

专题——气象要素等值线图的判读 1

研制人 刘永飞 审核人 林爱红 上课时间：4.13

【课程标准及要求】

课程标准	重点、难点
1.5 运用示意图，说明气压带、风带的分布，并分析气压带、风带读气候形成的作用，以及气候对自然地理景观形成的影响	分析气压带、风带读气候形成的作用

【导读——读教材识基础】

阅读必修 一 教材第 二 单元

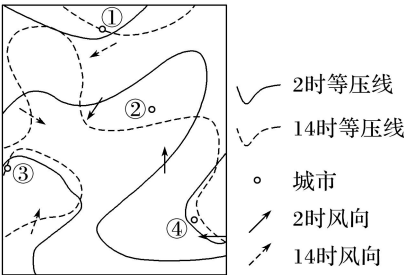
【导学——素养引价值】

回归教材，知识点再落实

【导思——析问题提能力】

考向一：等值线图判读

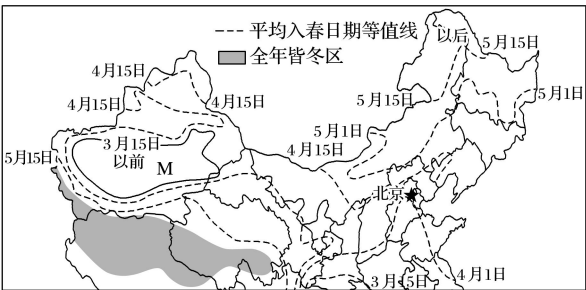
下图为“2018 年 12 月某日两时刻我国某区域海平面气压分布图”。受某种常见天气系统的影响，该区域局部有降水过程。据此完成 4~6 题。



4. 当日 14 时，下列地点中气压最低的是()
A. ① B. ② C. ③ D. ④
5. 当日 2 时至 14 时，下列地点中风向变化最小的是()
A. ① B. ② C. ③ D. ④
6. 当日 2 时至 14 时，下列地点中阴晴变化最明显的是()
A. ① B. ② C. ③ D. ④

阅读图文资料，完成下列要求。

就我国而言，入春有两个概念，一个是天文上的入春，时间是统一的，也就是在立春节气之后。另一个是气候上的入春，各地时间都不相同，入春标准是连续 5 天日均气温超过 10℃，根据这一标准，气候工作者绘制了我国 34°N 以北地区平均入春日期等值线分布图。



我国 34°N 以北地区平均入春日期等值线分布图

(1)说明图中东部地区南北入春日期差异的原因。

(2)分析 M 地入春日期较早的原因。

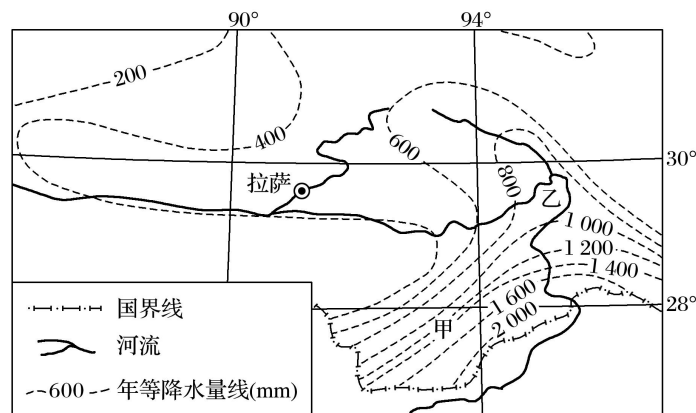
(3)指出山东省入春日期的东西差异，并说明原因。

学法指导：常见气象要素等值线图的判读思路——以等温线为例

- (1)读图名——明确等值线所要反映的地理事物。
- (2)读数据——获取指定区域的气温高低、等值距、递变规律等。
- (3)读疏密——判读单位距离的气温变化。
- (4)读走向——分析等温线延伸方向及原因。
- (5)读弯曲——据“凸高为低，凸低为高”规律进行判断，分析影响气温变化的因素。
- (6)读闭合——据“大于大的，小于小的”规律判读，分析特殊值出现的原因。

【导练——解例题找方法】

下图为“某区域年降水量空间分布图”。据此完成1~3题。



1. 图示区域年降水量空间变化规律是()
 - A. 由东南向西北递减
 - B. 由南向北递减
 - C. 由西南向东北递减
 - D. 由东向西递减
2. 导致甲处年等降水量线密集的主导因素是()
 - A. 大气环流
 - B. 海陆位置
 - C. 洋流
 - D. 地形
3. 乙处年等降水量线向北凸出的原因是()
 - A. 河谷地形，利于西南季风深入
 - B. 离河流较近，空气中水汽充足
 - C. 地势较高，地形抬升作用明显
 - D. 山地背风坡，盛行下沉气流

【导悟——拓思维建体系】

【课后检测】考卷题型增分练（普通班第5题不写）