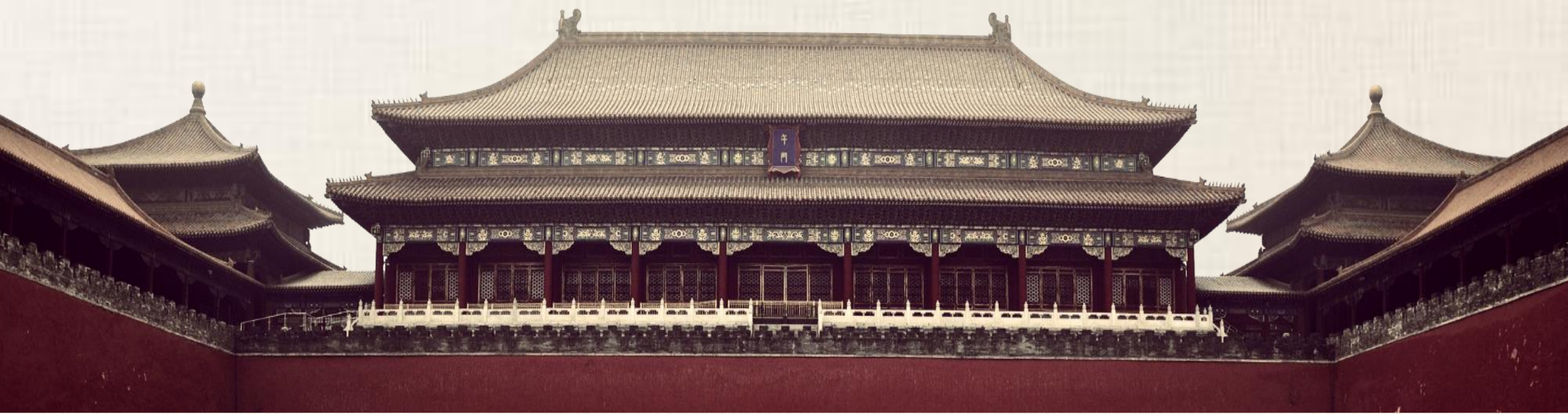
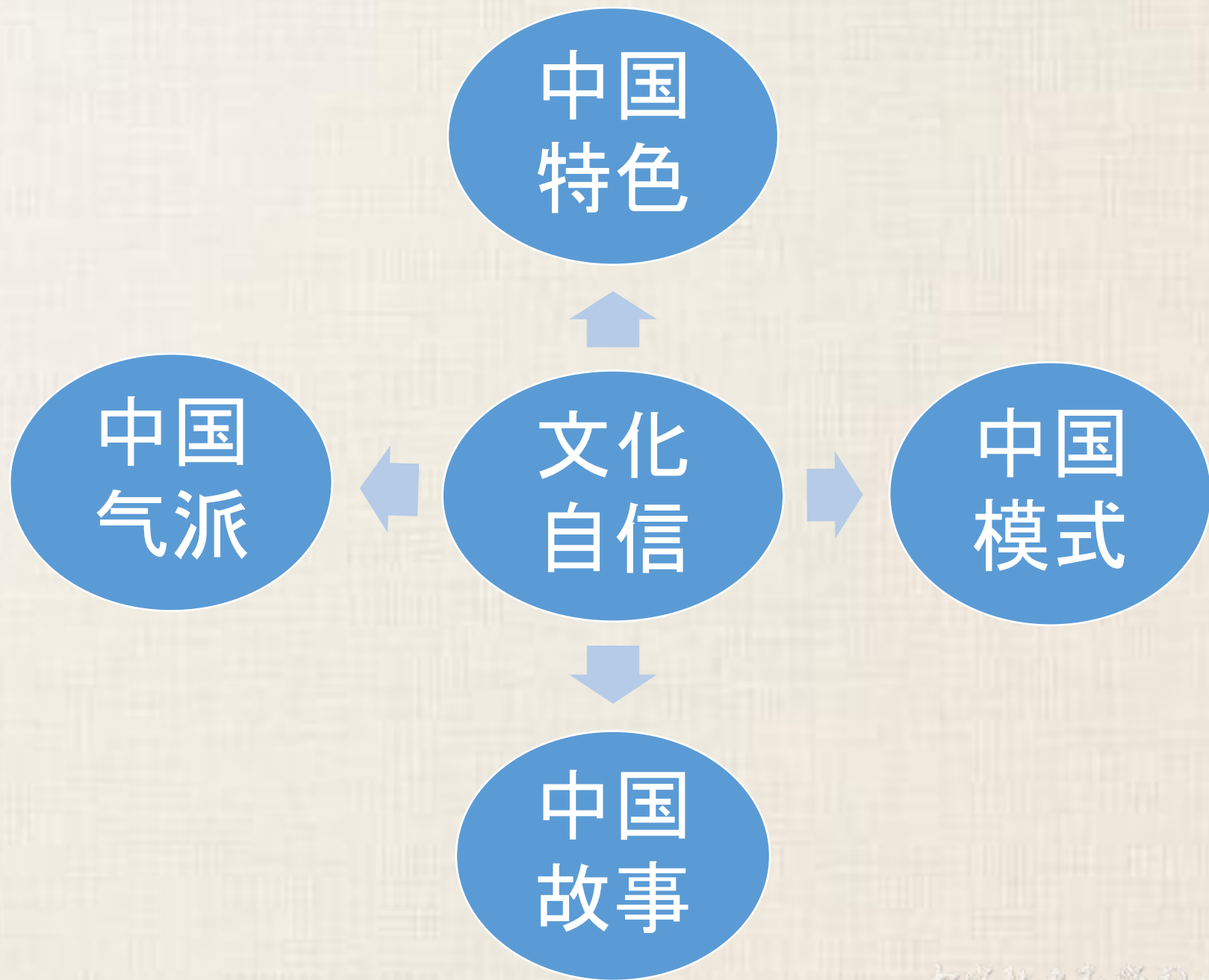


第14课 从“师夷长技”到维新变法

——近代中国向西方学习的思想解放潮流

长郡梅溪湖中学 李平





中英交战两年了，道光帝还不知道英国在何方。他派人审问英俘，竟提出这样可笑的问题：“究竟该国地方周围几许？”“英吉利到回疆有无旱路可通？”“与俄罗斯是否接壤？”

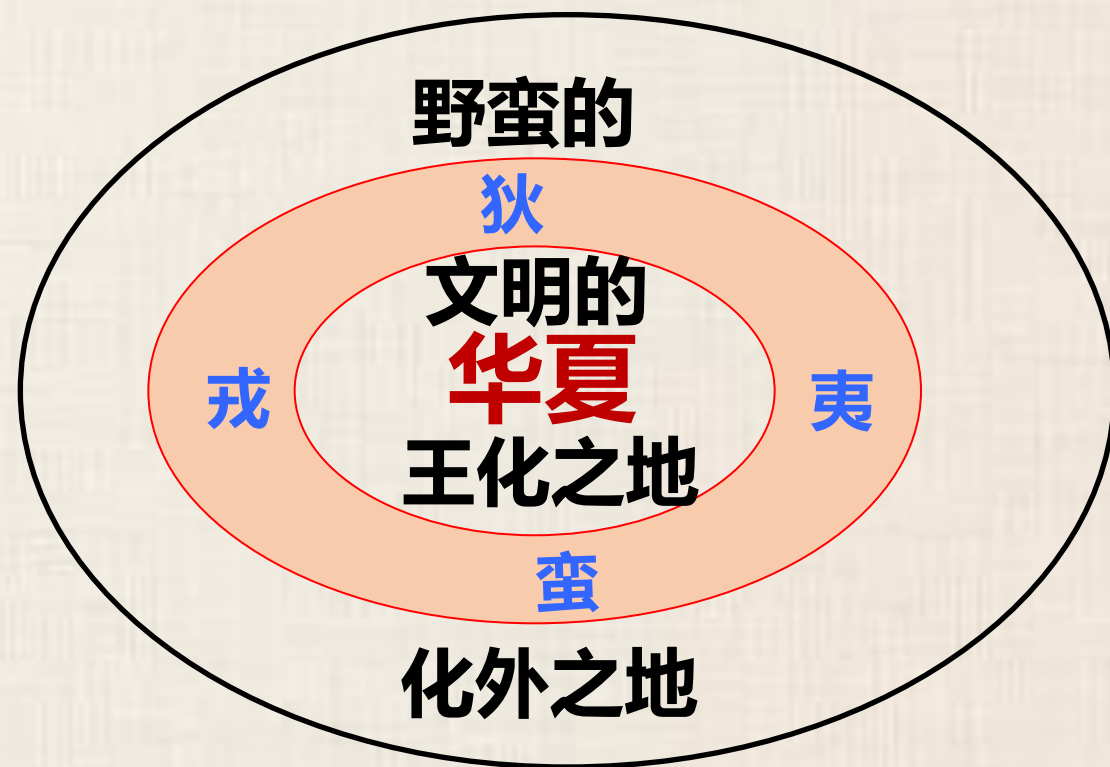
思考：是什么原因导致了统治精英对世界局势一无所知？

背景一：传统天下观—华夷观念基础上的朝贡体系

- 政治：闭关锁国政策、专制政策。
- 经济：自然经济（小农经济）占主导。
- 文化：理学占主导；
乾嘉考据学派脱离实际；
华夷观念（夷夏观念）深入人心。

背景一：传统天下观—华夷观念基础上的朝贡体系

“吾闻用夏变夷者，未闻变于夷者”。——孟子



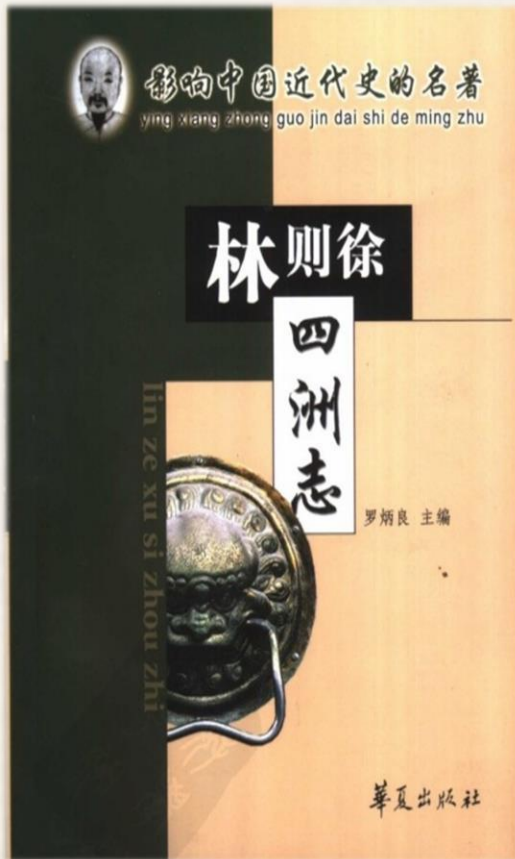
背景二：近代世界观—中西观念基础上的条约体系

- 国际：工业革命后步入工业文明。
- 政治：统治危机加深，民族危机出现。
- 经济：自然经济逐渐瓦解，经济结构变动。
- 文化：西学东渐；
道咸经世派实学关注现实。

1、抵抗派（开明派）



1、抵抗派（开明派）



林则徐



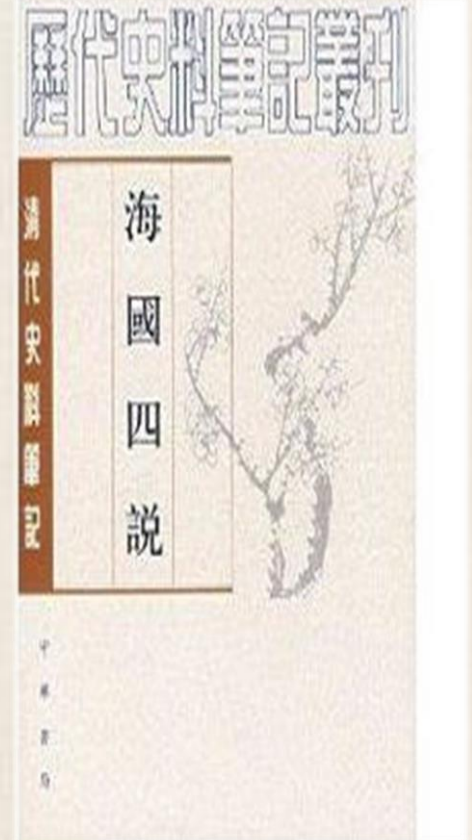
魏源



徐继畲



姚莹



梁廷枏

开眼看世界的魏源



“是书何以作？曰为以夷攻夷而作，为以夷款夷而作，为师夷长技以制夷而作”。——《海国图志·叙》

“夷之长技三：一战舰，二火器，三养兵练兵之法。”

思考：魏源认为中国在什么方面落后于西方？

先知先觉的徐继畲



松龛徐继畲先生画像（1795-1873）

“米利坚，合众国以为国，幅员万里，不设王侯之号，不循世及之规，公器付之公论，创古今未有之局，一何奇也。泰西古今人物，能不以华盛顿为称首哉！”（徐继畲：《瀛寰志略》，卷九）

思考：徐继畲推崇美国哪个方面？

守旧派：“轻信夷书，铺张扬厉”。“张外夷之气焰，损中国之威灵”。“一意为泰西生势，轻重失伦，尤伤国体”。

洋务派：“徐先生未历西土，所言乃确实如是，且早吾辈二十余年，非深识远谋加人一等者乎”

2、洋务派



太平天国运动（内忧）



第二次鸦片战争（外患）



奕訢



曾国藩



李鸿章



左宗棠



张之洞

开放的李鸿章



“东南海疆万余里，各国通商传教，来往自如，阳托和好之名，阴怀吞噬之计，实为数千年来未有之变局。轮船电报之速，瞬息千里，军器机事之精，工力百倍，炮弹所到，无坚不摧，水陆关隘，不足限制，又为数千年来未有之强敌”

——1874 《筹议海防折》

思考：李鸿章认为西方强在哪里？

保守的李鸿章

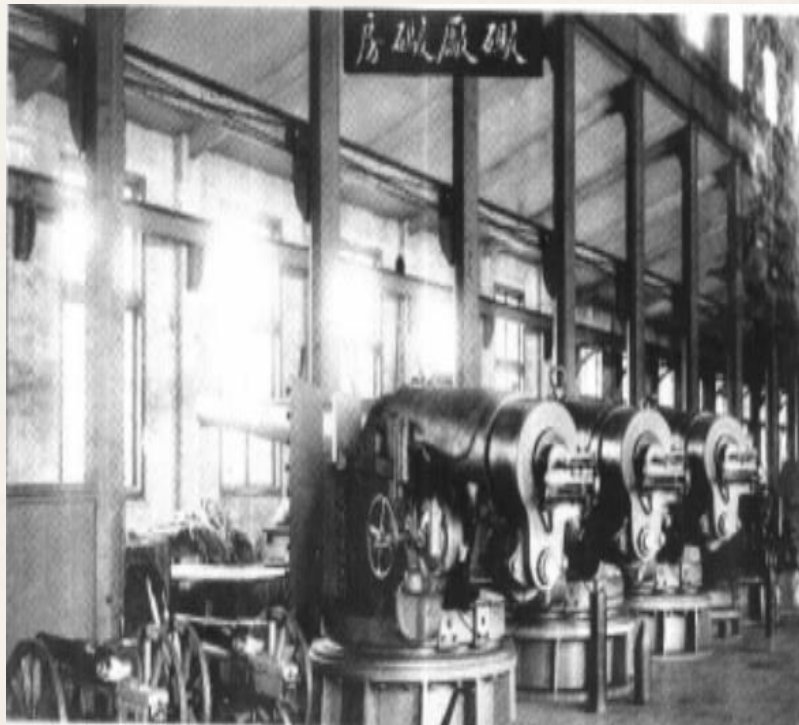


中国文武制度，事事远出西人之上，独火器万不能及。……中国欲自强，则莫如学习外国利器，欲学习外国利器，则莫如觅制器之器，师其法而不必尽用其人。

——1864年《江苏巡抚李鸿章致总理各国事务衙门函》

思考：李鸿章认为中国在什么方面是不必学习西方的？

洋务运动

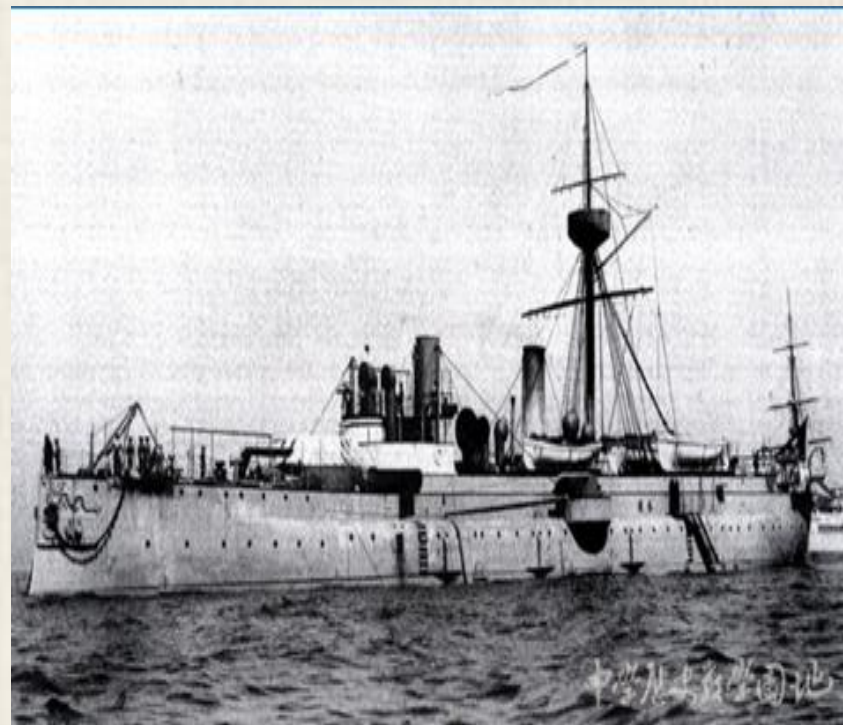


1. 创办军事工业

2. 创办民用工业

3. 派留学生兴新学
堂

4. 筹划近代海防



远见卓识的张树声



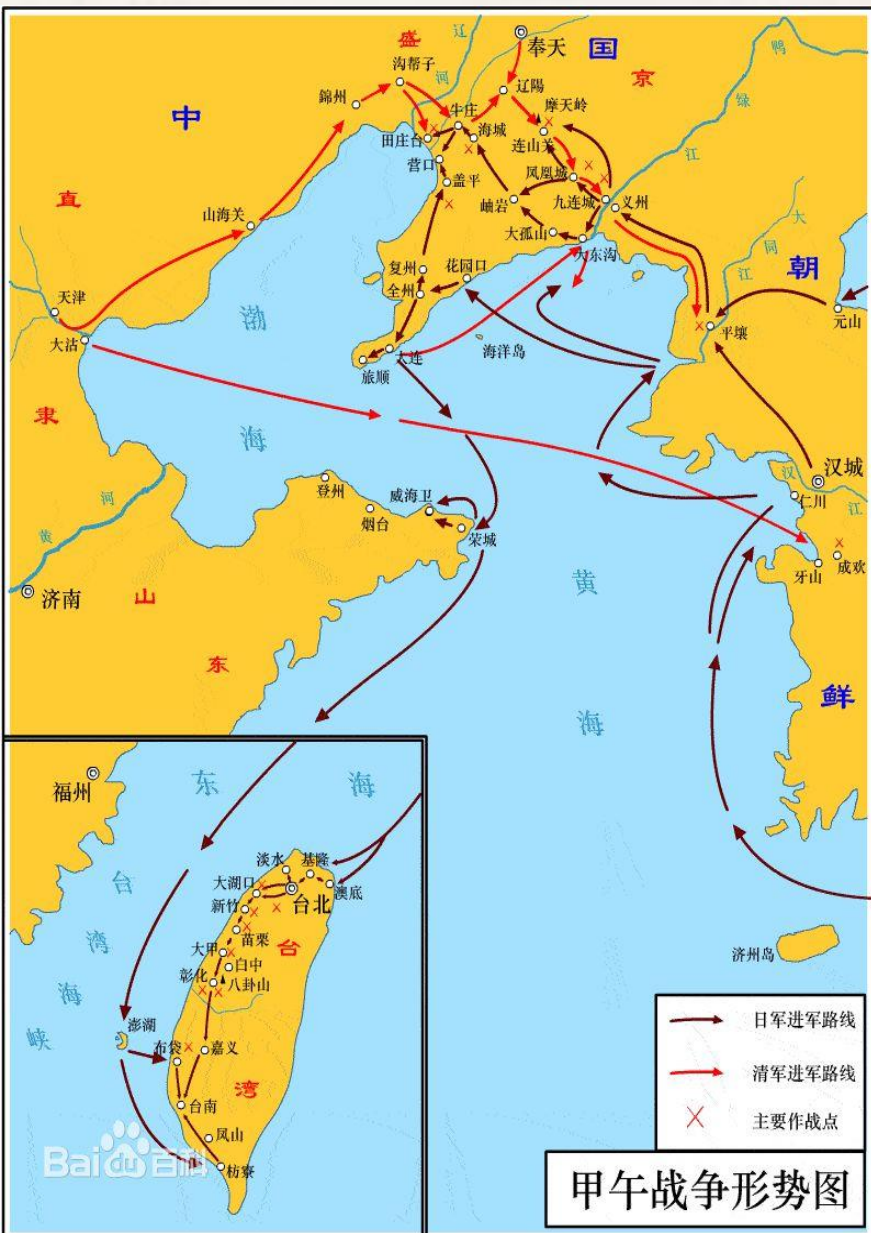
“西人立国，自有本末，……育才于学校，论政于议院，君民一体，上下一心……，此其体也。轮船、大炮、洋枪、水雷、铁路、电线，此其用也。中国遗其体而求其用，无论跼蹐步趋，常不相及，就令铁舰成行，铁路四达，果足恃欤？”。（张树声：《张靖达公奏议》卷八）

思考：张树声认为洋务运动存在什么问题？

早期维新派郑观应：欲自强，必先致富；欲致富，必首在振工商；欲振工商，必先讲求学校，速立宪法，尊重道德，改良政治。……初学商战于外人，继则与外人商战。——《盛世危言》

- 顽固派倭仁：“立国之道，尚礼义不尚权谋，根本之图，在人心不在技艺。”“以忠信为甲冑，礼义为干櫓”。便可抵御外辱。洋务派学习西方科技是“以夷变夏”，将毁灭封建法统和伦理道德。

3、维新派（改良派）



进击的康有为



所谓君者，代众民任此公共保全安乐之事，为民众之所公举，即为民众之所公用。民者如店肆之东人；人君者，乃聘雇之司理人耳。

——康有为《孟子微》

思考：康有为主张在中国实行什么政治制度？

畏缩的康有为



“布衣改制，事大骇人，故不如与之先王，既不骇人，自可避祸。”

“孔子道主进化，不主泥古，道主维新，不主守旧，时时进化，故时时维新”。

“孟子言治天下，皆曰与民同之，此真非常异义，全与西人议院民主之制同。”

思考：康有为宣扬维新思想时具有什么特点？为什么这么做？



人物	著作	主张	维新实践
康有为	《新学伪经考》	封建统治者奉为儒学正统的古文经学是伪书。	讲西学、办报刊、设学会、论战守旧派、上书光绪帝、掀起戊戌变法、推动思想解放。
	《孔子改制考》	孔子是托古改制、主张变革的先师。	
梁启超	《变法通议》	伸民权、设议院、变法图存。 新民说。	
严 复	翻译 《天演论》 《原富》 《法意》	介绍社会进化论（社会达尔文主义） 西方经济学 西方政治学	

激进的谭嗣同



素不识孔教之奇渥温、爱新觉罗诸贱类异种，亦得凭陵乎蛮野凶杀之性气以窃中国。及既窃之，即以所从窃之法还制其主人，亦得从容腴颜，挟持素所不识之孔教，以压制素所不知之中国矣，而中国犹奉之如天，而不知其罪。

——谭嗣同《仁学》

思考：谭嗣同对于满清政府持什么态度？



《定国是诏》，变法开幕



戊戌政变，变法谢幕

课堂小结：近代中国向西方学习的思想解放潮流

鸦片战争

第二次鸦片战争

甲午中日战争

冲击

大变局、
自然经济瓦解

内忧外患、
外国资本主义出现

民族危机加重、
民族资本主义出现

反应

开眼看世界；
“师夷长技”

“中体西用”；
自强求富

君宪救国

觉醒

器物

关注世界形
势。

器物

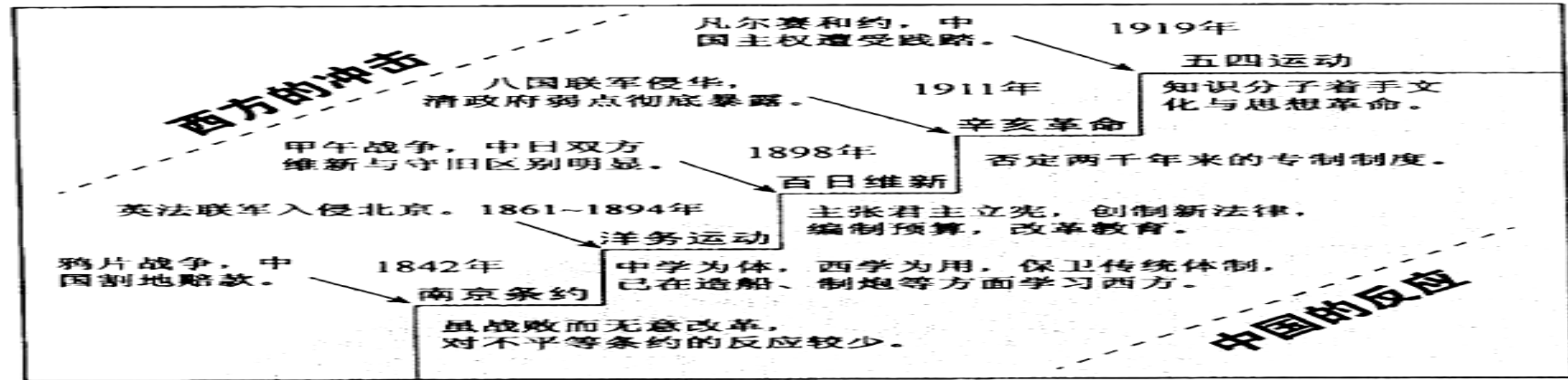
迈出近代化第
一步。冲击华
夷观念。

制度

促进思想解放，近代
新式知识分子产生。

（2012·全国新课标卷文综·41）（12分）阅读材料，回答问题。

材料 “冲击—反应”曾是国内外史学界解释中国近代历史的模式之一。其主要观点为中国社会存在巨大惰性，缺乏突破传统框架的内部动力；从19世纪中期开始，西方的冲击促使中国发生剧烈变化。有人据此图示中国近代历史变迁（见图10）。



根据材料并结合所学知识，评析“冲击—反应”模式。

（要求：对该模式赞成、反对或另有观点均可，观点明确；运用材料中的史实进行评析，史论结合。）

感谢您的聆听，欢迎指导批评！

长郡梅溪湖中学 李平