

高中历史教学中学生家国情怀的培养路径

广东省清远市英德市第一中学 李丽华

【摘要】在核心素养教学理念的引导下,各个学科教学模式的改革,都在探索学科核心素养体现的途径。其中历史学科有悠久而深远的历史和文化背景,在培养学生的家国情怀方面有特殊的意义。本文将结合高中历史素材中的家国情怀的教育内容和实际的教学现状中的问题,探索高中历史教学中学生家国情怀的培养路径。以期能够提升高中历史教学的高度,促进学生内在涵养的提升和精神文明的建设。

【关键词】高中历史;学生教育;家国情怀;培养路径

《孟子》:“天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”家国情怀是指一个人对家庭和国家的认同感,是中华民族传统文化的基本内涵之一。无论什么样的时代背景,家国情怀都将是凝聚人民力量的关键,都是勤劳朴实的中国人必备的精神内核。在高中的教育阶段结合历史知识的学习培养学生的家国情怀,也是帮助其建立正确的人生观、价值观和世界观的重要环节。

一、高中历史教学中学生家国情怀的培养重要性

(一)传承与弘扬中华民族传统美德

中国传统文化经典论述中,“修身、齐家、治国、平天下”的思想是家国情怀的具体追求。当今的高中历史教学中所提及的家国情怀是中华民族传统文化中的重要组成部分。在当前国家发展中,家国情怀在团结全民族的精神意志上始终发挥着重要作用。高中历史教学培养学生的家国情怀能够增强学生对国家和民族的认同感,在悠久的历史和民族文化中找到民族自信,不仅有利于传承和弘扬民族的美德和文化内涵,还有助于促进国家统一和民族的大团结的局面的形成。

(二)践行社会主义核心价值观

家国情怀深植于我国深厚的传统文化当中,有利于社会主义核心价值观的践行。培养高中的家国情怀,为学生创造更多的机会去了解和认识我国的历史发展和精神内涵,有助于学生在高中的重要的成长与发展阶段自身的人生观、价值观和世界观的建立。通过家国情怀的培养,使学生树立正确的家庭观念和社会发展观念,能够促进学生的品德修养、文化内涵等整体能力的提升。有助于践行社会主义核心价值观,实现中华民族的伟大复兴。

(三)推动立德树人的教育目标发展

家国情怀是历史课程中价值观教育的基本内容,也是历史学科的核心素养的重要内容。在培养学生的家国情怀的过程中,使学生能够在众多的历史事件、历史英雄人物身上学习到良好的精神品质,能够有更加深刻的感悟。在立德树人的教学理念的实施中,利用历史教学中的家国情怀的内容,培养学生的历史知识的学习能力,提升学生的情感态度和价值观等内容。在高中的历史学科的教学采用形式多样的教学活动,使学生在培养自身的家国情怀的同时,提升自身的内在素养,进而有效贯彻落实中共十九大强调的“立德树人”的教育目标,促进新时期的教育改革的发展和教学目标的实现。

二、高中历史教学中学生家国情怀的培养原则

(一)时代发展需要原则

如今,青年人在中国各个行业的发展中扮演中越来越重要的角色,新时代的发展对人才的要求也越来越高,越来越全面。新时期的家国情怀的内容:第一,注重家庭、注重家教、注重家风,乃为中华民族传统之美德。结合社会主义核心价值

观,发扬中华民族的传统家庭美德,为下一代的健康成长和老一代人的幸福晚年奠定基础。另外家庭是人生的第一所学校,中国人对家庭的依恋和重视程度相当高,无论对个人、集体,还是整个社会,家庭都起着不可替代的基石作用。家庭和睦则社会安定,家庭幸福则社会祥和,家庭文明则社会文明。第二,家风相连成民风,民风相融汇国风,是社会发展的规律。淳朴的民风是华夏儿女涵养的精神财富,家国情怀的培养,汲取中华民族的精神养料,促进学生的精神文明的建设。

(二)以学生为中心原则

学生家国情怀的培养也要重视在实际教育中以学生为中心,根据学生的发展需要,设计教学内容和教学形式,教师的教学设计从学生的发展需要出发,培养学生欠缺的内容和精神。重视学生学习的主体作用,在高中的历史教学中,发挥教师的教学指导作用,利用历史教学的内容,培养学生的家国情怀,采用协作式、个别化的教学形式,将多种有效的教学方法融合,培养学生的学习兴趣,激发学生自主学习和探究的内在动力的形成。在高中的教育中学生的自律意识和自主学习能力逐渐增强,对事物的认知能力也有一定的判断基础。使其能够自主在历史教学内容中感受家国情怀的力量和作用,自主发展自身的家国情怀,提升学生的整体素质。

(三)依照教材内容原则

教材是教师教学的依据,也是学生学习的重要载体,在高中历史教学中培养学生的家国情怀,主要还是对教材内容进行学习和研究,挖掘教材资料中的家国情怀的内容,并将其融合到实际的教学中,真正发挥教材的教学作用。历史教材中有很多的历史人物、历史事件,对培养学生的学习兴趣,促进学生的精神文明的建设与发展有重要的作用。教师在教学设计的过程中依照教材的内容,精心设计教学环节,将家国情怀的培养融入到教学的过程中,在潜移默化之中渗透相关的内容,使学生感受不到刻意而为之的强迫感,进而促进学生的家国情怀意识的逐渐形成。

三、高中历史教学中学生家国情怀的培养路径

(一)联系实际及社会热点让学生关注历史

2020年新冠肺炎疫情成为全球的共同面对的大挑战,在此期间也充分体现了家国情怀,生活中和学生身边的真实事件都是生动的教学案例。在历史的教学结合教学的内容与实际的社会热点让学生关注历史,从历史的发展中获得力量,在实际的生活中应用历史学习中的知识和精神养料,促进学生的知识的应用能力的提升,也使学生的思考能力和新时期的家国情怀得到有效培养。

比如在学习“改革开放以来的巨大成就”时,在改革开放到现在的发展过程中中国在短短几十年的发展中国不断迎接新的挑战,不断突破,在面对每一次困难时都体现了强大的家国情怀的力量,也正是这种精神使中华民族不断发展不断进步。社会主义本质是解放发展生产力,消灭剥削、两极分化,实现共同富裕。在疫情期间很多地区的农作物滞销,在脱贫攻坚的发展理论的指引下,在新时期的网络时代的发展中,为农产品的销售提供新的途径。很多网络直播带货,帮助需要帮助的人。社会的发展离不开每一个人的努力,这样的精神就是团结友爱、奋发向上的家国情怀。无数的医护人员驰往武汉,不顾自己的身命安全,他们的为了大家牺牲小家的精神更是家国

情怀的体现。在教学过程中适当融合当下的事实,使学生在历史中汲取力量,在现实的生活中找到应用的途径,培养学生的知识的应用能力,促进其综合素质的提升。

(二)创新教育教学方法培养学生学习兴趣

兴趣是学生发展的内在动力,在高中历史教学中培养学生的兴趣,有助于家国情怀教育内容的渗透,使学生能够更加积极地去理解和感受教师要传达的内容,提高教学的效率。在这一过程中创新教学方法和教学形式,从角色扮演体验,鼓励学生积极参与学习,激发学生的爱国主义情感。在学习部编版中外历史纲要上册第七单元 21 课时,组织学生开展以“缅怀先烈丰功伟绩”为题的演讲活动,学生以五四运动与中国共产党的诞生的史实,查找相关的资料,结合自身的真实感受撰写演讲稿。在展示的过程中学生能够将自己的真实想法融入其中,使学生认真思考学习的内容。演讲活动十分成功。学生不仅掌握了知识,也使爱国主义精神深入人心。除此之外还通过讨论明辨是非,开展辩论赛,激发学生的爱国主义情感。在学习部编版中外历史纲要上册第六单元 20 课时对“北洋军阀统治时期的政治、经济与文化”的内容进行评价,探讨北洋军阀统治时期的功与过。根据北洋军阀统治时期的社会的经济、生活的变化情况选择正方和反方,在辩论的过程中,学生深入分析和研究相关的资料,在辩论的过程中也能够彼此的身上看到对方的论点的内容。使学生学会以辩证的眼光看待问题。增强了学生的问题意识,也使学生树立全面的观点,进一步升华自身的家国情怀,培养自身的爱国意识。创新教育教学方法培养学生学习兴趣,为学生奠定良好的兴趣基础。

(三)结合教材实际内容培养学生家国情怀

与其他的学科内容和形式相比,高中的历史学科在培养学生的家国情怀、爱国主义精神方面有更多的优势。教材中的历史资料,人文事迹等内容都是学生学习的榜样,鲜活的历史事件都是生动的教学案例。教师在教学的过程中如果能够深入挖掘教材,合理运用其中的内容,在培养学生的家国情怀方面将会取得更多意想不到的效果。

比如,在学习部编版中外历史纲要上册第一单元第 1 课“中华文明起源与早期国家”时,教材中有很多的故事内容的讲解和相关的历史事件和历史的里程碑内容的介绍,在教学的过程中教师可以选取学生较为感兴趣的片段进行深入分析和讲解,使学生在深层次的思考中,领悟家国情怀的内容和意义。其中的“西周的建立与覆灭”的相关内容可以结合“烽火戏诸侯”的故事,展开相关内容的学习,将周幽王自私自利的误国思想作为反面教材,使学生对这个故事进行思考,在思考的过程中帮助学生树立正确的观念,也能够引发学生对家

情怀的进一步思考,促进学生的学习兴趣的培养,也使学生在生动的故事中进一步思考和提升自己辨别是非的能力。通过反面素材的引用,为学生留下更加深刻的印象,培养学生的家国情怀,增强学生的正义感和格局意识。

四、结束语

在高中历史教学中培养学生的家国情怀,要根据时代发展需要,联系实际及社会热点让学生关注历史;以学生为中心,创新教育教学方法培养学生学习兴趣;依照教材内容,结合教材实际内容培养学生家国情怀。使学生在历史的学习过程中践行社会主义核心价值观,传承与弘扬中华民族传统美德。此外教师也要重视自身的教学理念的更新和新的教学策略的研究,不断提升课堂的教学质量,培养学生的家国情怀,推动立德树人教育目标发展。

【参考文献】

- [1]金北霞.浅谈高中历史课堂教学中“家国情怀”的培养[J].当代家庭教育,2020(24):79.
- [2]黄素萍.在高中历史教学中渗入家国情怀教育的思考[J].文理导航(上旬),2020(09):50+52.
- [3]薛凤玉.高中历史教学中学生“家国情怀”素养的培养[J].文理导航(上旬),2020(09):54+61.
- [4]张茂芹,周刘波.家国情怀的教育逻辑与实践进路[J].历史教学问题,2020(04):148-150.
- [5]李青明.浅析高中历史教学中家国情怀的培养[J].当代家庭教育,2020(22):84-85.

(上接第 68 页)

史价值观,加强史料实证能力,使自身的历史核心素养不断得到提升,实现个人综合素质的全面发展。

新一轮课改下,史料教学已然成为当下高中历史教学的发展方向。高考改革也对教师的教学提出了更高的要求,高中历史教师应积极转变观念,由知识立意向素养立意转变。教学中注重培养学生史料实证能力,透过史料学会分析解决历史问题,引导学生在教学过程中不断提升历史核心素养,强化史料实证能力。同时,教师也要不断创新教学模式,针对不同教学内容灵活选择教学方式,满足学生不同的学习需求,使历史课堂变得更加多元化,促进学生学习历史的积极性,不断强化学生的历史思维,为学生日后综合素质的长远发展奠定基础,最终达到立德树人的教学任务。

【参考文献】

- [1]黎军.论高中历史教学中史料实证素养的培养策略[J].名师在线,2019(27):51-52.
- [2]陈惠强,梁超.培养证据意识提升“史料实证”核心素养——出土文献在高中历史课堂中的运用[J].福建教育学院学报,2019(02):12-14.
- [3]朱晓燕.基于历史学科核心素养培养的高中历史教学策略——以“人生的选择——中山先生的家国情怀”一课为例[J].西部素质教育,2018(16):59-60.
- [4]张尊健,徐君生.高三历史复习中史料实证核心素养培养——以民族主义视域下的抗日战争复习为例[J].中学历史教学,2018(01):64-66.