

# 新高考下高中历史复习课教学的有效对策研究

朱经胜（江西省赣州市南康中学 341410）

**摘要：**复习课在高中历史教学体系中扮演着重要角色。基于新高考综合改革对历史教学的影响，全面梳理当前高中历史复习课教学存在的问题与不足，从完成教师角色转变、明确复习教学目标以及创新教学方式方法三方面，就新高考综合改革下高中历史复习课教学的有效对策进行探讨。

**关键词：**新高考改革 高中历史 复习课 有效对策

利用复习课，教师引导学生回顾所学知识点，梳理知识脉络，以架构起完整的知识结构，最终达到对历史知识的系统记忆和应用。通过复习课，学生还可以利用对旧知识的回顾发现新的历史问题，从而达到“温故而知新”的学习效果。提高复习课的有效性，是确保历史教育教学质量的关键内容。

## 一、新高考综合改革对历史教学的影响

新高考综合改革下，学生拥有了更大的自主选择权。根据自己的优势特长进行科目选择，满足了学生的个性化需求。当前，新高考广泛采用“3+1+2”的模式。历史与物理二选一的科目选择形式，实际上更加突出了历史学科的重要性。长期以来，历史一直被认定为“副科”，且家长、学生的“历史学习依靠机械式死记硬背”的意识根深蒂固，对历史学科缺乏足够的认识。由于物理科目逻辑性强、考试难度更大，所以越来越多的考生开始选考历史，历史学科的地位由此“直线上升”。在历史学科得到广泛关注的同时，历史课程所肩负的育人功能也被提到了一个新的高度。新高考综合改革下，历史教学由传统的注重培养学生“三维目标”，转型升级为注重培养学生的“历史核心素养”。新形势下，历史教学必须依据学科优势，引导学生形成正确的情感态度价值观，以注重基础知识学习为前提，加强思维能力与历史知识应用能力的培养。

## 二、高中历史复习课教学的现状分析

学生通过复习课进行历史知识的归纳、总结，不仅可以巩固所学知识，还可以有效提高分析和探索能力。但当前历史复习课仍然存在不少问题。一是历史复习课教学目标不明确。教学目标，是课堂教学的“火车头”。当前，很多教师不能正确区分新授课与复习课在教学目标设定上的区别，甚至将复习课完全交给学生“自习”，缺少对复习内容整合的统一要求，复习的重点和难点也不够明确、突出。二是复习课的教学方法使用不够合理。在复习课中，很多历史教师对教学方法的应用比较随意，几乎没有专门针对复习课钻研教法。这也导致历史复习课教学方式比较单一，教师过于注重复习的内容，忽略了教学的形式。其实，问题导引、合作探究等教学方法也可以很好地贯穿于历史复习课堂，而不是教师一味地在讲台上滔滔不绝，学生在座位上昏昏欲睡；或者是教师端坐在讲台上一言不发，让学生自顾自地闷头翻书。

## 三、新高考综合改革下高中历史复习课教学的有效对策

### 1. 历史教师要及时完成角色的转变

传统历史教学中，教师的关注点是学生对历史知识的掌握状况。新高考综合改革背景下，大部分高中学校在高一年级就开始安排学生选科。为避免选科功利化的倾向，高中历史教师既要注重历史知



识的传授，还要从思想上、心理上加强对学生的指导，引导其根据自己的潜力合理选科，做出正确抉择。在实际教学中，教师还应当立足新高考改革的要求，将职业生涯规划和指导融入课堂，引导和帮助学生进行长远规划。此外，教师要更加注重自身专业能力的提高。新高考更凸显对学生历史核心素养和历史思维能力的考查。基于此，教师要及时改变传统的知识本位思想，一方面要及时更新教育观念，关注学生的个体差异性，促进学生历史思维的发展；另一方面要不断拓展知识面，完善自身专业知识体系，提高专业技能。历史教师要及时适应新的教育形式，积极转变思维方式，将培养学生核心素养摆在首要位置，健全、完善评价反馈体系，及时完成自身角色转变和培养目标的转型。

### 2. 以高考为导向明确复习目标

高考，是我国人才选拔的标尺。深入研究历史试题，洞察高考历史考查动向，全面分析命题的内涵及特点，才能在历史复习课教学中做到有的放矢，进而提高教学的有效性。归纳、分析近些年高考历史的考查倾向，主要呈现以下几个特点：一是注重对历史核心素养的考查。历史核心素养包含了唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀五方面。这五方面内容在高考中的比重逐年增加。二是更加注重对历史思维能力的考查。学习历史，实质上是感知、理解已发生的事件。学生想要更清晰地感知、理解历史，关键是要具备良好的历史思维能力。当前新高考对历史思维能力的考查重点包括：逻辑思维能力、发散思维能力、比较思维能力和逆向思维能力。三是更加注重联系实际，强调历史知识在现实生活中的应用。新高考改革下，历史命题不再单纯地考查知识点，而是更加注重学生对历史知识的实际应用能力。四是更加强调历史学科与其他学科的交叉融合。重大历史事件，都发生在特定的历史环境之中，与社会政治、经济、文化密不可分。俗话说，文、史、哲不分家。近年来，高考历史对学科之间的交叉融合考查越来越多。比如，与语文学科的交叉融合，多以文学典故以及诗句的形式来考查历史事件发生的背景、起因等；与地理、政治学科的融合，多以

著名地域文化的兴衰，以及战乱等政治因素的形式，来考查历史变迁等相关问题。

### 3. 以练促学，创新复习课的教学方式方法

陶行知先生说：“想自立，想进步，就须胆量放大，将试验精神，向那未发明的新理贯射过去；不怕辛苦，不怕疲倦，不怕障碍，不怕失败，一心要把那教育的奥妙新理，一个个地发现出来。活的人才教育不是灌输知识，而是将开发文化宝库的钥匙，尽我们知道的交给学生。要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生。”高中历史复习课中，教师要注重灵活应用训练形式，达到以练促学的目的。具体来说，要注重课堂内的巩固性训练，多以随堂提问、笔答的方式进行强化；根据历史知识的延伸及时融入拓展性训练，可由学生依据自身状况自行决定，采用小组互评法进行强化；为促进学生的考试能力，还要及时融入模拟性训练，基于高考的强度进行定时、定量的解题训练，模拟性训练要尽可能地体现高考的特点及要求。课堂训练中，要注重学生答题速度、卷面安排以及书写规范等。此外，教师要加强自身教学方式、方法的创新，一方面要创设富有趣味的教学情境，多引入经典历史资料来增强学生的课堂积极性；另一方面要摒弃主观主义的观念，强化学生的主体性地位，将合作探究引入复习课教学，引导学生在互动交流中多角度、多层次地分析问题、解决问题，不断开阔视野，提高综合能力。

高中历史复习课在学生知识学习和有效应用之间架起了桥梁。高中历史教师必须深入研究新高考与历史复习之间的内在联系，在注重知识学习、巩固和应用的基础上，透过历史知识学习，培养历史思维能力，树立正确的历史价值观。

### 参考文献

- [1] 于少华. 核心素养下高中历史课堂史学思想方法的重要性[J]. 中学历史教学, 2019(08): 38-40.
- [2] 陈秀明. 家国情怀融入高中历史教学的意义及途径研究[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(24): 68-69.
- [3] 包美芬. 基于分层理念的历史与社会课堂教学策略探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2019, 4(24): 18-19.