

《从计划经济到市场经济》课堂教学建构的探索

田慧丽

(上海交大南洋附属昆山学校, 江苏 昆山 215331)

摘要: 本文主要结合教学实际和总结反思, 对人教版高中历史必修②第12课《从计划经济到市场经济》课堂教学建构进行探索。通过对《从计划经济到市场经济》课堂整个过程的建构, 探讨在高中历史教学重要历史概念在教与学中的重要性, 引导学生对历史概念的掌握和理解, 以及在教学过程中培养学生历史学习的问题意识和因果联系意识。

关键词: 历史概念; 历史因果; 问题意识

一、教学总结和反思

在过往的历史教学中, 我更多注重的是知识的讲述以及基本的历史因果关系的逻辑分析, 很少更深入地去注重“历史概念”的准确讲述, 其实自己在授课过程中已经比较有意地注重“历史概念”澄清, 对于每节课当中出现的一些重要历史概念做出了相关查询并运用在自己的教学实际中, 但是真正意义上的重视和系统而深入的研究推敲是不全面的或者说是肤浅的。恰逢前段时间参加优质课, 我对人教版必修②第12课《从计划经济到市场经济》从再熟悉课文到精心备

课到创新点的提炼, 在整个准备的过程中, 更加深深意识到高中历史教学教师在教学中明晰“历史概念”对学生理解一些重要的历史现象的重要性, 以及培养学生历史学习的问题意识和因果联系意识的重要性。

二、《从计划经济到市场经济》课堂教学建构的探索

鉴于以往的教学经验, 在本课的课堂教学建构中, 我注重以下几点: (一)、教学中注意事项: 概念理清、理解十一届三中全会的历史意义、了解改革不断深入的过程及相关内容、认识改革不断深入内容之间的逻辑关系, 认识变革生产关系和发展生产力之间的关系。(二)、思路设计出发点: 根据以往教学经验和学生课后掌握情况的反馈, 反思本课教学中有哪些理论性概念需要讲清楚, 从而使学生对本节课内容有比较清楚的逻辑因果关系上的透彻的了解和理解。

以下是我对本节课课堂教学建构的设计和探索

课堂导入: 问题导入——从课文题目涉及的概念入手: 《从计划经济到市场经济》, 什么是计划经济? 什么是市场经济? 为什么要从“计划经济”到“市场经济”? 实现的途

是, 我认真筹划了以下全班性的活动:

1. 邻班合作, 举办篮球、乒乓球、羽毛球比赛。

[活动后反思: 在篮球比赛中, 主力球员之一竟然是我班持久不变的经常旷课的男生。当老师们谈到他, 总是无可奈何地摇头、叹气, 因为他的学习任务似乎永远也完不成, 上课千万别提他问题, 因为他除了垂下脑袋, 就是一双眼睛迷茫地望着你; 他从不吵闹, 即使老师指责、批评, 也是一副没有阳刚之气的模样。就是这样一个被老师们认为“烂泥扶不上墙”的学生, 竟然驰骋球场, 英姿飒爽, 博得老师、同学阵阵喝彩。我暗暗下定决心, 以后一定还要组织篮球比赛, 一定要给他展示的机会, 一定要树立他成功的信心。]

2. 全员参与, 举行棋类、绳类、踢毽子比赛。

[活动后反思: 所有的比赛我都避免了个人赛, 都是采用四人小组或以宿舍为单位等形式进行。虽然学生在比赛过程中会出现相互指责、中途离场甚至气得大哭的现象, 但矛盾的暴露也给了我教育学生的素材, 与学生沟通的机会。因为教育本身就是一种思想与思想的碰撞, 心灵与心灵的交流。我们不应该害怕班级出现问题, 关键是如何引导学生解决问题。]

每个学生都有他的特长与不足, 第二课堂正是能起到挖掘和发挥学生潜能的作用。它为学生展现才华提供了条件与场所, 学生在享受整个活动的过程中, 积累经验, 丰富知识, 增长才干, 也更容易建立学生的成就感、挫败感, 还能陶冶学生良好的人生观、世界观。

(三) 校本活动, 点石成金

从学校来讲, 重视道德品质教育的重要方法之一就是开展集体活动。丰富多彩的校本活动是学校生活中不可或缺的重要组成部分。我校每年都会定期举行一些校本例行活动, 如: 开学、毕业典礼仪式; 举办读书节、体育艺术节; 组织旅游或综合实践活动; 为社区开展各种服务活动; 在校内开展各种制作、种植、美化环境、生活技能比赛等活动。作为教师, 应重视这些活动的开展, 并积极主动地组织学生认真参与。我尤其重视学校举行的大型集体比赛, 如: 体育艺术节的开幕式表演、经典诗文诵读比赛、校歌合唱比赛等, 我更是倾注了全部心血, 力求通过我的辅导, 让学生在集体活动中获得成功感、满足感, 从而激发学生积极向上的意气, 培养团队意识和奉献精神。实践证明, 在我和学生们的努力下, 我班在体育艺术节入场式表演和校歌合唱比赛中均荣获了一等奖。同学们因此士气大增, 我也顺势在学生的心中树立“天生我材必有用”“有志者事竟成”等人生信念。

五、反思:

与这班学生相处了一年, 共同经历了由“差班、乱班”走向“月月先进班”的过程, 我深深地感受到了他们的努力与进步, 也体验与分享了他们的快乐与成功。他们在各种活动中所展现出的韧性与智慧是我教育生涯中最宝贵的财富。他们使我明白了: 班级活动是创建班集体的血液, 是形成集体主义思想的摇篮, 是团结、教育学生的有利手段, 是建设良好班集体的重要组成部分, 没有活动就没有集体!

径是什么？经历了怎样的过程（重要史实）？使学生带着这些问题的思考进入课堂教学。在学习过程中培养学生树立问题意识。

教学过程：PPT 导入“计划经济”概念，并以表格展示计划经济体制在中国的建立过程。PPT 导入“市场经济”概念。学生通过两个概念的对比得出“计划经济”和“市场经济”区别，即在经济发展过程中，计划经济显著特征是政府指令计划起主导作用，市场经济是市场机制发挥主导作用。进而引出为什么要从“计划经济”到“市场经济”呢？引导学生思考“市场经济”的优点和弊端，从而得出市场经济更有利于整个社会资源的优化配置，促进生产者积极性提高，弊端是带有一定的盲目性。进而思考“计划经济”有什么优点和弊端？（提醒联系上节课学习的内容，比如一五计划、三大改造、人民公社化运动等史实），学生得出“计划经济体制”短时期内促进了经济快速发展，调动了人们的生产积极性，长期来看劳动人民的生产积极性一定程度上受到损害，生产积极性不高，从而制约了生产力的发展，人民生活水平提高缓慢，甚至影响到整个国民经济的发展。教师讲解无论是计划经济体制还是市场经济体制都是属于生产关系的范畴，进而引导学生思考要改变原有的生产关系适应生产力的发展，一般采取什么途径？并提醒同学们联系历史进行思考，由学生自己得出“改革”的答案。怎么改呢？学生回答变计划经济为市场经济。政府何时制定改革之策呢？学生回答十一届三中全会。从而导入课文。讲述课文第一部分内容伟大的历史转折——十一届三中全会。

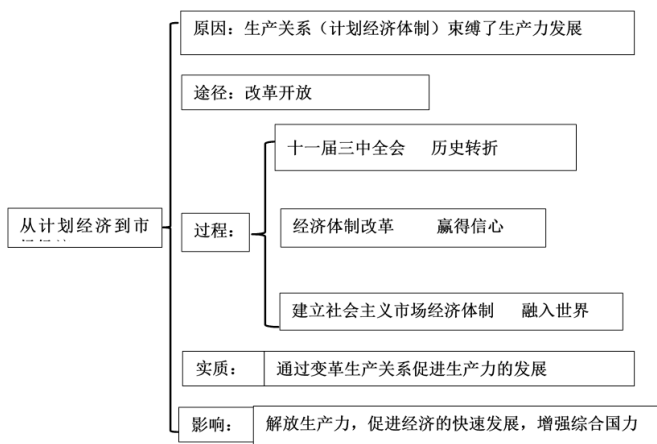
教学内容：（一）伟大的历史转折 学生自主阅读课文并找出背景、时间地点、主要内容、历史意义等相关内容。教师 PPT 展示呈现归纳结果。然后有重点地讲述文革后经济“徘徊前进”原因，及以“两个凡是”体现出的个人崇拜和“左倾”错误的影响，从而使学生理解真理标准问题大讨论在实践上和邓小平《解放思想，实事求是，团结一切向前看》在理论上的必要性。然后由学生一起朗诵十一届三中全会主要内容的内容，并讨论为什么说十一届三中全会是新中国成立以来伟大的历史转折？加强学生的合作意识。最后师生一起总结十一届三中全会召开的历史意义，即拨开迷雾，将党和国家从错误的轨道引入到正确的轨道上来，明确了新的正确的方向和目标，因此是新中国成立以来的伟大历史转折。认识到十一届三中全会具有承前启后作用，明确历史发展之间的因果关系，并引出下一部分内容。

（二）经济体制改革 1、农村 学生阅读课文，找出开始时间地点、主要内容、作用和影响。教师借助 PPT 展示归纳的结果。继而引导学生思考改革从农村开始的原因，通过对一些文字数据材料以及图片的分析，使学生得出改革农村先行的主要原因是计划经济体制严重束缚了生产力的发展，农民的生活水平不高，改革不得不进行，认识改革的必要性和农民大无畏的改革精神。接着教师引导和点拨农村改革的实质是在不改变所有制的前提下，对生产关系进行变革，推动生产力的发展。PPT 展示图片和文字反映农民对改革的心声和改革带来的农村的巨大变化。2、城市 学生阅读课文找出背景、

中心环节、主要内容和作用。教师通过图片材料展示补充背景中的改革前城市生活面貌以及国有企业在计划经济体制下存在的问题和国家工业发展情况。对于城市经济体制改革内容重点讲述所有制上的改革。补充生动的资料和图片，比如 20 世纪 80、90 年代的下海经商潮等等，以比较生动形象的资料增强学生对当时城市经济体制改革的认识和理解。通过补充城市改革前后经济变化的相关数据资料，使学生理解城市改革带来的生产力的提高和经济的快速发展。通过对改革在农村和城市推行概况了解分析，使学生认识到改革是推进生产力发展的必要动力，认识生产关系和生产力之间的关系。总结如果说 20 世纪 70、80 年代的改革开放是对原有计划经济体制的突破，那么 20 世纪 90 年代后的改革主要目标是新体制的建立，从而引入第三部分内容，也是学生认识到建立社会主义市场经济体制是对改革的深化和目标。

（三）社会主义市场经济体制的建立 学生阅读课本找出背景、过程、影响。教师补充课本上没有涉及到的背景知识：改革前期取得的成就坚定了深入改革的信心；适应经济全球化的历史潮流。重点讲述邓小平“南方谈话”内容及其重要意义。“计划”和“市场”都是经济发展的手段，社会主义的本质是解放生产力发展生产力，消灭剥削，实现共同富裕，提出搞好社会主义市场经济。解决了存在人们心中的疑惑和质疑，指明了进一步改革的方向和目标。继而引导学生思考“社会主义市场经济体制”的内涵，即“市场在社会主义国家宏观调控下对资源配置起决定性作用的经济体制”（引自 360 百科 <https://baike.so.com/doc/5402466-7567766.html>），坚持社会主义公有制为主体是其前提，明确其与“资本主义市场经济体制”的区别是社会性质的本质不同，发展经济的手段相同。

课堂总结：构建本节课的知识结构体系



课堂习题练习：PPT 展示 课后作业预习：对外开放格局的初步形成

总体上，本篇论文是基于对原来教学的反思，针对人教版必修②第 12 课《从计划经济到市场经济》课堂教学重新建构的探索。总体设计出发点是：培养学生的问题意识和历史因果联系意识，重视概念理解在历史教学以及学生学习理解历史当中的重要性。