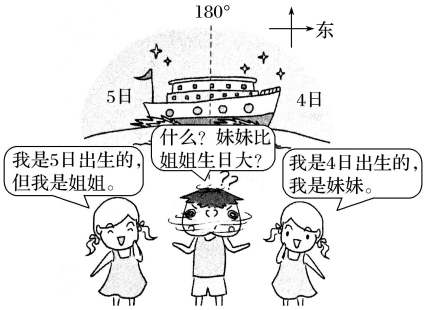
课题	1.2 地球自转的地理意义	共需 5 课时	本节为第 4 课时	课型	新授
课程标准	结合实例，说明地球运动的地理意义。				
教学目标	1. 能够说出地球自转的方向、周期和速度。 2. 能够理解昼夜更替和地方时产生的原因。 3. 能够进行简单的区时计算。 4. 能够根据地转偏向力的规律，正确判断水平运动物体的偏转，并能够在实际生活中加以运用。				
教学重点	地球自转的特点；地球自转产生的地理意义				
教学难点	晨昏线的判读；区时的计算；水平运动物体发生偏转				
学情分析	地球运动的知识难度大，但又是小高考考查的重点。学生在高一学习的时候便存在很多问题，这些问题可归纳为以下几点：基本概念含糊不清；缺乏空间想象力；缺乏对知识点之间规律的认识；缺乏地球球体的点、线、角的认识等。因此，在小高考复习中，教师要注重思维导图的运用，帮助学生构建知识体系、理清知识点；充分利用示意图，帮助学生突破重难点，并通过真题训练帮助学生消化吸收。				
教学方法	探究活动、小组讨论				
教具准备	多媒体课件、导学案				

教学过程

环节	教师行为	学生行为	设计意图
导入新课	一轮船在太平洋海域自西向东航行，一孕妇产下一名女婴“姐姐”，时间是 2018 年 1 月 5 日 11：30。20 分钟后，又产一女婴“妹妹”。奇怪的是，“妹妹”的年龄却比“姐姐”的大。 	学生思考问题后回答。	联系生活实际，激发学生学习兴趣。
四、日界线	1.日界线有哪几条？ 2.为何国际日界线没有完全沿着 180° 经	学生分组讨论后回答问题。	了解地方时产生的原因。

	线？ 3．国际日期变更线东西两侧的时刻、日期有什么区别？ 4．根据材料，计算出“姐姐”、“妹妹”的生日，并解释“妹妹”年龄比“姐姐”大的理由。	学生读图，了解日界线的走向，两条日界线之间的区别。	明确地方时的含义，加深对知识的认识。 通过计算，让学生掌握地方时计算的方法，增强学生计算能力和综合思维能力。

课堂小结

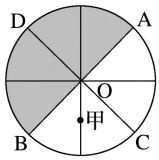
地球运动的地理意义，首先要说明这些现象时如何产生的，然后更重要的是要说明这些地理现象对地理环境和人民生产生活的影响。

板书设计

	国际日界线	自然日界线
界线	大致是180°经线，固定不变	不固定，可以是任何一条经线
时间	不固定，从0时～24时	固定，0时或24时
日期	日界线的东侧为旧的一天；日界线的西侧为新的一天	日界线的东侧为新的一天；日界线的西侧为旧的一天

随堂练习

下图是“以北极为中心的俯视图”，阴影部分为黑夜，非阴影部分为白昼。读图回答1～2题。



1．甲地的地方时为(　　)

A．15时　　B．9时

C．8时　　D．16时

2．若此时北京时间为12时，则“今天”与“昨天”的范围之比是(　　)

A．2∶1　　B．1∶2

C．1∶1　　D．3∶1

课后作业

完成《步步高》P8

教学反思

(1)一般情况下，从0时经线向东到180°经线为今天的区域；从0时经线向西到180°经线为昨天

地理 王维中

	的区域。 (2)特殊情况下：太阳直射 0° 经线，全球处于同一天；太阳直射 180° 经线，全球分为两天，且各占一半；当 0 时经线在东时区，新的一天占全球的一小半，旧的一天占一大半；当 0 时经线在西时区，新的一天占一大半，旧的一天占一小半。 (3)180° 经线上的地方时(X)，就是新的一天的时间范围。例如，180° 经线的地方时是 12 时，则新的一天的时间范围就是 12 小时；新的一天占全球的比例为$\frac{X}{24}$，旧的一天占全球的比例为 $1-\frac{X}{24}$。

王维中
地理