

思想政治课 议题式教学案例分析

□林光勇

在思想政治课教学中,可使用议题式教学法对学生进行教育,使知识、能力、情感态度价值观与高中思想政治学科核心素养高度融合。笔者以“重庆万州公交车坠江案”为议题背景,探讨如何用议题式教学培育学生学科核心素养。

一、背景介绍

事件发生的经过、原因等,略。

二、讨论过程

议题一:在万州公交车坠江这一突发事件的处理过程中,政府及相关部门做了哪些让老百姓点赞的事情?请结合“为人民服务的政府”相关知识进行评析。

用多媒体展示视频资料,让学生了解当地政府及相关部门积极展开搜救打捞、搜寻公交车行车记录仪、及时公布事件发生原因以回应全国人民高度关注等事件全过程。学生讨论发言:

学生1:从政府职能看,这一事件发生之后,政府及相关部门高度重视,积极调动各方面力量和资源全力搜救。这是政府在实施社会职能。组织工作高效有力,在短短几天内就把公交车打捞上岸,找到了事故发生的原因,并及时向全社会公布,回应了全国人民的关切,尊重了人民群众的知情权。

学生2:从政府及相关部门对这一事件的处理看,政府遵循“为人民服务”的宗旨,坚持“对人民负责”的原则,拥有“求真务实”的态度。

从这一议题的讨论中可以看出,学生对政府组织搜救工作的高效有力以及及时公布事故原因的积极态度给予充分肯定,对政府高度信任,培育了政治认同。

议题二:女乘客刘某攻击公交车司机,是导致这一事故的直接原因。这位肇事者的问题出在哪里?结合《政治生活》相关知识进行评析。

学生3:女乘客刘某由于错过站点,在公交车行驶途中强行要求下车。按照相关法规,公交车不能随

识形态领域,多种文化并存是客观事实,同时国民个体思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强。面对这一状况,教师必须教育学生热爱祖国,热爱中国共产党,认同国民身份,对祖国形成强烈的归属感,自觉捍卫国家尊严和利益;让学生具有中国特色社会主义共同理想,形成为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动。课程是实现国家认同教育的主渠道,尤其是高中思想政治课程必须坚守培养社会主义建设者和接班人的重要阵地。

乡土红色文化是在家乡的革命战争年代,由中国共产党、先进分子和人民群众共同创造的极具中国特色的先进文化,蕴含着崇高思想和道德情操。笔者教学《文化生活》“我们的民族精神”时,结合教材综合探究“铸牢中华民族的精神支柱”这部分内容,以“大力弘扬和培育民族精神,实现中华民族伟大复兴”为议题,让学生合作探究中华民族精神的基本内涵,明确弘扬和培育民族精神的意义和措施。各探究小组立足家乡资源,开展“初心寻访”活动,重温红色历史、感受红色传统、传承红色基因,有选择地寻访“沙家浜革命历史纪念馆”“江抗东路活动旧址”“常熟市人民抗日自卫会纪念馆”“勿忘国耻碑”“新四军仲国璠遗址”等,感悟“爱国主义不是抽象的,而是具体的”道理。结合革命先烈事迹,说明继承优良革命传统对发展民族精神的意义;结合红色经典现代京剧《沙家浜》中“阿庆嫂智斗刁德一”这场戏,思考如何做民族精神的传播者、弘扬者和建设者。

开展基于乡土红色文化的议题式探究,有利于学生产生乡土情感、乡土关怀与乡土认同。可以说,让学生在红色地域文化中浸润成长,并注重以浓厚的红色文化表达国家观念,有利于学生在国家意识和地方关怀的二重奏中不断增强自我与国家的情感联系,形成捍卫国家主权和国家整体利益的主体意识。

习近平总书记指出:“中华文化源远流长,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。”乡土文化是中华文化的重要组成部分,有效开发与利用乡土文化,在乡土文化与核心素养之间建立良性互动和常态融合,有助于不断丰富学生精神世界,增强学生精神力量,为生命个体打上质朴而鲜明的精神底色。

(本文编辑: 闵 琳)

[本文系江苏省教育科学“十三五”规划2016年度课题“核心素养视阈下乡土文化资源重构的教育实践研究”(课题编号:D/2016/02/296)阶段性成果]

(215512 江苏省常熟市浒浦高级中学)

意停车上下乘客。肇事者刘某无视这些规定,强行要求下车,不遵守社会公共秩序,法纪意识淡薄,在社会生活中没有做到权利和义务相统一。由于她缺乏法纪意识,加上做出冲动行为,直接导致惨剧的发生。

学生观看公交车上两人发生冲突的视频后,心理受到很大冲击。根据这一视频材料,大家意识到遵守法律法规、遵循社会公共秩序的重要性,体会到违背公共秩序和法纪法规的严重后果。对这个议题的讨论,有利于学生增强法治意识。

议题三:肇事者刘某是这次事件的罪魁祸首,公交车司机冉某有没有责任?这次惨痛的事故有什么教训?政府应该采取什么样的弥补措施?

学生4:一个巴掌拍不响,冉某肯定也有一定的责任。因为在冲突发生时,他没有控制好情绪,没有意识到自己的工作责任重大,没有把安全意识放到最重要位置。作为公交车司机,冉某的职业道德素养不够高。

学生5:政府应该履行组织社会主义文化建设职能,加强思想道德建设,提高公民公共道德修养和法纪意识;加强对公交车司机职业道德素养的提升,提高其处理冲突事件的能力,增强其安全意识,保证行车安全。

学生6:政府应该履行保障人民民主和维护国家长治久安职能,加强社会秩序的管理,建立和完善保护公交车安全行使的法律法规,加大对危害公交车安全行驶行为的打击力度。

学生7:政府应该加强建设职能,加强公交车安全行使的硬件建设。比如,增强大桥两边栏杆的防撞能力;在公交车驾驶室加装防护栏,将司机与乘客隔离开来,避免方向盘被抢夺和司机受到直接攻击,保证行车安全。

在上述讨论中,学生用辩证思维方法分析了公交车司机的问题;通过想象和逻辑推理,明确了政府应该履行职能,加强对公民和司机的思想道德教育,提出了避免司机和乘客之间出现冲突的改进安全保障措施,创造性地提出了多个解决问题的方案,培养了思维能力和科学精神。

议题四:坐公交车时,遇到有人与公交车司机发生冲突,该怎么办?

学生8:要对双方进行劝阻,提醒乘客要注意行车安全,不要干扰司机正常驾驶。

教师:如果对方不听劝阻呢?

学生9:可以动员车上乘客,大家一起制止该乘

客做出鲁莽行为。如大声告诉车上所有乘客,大家快来阻止他,不然汽车出现安全事故,我们所有人都得遭殃。

学生10:如果我力气比较大,有能力制止他,会直接动用武力,将他拉离驾驶室,不让该乘客干扰驾驶员,保障驾驶员安全驾车。

学生11:可以打110报警。

由于高中生绝大部分时间在学校里度过,参与社会公共事务的时间和机会不多。让学生扮演乘客,设想当时可能出现的几种场景,寻找合适的应对方式,有利于提高学生的公共参与意识,也有利于提高学生的应变能力。

三、教学总结

在思想政治课教学中,用议题式教学培养学生的核心素养,在选择材料和设置议题时必须精心考量,恰当安排。可从以下方面考虑,以期达到更好的效果。

精选议题材料,突出有效信息,增强政治认同。在选择有关议题背景材料时,要挖掘材料中对国家、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等有积极意义的信息;传递正能量,避免用负面的时政材料作为议题背景。这样,才能增强学生的政治认同感。否则,会产生相反效果。

巧设问题角度,打开学生思路,培养科学精神。设问要有梯度,根据学生的认识水平,层层深入,引导学生思考。要巧妙设置问题角度,锻炼学生辩证思维能力和逻辑思维能力。让学生学会用联系、全面、发展的观点看问题,通过合理的想象、合乎逻辑的推理,创造性地生成新观点,找到解决问题的恰当方法,有效培养科学精神。

利用社会冲突,强化法律法规,增强法治意识。在社会冲突中,往往会涉及法律法规问题,可利用情感与法律的矛盾冲突设置问题,引导学生进行正确的言行选择;利用违背法律与规则的严重后果所引起的心理冲击,探讨遵守法律法规的重要性。由此,增强学生的法治意识。

创设生活情境,利用角色推演,模拟公共参与。应设置特定社会生活情境,让学生模拟其中的社会人物,在价值冲突中进行正确价值判断和价值选择,找到解决问题的策略,从而提高协调人际关系的能力、培养应对突发事件的能力、增强解决问题的能力。由此,增强学生的公共参与。

(本文编辑:张文婷)

(401520 重庆市合川中学)