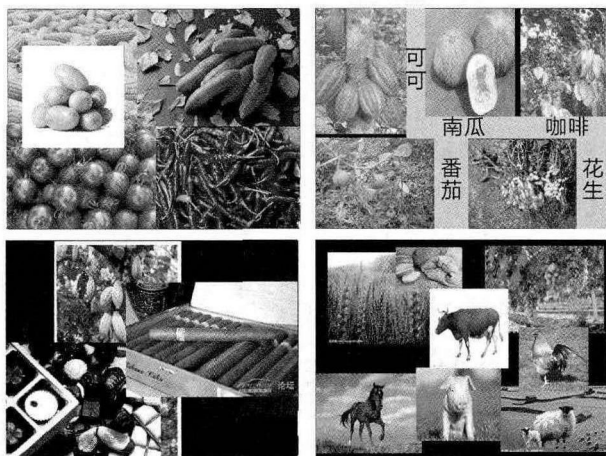
植物、粮食作物、动物、人口和病菌在克里斯托弗·哥伦布和其他欧洲水手的远航探险以后,在全球范围内开始传播;“哥伦布交换”比早先的物种交流有着更为深远的意义。与早先的物种交流不同,哥伦布交换涉及了很多根本不同的动植物品种与疾病。因为几千年来,东西半球与大洋洲的物种都是独立地沿着各自的轨迹进化的。欧洲的航海探险在这些生物地域之间建立了联系,引发了物种的交流以及世界人口分布与自然环境的永久性变化。

——摘自[美]杰里·本特利、赫伯特·齐格勒《新全球史》

引导学生思考:新航路开辟后,各大洲之间的物种交流被称作“哥伦布交换”,与历史上出现过的其他类似的交流相比有什么特点?

学生可能的表现:(1)地理范围大。开启了欧洲与亚洲、非洲、美洲以至大洋洲的全球范围内的交流。(2)交流内容丰富。涉及环境、生物(植物、动物、人种)、自然环境等多个方面。(3)全球范围的交流日趋复杂,并对世界产生深远影响。

在完善学生回答之后展示“哥伦布交换”的图片,让学生对新航路开辟之后的交流景象有直观的认识。



在学生观察图片形成感性认识的基础上,呈现文字材料,让学生做进一步的分析。

材料2 粮食作物、牲畜交流

小麦、葡萄、马匹、牛、猪、山羊和家鸡从欧洲来到美洲,使得食物和营养的供给速度加快。

美洲的作物在非洲、亚洲和欧洲生根发芽,有

玉米、马铃薯、豆类、番茄、美洲辣椒、花生、树薯、番木瓜、番石榴、鳄梨、凤梨和可可——(还有一个不那么有营养的移植品种是烟草)——到了18世纪,在亚欧人的饮食中,玉米和马铃薯的比重大大提高。从西欧到中国的土地上,美洲的豆类提供了蛋白质,番茄和辣椒提供了维生素,并使饮食有滋有味。花生和树薯在东南亚及西非的热带土地上疯长,以丰厚的产出,支撑着众多的人口。

——摘自[美]杰里·本特利、赫伯特·齐格勒《新全球史》

引导学生在地图上标出粮食作物、牲畜交流的路线和主要内容。

学生可能的表现:欧洲家畜家禽、葡萄、小麦传入美洲;美洲高产作物、辣椒、番茄、可可等传入亚欧。

值得关注的是,在粮食作物的交流过程中,玉米、甘薯、马铃薯因耐旱、耐干可在贫瘠的土地上种植,而且病虫害少、稳产和高产,被称为高产作物,很快也传到了中国。

材料3 高产作物传入中国

玉米1513年传入中国。清严如煜《三省边备览》云:“种一收千,其利甚大。”

甘薯1580年传入中国。清陆耀《甘薯录》云:“亩可得数千斤,胜种五谷几倍。”

马铃薯17世纪传入中国。

学生通过对同一时段东西方不同空间、不同文明的对比探究,从纵横两方面看历史,形成立体的知识网络和整体的知识架构。

引入“哥伦布交换”概念,能够使学生形成丰富的史实认识。新航路开辟之后,各民族、各地区相对平行、孤立的发展状态被彻底打破,“世界市场”将各地区紧密地联系在一起。对学生来讲,这里的“世界市场”不再是一个抽象的名词,而是各个文明密切往来的经济现象,也与学生的现实生活经验相联系,利于他们进一步地了解新航路开辟。当然,在“哥伦布交换”中,不只是物产方面积极性的交流活动,也有微生物或干脆叫作传染病的传播,这个事实不仅学生有兴趣,而且的确是人类文明史的组成部分,作为一种人类经验有必要让学生知道。

材料4 传染病交流

哥伦布时代的亚欧大陆社会,在粮食生产、病菌、技术(包括武器)、政治组织和文字方面,拥有对印第安社会的巨大优势……据统计,在哥伦布到来后的一两个世纪中,印第安人口减少了95%,主要





的杀手是旧大陆来的病菌。印第安人以前从来没有接触过这些病菌,因此对他们既没有免疫力,也没有遗传抵抗力。天花、麻疹、流行性感风和斑疹伤寒争先恐后地要坐杀手的头把交椅。紧随其后的还有白喉、疟疾、流行性腮腺炎、百日咳、瘟疫、肺结核和黄热病。欧洲大陆的病菌在大量消灭世界上其他许多地方的土著居民方面也起了关键作用。这些民族包括太平洋诸岛居民、澳大利亚土著居民、非洲南部的科伊桑民族。

——摘自[美]贾雷德·戴蒙德《枪炮、病菌与钢铁》

材料表明,印第安人口减少95%是由于旧大陆的病菌。当然,造成减员的另一个原因是欧洲殖民者的奴役,比如银矿一周一班,中间不得出矿。美洲原住民的大量死亡,史称“大灭绝”。关于印第安人大量减员带来的历史影响,可从世界联系的角度作进一步的探讨。

材料5 非洲人到美洲

大灭绝导致了另一历史进程的展开:成百万的非洲男女被迫横跨大西洋。为了保证矿山、种植园以及供应欧洲市场的大庄园等正常运作,欧洲矿主和地主需要更多的劳力。因为大量死亡,欧洲企业家经常找不到当地的印第安人做劳力,而其他空闲的欧洲人又不愿意远渡重洋来干这些苦力活,而且还有可能染上热带疾病。为了能够从糖、白银和其他商品的生产及销售中继续获取不菲的利润,他们买进非洲奴隶。从一个糖料种植园主的角度来看,非洲奴隶——有大量的供应,便宜,而且通常有农场工作经验——正是最便利的解决方法。

——摘自[美]埃德蒙·柏克三世《世界史:大时代》

引导学生在地图上标出16—18世纪的移民潮——欧洲人、非洲人到美洲。其中,非洲人向美洲的迁徙是被迫的,史称“奴隶贸易”;从18世纪末开始,欧洲人移民到澳大利亚。

材料6 贩卖黑奴的“三角贸易”航程

欧洲航海商人携带廉价工艺品—非洲(初程);非洲首领及贩奴者将自己抓获的非洲同胞作为奴隶卖给欧洲商人—美洲(中程),“据历史学家估计,42%的奴隶被送到加勒比海地区,38%运到巴西,而只有5%进入北美”。欧洲商人携带美洲金银回到欧洲(归程),一般获利20倍。

从1450到1810年间,约有1100万非洲奴隶被卖到美洲——非洲奴隶商人主要卖出年轻的非洲

人,因为他们的年龄既适合劳作也适合繁衍。奴隶交易几乎把非洲社会的青壮劳动力抽空……在1500年至1800年期间,美洲非裔人口的比例不断上升。从人口学角度来看,西半球正在不断地“非洲化”。同一时期,第二次自发进行的移民潮进一步改变了美洲的人口组成。在1500年至1800年期间,约有200万欧洲人来到西半球。尽管如此,19世纪以前欧洲人在美洲大部分地区人口中所占比例甚小。

——摘自[美]埃德蒙·柏克三世《世界史:大时代》

引导学生在图上标出“三角航程”,分析贩奴贸易对非洲以及美洲的人口变化带来的后果。

学生可能的表现:(1)非洲精壮劳动力的下降,人口减少了1亿,美洲的非洲裔人口则上升;(2)美洲人口结构改变:原住民(黄种人)、欧洲人(白种人)、非洲人(黑种人)。

在学生对历史大趋势有了基本认识之后,给出以下数据材料,以确认“地理大发现”后不同地区人口的变化状况。

材料7 “地理大发现”后不同地区人口

1400—1800年地区人口(单位:百万)

	1400年	1600年	1800年
中国	70	110	330
印度	74	145	180
欧洲	52	89	146
非洲撒哈拉以南	60	104	92
拉丁美洲	36	10	19

——摘自[美]埃德蒙·柏克三世《世界史:大时代》

引导学生分析表格数据以解决两个问题:(1)根据表格数据说明这体现了怎样的人口变化趋势(既要从横向看不同地区人口发展的趋势,又要从纵向看同一时段不同地区的差异性,引导学生养成分析历史问题的条理性);(2)分析形成该趋势的主要原因。

学生可能的表现:(1)一是中国、印度、欧洲人口持续上升;二是非洲沙漠以南开始上升,后又有下降;三是拉丁美洲人口从下降到回升,但没有恢复到原有数量。(2)其原因正是新航路开辟带来的影响,即欧亚经济进一步发展、高产作物增加带来





了人口的增长;非洲与欧亚大陆一样,先是增长,属于正常现象,后来非洲人口锐减,与贩奴活动的加剧有关。美洲原住民则由于病菌、奴役而几乎灭绝,大量移民涌入美洲之后人口又有所增长。

为了促使学生形成整体的历史认识,课堂上呈现新航路开辟后 300 年间全球人口增长状况的数据,并辅以中国人口增长的数据,使学生对历史形成点面结合的长时段、跨地区的完整印象。

材料 8 全球人口增长状况

时间	人口总数
1500 年	4.25 亿
1600 年	5.45 亿
1700 年	6.1 亿
1800 年	9 亿

说明:数字源自本特利、齐格勒《新全球史》

材料 9 中国人口增长状况

时间	人口总数
17 世纪中 1640 年	1.5 亿
18 世纪末 1790 年	3 亿
19 世纪中 1840 年	4 亿

说明:数字源自马克垚《世界文明史》

通过上述活动,学生能够认识到“哥伦布交换”促进了全球人口的增长,主要原因是农作物产量增加,饮食营养结构的改善。但是,也必须看到殖民活动的野蛮性和残酷性,如非洲大陆和美洲印第安人的人口大量减少。

三、“地理大发现”以后世界格局的变化

经过前面一个教学环节,学生对“地理大发现”带来全球范围内的交流有了基本认识(跨区域的社会、文化、经济交流,涉及许多生物种群,因为食物供应的增加和营养的改善而使人口增长较快等),在此基础上,进一步探究有关世界格局变化的内容。

材料 10 世界贸易中心的转移

首先,16 世纪葡萄牙和西班牙作为欧洲主要的远距离贸易商脱颖而出,就把欧洲经济力量的中心由意大利和地中海永远转移到了大西洋。由于被剥夺了作为东方贸易主渠道的地位,热那亚成为西班牙的银行家,威尼斯逐渐成为旅游城市,大西洋诸港口则船只往来不断,以其财富声名远扬。应当承认,葡萄牙和西班牙的繁荣昙花一现,未能持久,

但大西洋沿岸的其他国家英国、荷兰和法国很快继承了它们的衣钵,崛起为世界名列前茅的经济强国。

——摘自[美]菲利普·李·拉尔夫等《世界文明史》

引导学生划出世界商贸中心转移的方向——由地中海沿岸转移到大西洋沿岸。

航海活动唤醒了商业贸易的繁荣,欧洲商人走遍了世界各地的码头,使世界经济格局也发生着改变。美洲大部分地区是西班牙殖民地,西班牙殖民者在巴西和秘鲁掠夺了大量的白银。

材料 11 白银的流动

美洲在 16—18 世纪出产了大约 13.3 万吨白银,占世界白银产量的 85%。美洲的白银大约有一半直接流入欧洲,还有一半被欧洲人用于交换亚洲的商品。

——摘自[美]菲利普·李·拉尔夫等《世界文明史》

引导学生在图上划出白银流动的方向。

白银是全球经济联系和发展的催化剂,美洲白银很大程度上促进了欧洲和亚洲的经济发展,但是,它并未给老牌殖民国家,如西班牙和葡萄牙,带来持久的繁荣。

材料 12 西班牙的衰落

1603 年,一位法国人在旅居西班牙时说:“我在这里听到一个谚语:除本地白银外,所有东西都价格昂贵。”

自 1550 年到 1600 年,佛兰德一个单位的小麦,价格上涨了三倍,巴黎的谷价长了四倍;在同一时期,英格兰总的生活费用的增幅在一倍以上。

——摘自[美]菲利普·李·拉尔夫等《世界文明史》

西班牙的贵族和教士不足人口 2%,拥有全国 95—97% 的土地。贵族看不起经营商业或者从事工业的职业,认为它们有失身份,这一偏见成为国民准则……(贵族们)的确拥有一切的好处——荣誉、免税和地产。地产比工业财富更可靠。所以,有成就的商人的志向是获取地产、购买陷入穷困的王室所出卖的爵位(成为贵族)……因此,16 世纪上半世纪中西班牙突然繁荣的经济最终衰退了。

——摘自[美]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

引导学生从国家发展的角度理解价格革命冲击下的世界格局变化;引导学生利用所学经济常识分析西班牙的经济发展出现的问题。

对西欧来讲,白银大量涌入欧洲,货币量增加,





但是生产速度相对滞后,因此西欧历史上出现了破天荒的物价飞涨、通货膨胀,史学家称之为“价格革命”。这样,使靠固定地租赚钱的传统封建领主阶层财富贬值、势力衰弱;而在频繁的商业活动中发达起来的商人们实力增强。但是,西班牙贵族和商人在价格革命冲击下经济出现了衰退。从材料中可以看出,西班牙从美洲掠夺的白银被贵族们用于向英法等国购买各类商品和奢侈品,或者流入荷兰商人的钱袋子。商人们富足后去买房置地而非投资生产流通领域发展自己的制造业和商业,因而丧失了经济进一步发展的活力。英国、法国恰恰相反,不仅商人,一部分贵族也投资于生产和商业流通。所以既有制造业基础,又有海上发展优势的英国、法国取代了老牌的海上强国西班牙和葡萄牙。

伴随着英国、法国、荷兰的地位逐渐上升,主要商路和贸易中心转移到大西洋沿岸,史称“商业革命”。在这一过程中,需要特别注意欧洲商人角色的变化——欧洲的商人成为世界商人。

材料 13 欧洲商人成为世界商人

欧洲商船把波斯地毯运往印度,把印度的棉花运往东南亚,把东南亚的香料运往印度和中国——欧洲人在加勒比海和美洲建立殖民地,在大西洋海域建立四通八达的贸易网络。欧洲的制造业产品向西越过大西洋,换来墨西哥的白银、秘鲁的矿产以及蔗糖和烟草等农产品,这些都是欧洲市场的紧俏商品。贩奴是大西洋贸易的特征。欧洲的纺织品、枪支和其他制造业产品向南来到西非,用来交换非洲的奴隶,然后这些奴隶被运送到西半球热带和亚热带的种植园中工作。

——摘自[美]杰里·本特利、赫伯特·齐格勒《新全球史》

引导学生根据材料在地图上标出欧洲商业贸易的范围——以欧洲为中心,辐射到除北冰洋和南极洲的所有大洲、大洋。

显而易见,欧洲商人广泛涉足于原料供应、制造业、运输销售等领域;原来是欧洲人更多地需求亚洲商品,现在是欧洲不仅控制着原料来源,拥有制造业优势,掌握着商业贸易优势,还将商品运输销售到达世界各地。近代世界,拥有海洋就拥有商业发展的机会,拥有生产制造业就拥有经济发展的基础,商业利益推动着生产和贸易的发展——欧洲,确切地说是西欧开始强大,而且最终在 19 世纪逐渐取代亚洲成为世界经济中心,并且开始了西欧在近代历史上领先世界三百年的时代(引导学生在

地图上标出世界经济中心转移的方向——从亚洲到欧洲)。

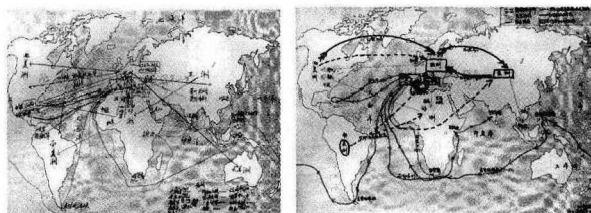
四、世界变大了还是变小了

在这一环节中,我们用冲突的视角引发学生思考:新航路开辟使“世界变大了”,同时也使“世界变小了”。

“世界变大了”。除了地理范围外,还要注意到人种、物产、技术、农作物甚至包括病菌在内的规模上扩大。例如,宗教传播,各个地区的天主教、新教、伊斯兰教的交流;环境资源的变化,新航路开辟带来采矿、造船业的发展,需要原木做材料,造成森林砍伐严重,而原始森林被破坏带来的环境破坏;毛皮、油脂、象牙交易造成动物灭绝;移民对世界文化多元化的影响,混血人种如非洲人到美洲,美国非洲裔人口的增多,使得非洲特色的音乐、舞蹈、装饰在美洲广泛传播,世界文化向着多元、包容的方向发展。

“世界变小了”。明朝后期农民能吃到美洲传来的作物。随着社会的发展,特别是第二次工业革命中交通工具的革新,世界联系更密切了,早上在北美,晚上可能已经到了欧洲,在以前是遥不可及的世界而逐渐“触手可及”了。

五、教学效果与教学感悟



这是学生伴随着学习过程所完成的作品,反映了本次学习的多重效果。我们的理解是,历史教学的出发点应该是人性化的,在教学中应兼顾科学性和趣味性,给学生提供材料的目的是不是展示教师的阅读水平,最重要的是符合学生的认知水平,以便通过材料引导学生的思维。材料的形式、内容、视角应该多元化,材料的运用应该由浅入深,重在通过设计合理的问题挖掘材料的内涵。课堂教学的落脚点是通过丰富、翔实、形象的材料,通过合理的问题设计,让学生建立起“质疑—阅读—思考—提取—总结”的思维过程,让学生在人文气息中感悟历史。

(作者地址/北京市第二中学,100010)

