

打造教研组团队 促进教师专业发展

——温州第八中学地理教研组团队建设的实践与研究

□ 林元龙(浙江省温州市第八中学 325000)

一、对现行学校教研组教研的思考

问题:在教育改革与教学创新风起云涌的今天,打开世纪的窗口来审视学校教育,面对素质教育、实践活动、创新精神,教师是如何应对的?现行学校教研组教研能适应新课程要求吗?能担当新课程理念下学校教研的重任吗?

1. 从制度的层面看,现行教研是自上而下的

很多时候,教学研究就是各级教研室的专利,教研组大多被动参与,没有自下而上的教学研究氛围和工作机制。教学研究没有发生在真正进行教育的地方,研究的内容大多不是出自教学的第一线,进行的教学研究没有给学校教研组带来个性的发展,更多地强调共性和统一,没有充分发挥教师的专业自主性,甚至限制了教师创造性的发挥。

2. 从观念层面看,现行教研在一定程度上出现了观念滞后

当前,学校教研组教研主要是以工作促教学,而没有以研究促教学,缺少进行研究促进教学的理念。教研人员虽然具有丰富的经验和组织协调能力的,但是,随着基础教育课程改革的进程,长期脱离第一线教学的体验,易形成经验主义的工作方式和方法。

3. 从操作层面上而言,教学活动和研究活动没有融合为一体

实际状况中,大多教师的任务只是教学,研究被认为是专家的“专利”。教师不仅鲜有从事教学研究的机会,而且即使有机会参与,也只能处在辅助的地位,配合专家、学者进行试验。其弊端:一方面,专家、学者的研究课题及其研究成果并不一定为教学实际所需要,也并不一定能转化为实践上的创新;另一方面,教师的教学如果没有一定的理论指导,没有以研究为依托的提高和深化,就容易固守在重复旧经验、照搬老方法的窠臼里不能自拔。

4. 从具体的工作方式而言,对于问题的研究处于例行化形式

从量的角度看,学校教研组教研次数是足够的;从质的角度看,教研组所起到的最大作用是教学管理和“上情下达”,对教师在实践中的困惑则缺乏有效的方法,这种方式基本是校领导或教研员向教师的单向传递,教师不是真正的研究主体;教研的内容基本停留在教材、教法介绍,统一进度、统一要求、统一作业及教案的设计,或围绕优质课、公开课、示范课开展说课、评课活动,或大同小异的经验总结等,学术气氛还不很浓厚,没有到教学实践中去寻找问题、发现问题和解决问题。

面对这些难题,以及整个社会对学校教育、对教师素质越来越高的要求,如何在现有教研的基础上,探寻一条更为行之有效的教研之路呢?对此,我们把目光转向了学校自身,并且深刻认识到学校教研组在学校教育教学中所具有的特殊的、不可替代的地位与作用。当人们深切关注学校生活、关注学校教研所面临的问题时,营造教研氛围,加大教研力度,凝聚教研力量,以实现教研过程的最优化与教研成果的最大化的“教研组团队建设”便悄然来到了我们的身边。

二、学校教研组团队建设的意义

教研组是学校教学活动的重要的基层组织,是学校教研活动最基本的单位,是教师参与教研活动最直接的场所,是提高学校教学质量的重要基地。教研组团队的建设对提高学校科研水平、师生素质、教学质量都起着举足轻重的作用。

1. 加强教研组团队建设是新形势下对教育改革发展的迫切要求,教研组不仅是教学常规的落实者,日常教学活动的组织者,而且是教学创新的“孵化器”,避免了孤军奋战、不重视教学集体研究的现象,增强紧迫感和主人翁意识。

2. 加强教研组团队建设是拓展教研

内涵的主要途径,通过教研活动,进行教学理论学习和集体备课研究等专业活动,引领教师不断进行专业化训练,努力利用教研组这一阵地吸引一批人、带动一批人、提高一批人。

3. 加强教研组团队建设是提高教师专业化水平的重要前提,以教研组团队组织形式开展校本教研,便于教师参与到研究中来,以组内存在的共性问题为研究对象,共同研究探讨解决问题的办法和措施,发挥集体的智慧,在同伴之间的研讨交流中,得到启发,产生思维的碰撞,激活思维的潜质,达到共同提高。

三、如何“打造”学校教研组团队,形成“凝聚力”

1. 创建教研组文化,营造和谐、互动型集体

教研组文化的内涵:①教研组文化是教研组成员共有的行为规范体系,它表明了在日常的教研组活动中,教研组成员以何种规范性要求为基础,如何共同备课、听课、评课,以及如何共同研究教学问题;②教研组文化是教研组成员自觉的精神和价值观念体系;③教研组文化是教研组成员的生活方式,即教研组成员在日常化的各种形式的教研组活动中,是怎样思考和行动的。创建教研组文化的目的使教研组应当成为教师最基本的、现实的、主要的学习型组织,每个教师围绕共同的目标打造和谐、互动型集体;同时,又不断从中汲取智慧和力量,形成相互支持、相互激励的氛围,感到教研组是一个温暖而舒适“共同体”,是一个温馨的“家”。

案例 I:“温州第八中学地理教研组文化建设的形式与策略”。在构建教研组文化进程中,我们通过教研活动载体,进行教师与课程、教师与课题、教师与专家、教师与教师和教师与学生间的相互对话的形式,以教学问题发现与诊断为起点,以现有文化资源的挖掘和利用为依托,以

冻雨是怎样形成的

冻雨是初冬或冬末春初常见的天气现象。当较强冷空气南下遇到暖湿气流时,冷空气像楔子一样插在暖空气下方,近地面气温骤降到零度以下;暖空气被抬升,成云致雨。当雨滴从空中落下来时,由于近地面的气温很低,会在电线杆、树木、植被及道路表面冻结一层晶莹透亮的薄冰。我国出现冻雨较多的地区是贵、湘、赣、鄂、豫、皖、苏、鲁、冀、陕、甘、辽等地。山区比平原多,高山最多。

主动性、积极性的唤醒和激发为动力,以过程管理和日常化、人文化为核心。以教师的专业发展和自我成长为归宿,以教研实施效果的反思和评价为保障的策略打造自由交流、专业发展的教研组文化。

2. 打造学习反思型团队

学习反思型教研组的内涵是:由具有终身学习理念和学习能力的学习型的教师组成;具有团队互动和学习共享的教研氛围;具有工作学习化和学习工作化的教研组工作机制。创建目标是:充分利用教研组资源,使教师学会学习,学会共享,学会创新,使教研组成为富有战斗力和创造力的教师团队。

(1) 共性学习与个性发展相结合。注重共性的专题性理论学习,学习应该是每一名教师的教学需要,而任何一项学习活动都需要在团队发展中互相促进、共存,不断学习—实践—反思—再学习—再实践。同时,也注重教师个体发展空间,进行自我专业化发展的设计,对骨干把关教师、年轻教师、新教师分别有一定的弹性设置与要求,以凸现其人性化、个性化、特长化、优势化的学习风格。

(2) 理论学习与实践观摩讨论相结合。立足本教研组实际,构建了从教育思想与教学理论—课堂教学实践—校本课题研究系列专题,通过个人反思、同伴互助、专家引领,寓群体建设于个体学习之中,寓个体发展与群体前进之中,以实现群体与个体的最大双赢。

案例Ⅱ:“温州第八中学地理教研组理论学习系列化、系统化书刊”。

①实践智慧类:《论语今读》(李泽厚著,安徽文艺出版社·1998年版);《人性的弱点》(美·卡耐基著,海潮出版社·2003年版)。

②教育新理念类:《多元智能》(美·加德纳著,新华出版社·2003·年版);《国际教育新理念》(顾明远、孟繁华主编,海南出版社·2001年版)。

③新课程类:《走进新课程——与课程实施者对话》(朱慕菊主编,北京师范大学出版社·2002年版)

④教育随笔类:《教学机智——教育智慧的意蕴》(加·范梅南著,教育科学出版社);《教育的理想与信念》(肖川著,岳麓书社·2002年版)。

⑤学科专业类:《中国国家地理》、

《中学地理教学参考》、《地理教学》、《地理教育》。

3. 构建教研、科研型群体

(1) 立足课堂教学,开展校本教研 确立以课堂教学为中心,以提高教学质量为核心,以促进教师群体与个体专业化发展为轴心,立足课堂实践,开展校本教研活动,让教师走向新课程,让教师走向学生,让教育教学走向学生。其环节是:集体备课—个人设计—同课异上一课堂观察—课后评课—再次设计—教研反思。

案例Ⅲ:“4.1 人类面临的主要环境问题”(湘教版《地理Ⅱ》)同课异构校本教研。

①集体备课:在资源共享基础上,以集体智慧、同伴互助形式共同讨论确定教学目标是:了解人类面临的主要环境问题及成因;培养学生阅读、分析地理图表、资料的能力;引起学生对环境问题的关注。

②个人设计:依据每个教师自身的特点、教育思想和教学风格,面对同样的文本,建构出多样化的设计,如以知识体系为主线的教学设计、以案例材料为主线的教学设计、以学生亲身感受的感性认识为主线的教学设计。③同课异上:依据个人设计,执教老师在不同班级同课异上,如以问题贯穿整节课;通过展示案例材料与图片,设计问题,激发学生的思考与探究;或以身边环境问题激发学生的探究兴趣与自身行为的反思。④课堂观察:听课老师根据事先分工协作进行课堂观察(观察教师、观察学生、观察教学实施),以便“比较”研究。⑤课后评课:三节“同课异构”聚焦在一起立刻绽放出思维碰撞的火花,我们力求说出自己的一点感受、一点反思、一点认同或者一点求异,同时,提倡评课者和上课者的现场互动。⑥再次设计:课后评议过程中,教师对原来讨论过的问题又有了许多新的认识,对自己的课的设计和自身的能力进行反思,进行教学设计的修改。⑦教研反思:反思自我与同行的成功与不足,不要求课堂教学完美无缺,允许有遗憾,但必须要有自己的一个亮点,达到“以写促思,以思促教”。

(2) 立足实践反思,开展课题研究 以理论联系实际为原则,走理论与实践相结合之路。坚持以新理论为导向,在实践中加以印证,坚持理论—实践—理论反思—再实践的方法。在实践中,进行理论

层面的思考,并在实践中探索。

我们主张课题研究来源于实际教学与课堂实践,并把研究成果应用于课堂教学改革且深入探究。要求全组参与,坚持在教学中研究,在研究中教学。

4. 铸就本色、创新型团体

(1) 构建专业化自我发展模式 教师个体根据本身的地理修养,分析自身原有的起点、基点、优点与专业增长点等,根据自身发展需要与自我角色定位要求,设计自身近期与远期专业化发展计划,并具体落实到实践教育教学教研工作中。

这样,既有利于激发教师内驱力与原动力,营造宽松的发展氛围,又体现人文关怀突出教师个性发展,尊重内在需要与个体兴趣,也有利于扬长避短,同时可以体现整个教研组群体的优势互补,实现共同发展与双赢。

案例Ⅳ:“温州第八中学地理组教研沙龙”——①定时定点;②定主讲人(轮岗);③定参加对象,如针对年轻教师的“青草苑”、面向骨干教师的“品味堂”;④定主题。目的是营造出宽松自由的学术研究氛围,让大家每次就一个话题展开讨论,不强求统一的结论,旨在开阔思路,引导思考,加深教师对某一问题的认识,寻求更多的教学策略,探索课程改革中的新方法、新模式;促进了教师间的了解与沟通,互相取长补短,有利于增强教师队伍的凝聚力。

(2) 运用目标和远景激励团队 目标就像航海中的指南针,指引着团队的学习、工作方向,只有有了目标,我们的学习、工作才有动力。我组根据自身的情况并结合学校发展的需求制定目标,每位成员都有各自学习、工作、发展的目标,同时也在各个阶段也有团队工作的目标。

我组团队建设的实践初见成效,通过营造人文、和谐的氛围,构建互动型教研群体;立足反思,打造学习型团体;建构教研组科研体系,促进教育思想更新、教学改革,促进教研组整体水平与学养水准的提升与个体专业化可持续发展,最终促进教师由教书型、经验型向研究型、学者型转化;回归地理教学与教研本色,立足教学与教改创新,凸现教研群体建设的特色化,最后促进师德、师能、师魂并重的优秀教研组群体与个体的专业发展与教育教学的双赢。△

冻雨危害

冻雨在地面和物体上迅速冻结而成的透明或半透明冰层,可形成“千崖冰玉里,万峰水晶中”的壮美景象。但冻雨是一种灾害性天气。冻雨在地物上冻结并积累后能压断电线和电话线,严重的冻雨会压塌房屋,压断树木、竹子,还会冻死农作物和蔬菜。由于地面冻结,对交通造成很大影响。飞机在有过冷却水滴的云中飞行会使机翼、螺旋桨积冰而造成失事。