

【特别关注·广州市执信中学】

构建支撑师生完整教育生活的教育生态研究

——全面实施高中新课程的“执信”经验

彭 斌

【摘要】广州市执信中学是普通高中新课程新教材实施国家级示范校,在改革实践中总结出“执信”经验:构建支撑师生完整教育生活的教育生态。该教育生态包括课程群、评价体系、教研体系和支撑体系。师生完整教育生活坚持以立德树人为根本,回应了新时代高中教育的社会需求,实现了师生共同成长和全面发展,是对执信中学建校百年历史的传承与发展。

【关键词】高中新课程; 课程建设; 完整教育生活

【作者简介】彭斌,广州市执信中学副校长,高级教师,华南师范大学基础教育访问学者(广东广州 510080)。

2019年6月,《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》明确提出:“各省(区、市)要结合推进高考综合改革,制定普通高中新课程实施方案,2022年前全面实施新课程、使用新教材。”“遴选一批新课程新教材实施示范区示范校,发挥引领带动作用。”^[1]2020年7月,教育部办公厅下发《关于做好普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校建设工作的通知》,全国共确定了33个示范区和99所示范校,广州市执信中学是99所国家级示范校之一。

百年名校广州市执信中学是孙中山先生于1921年为纪念民主革命家朱执信先生而创办的一所纪念性学校,廖仲恺、胡汉民、孙科、蔡元培、林森、李大钊、戴季陶等人都曾是学校校董。历经百年发展,学校成为广东省重点中学、首批国家级示范性普通高中学校,办学成绩和社会声誉再上新台阶,办学布局也发生了深刻的变化,于2017年组建“广州执信教育集团”。

执信中学在新课程新教材实施中积极探索、勇于实践,总结出“构建支撑师生完整教育生活的教育生态”的“执信”经验。支撑师生完整教育生活的教育生态是指在立德树人根本任务统领下,传承“崇德淪智”校训,在智慧生态文明校园中依托学校课程体系、教师队伍建设和政府和社会支持,以师生共同成长、全面发展为目标的新时代教育生态。

一、建设国家级示范校是百年执信的担当

根据《教育部办公厅关于遴选建立普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校的通知》的文件精神,设立国家级示范校的目的是:为发掘和培育普通高中新课程新教材实施典型经验,发挥示范引领作用,推动深化普通高中课程改革,提高新课程新教材实施质量。《关于做好普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校建设工作的通知》明确

了国家级示范校的主要任务是：“结合本地本校实际，突出优势和特长，在课程建设、教学改革、考试评价等关键领域进行积极探索，在开发选修课程、推进选课走班、加强学生发展指导、实施综合素质评价、健全学分认定管理办法和完善办学质量评价等重点环节实现突破，创新综合实践活动和劳动教育方式方法，形成一批可借鉴、可推广的有效经验和成果，在推进普通高中育人模式变革、促进学校多样化有特色发展方面发挥示范引领作用。”^[2]通过严格遴选，广州市执信中学以优异的办学成绩和突出的办学特色，成为普通高中新课程新教材实施国家级示范校，并在课程建设、教学改革和评价方式变革方面积极探索，形成“执信”经验。

执信中学校长何勇提出，新一轮高考综合改革改变了千校一面的教育生态，赋予普通高中特色多样化发展的动力，也必然引导普通高中育人方式的变革。执信中学将充分利用这一契机，推动学校教育教学管理以及育人方式的变革，积极探索更加完善有效的创新人才培养路径^[3]。学校坚持落实立德树人根本任务，积极开展教育教学改革，持续提升教育质量和办学水平，深入探索广州执信教育集团发展模式，发挥优质教育资源辐射作用，朝着“具有深厚人文底蕴的、宽广国际视野的现代卓越中学，在国内、国际有较大影响力的历史名校”的目标坚定迈进。

二、新时代教育呼唤师生完整教育生活

（一）师生完整教育生活是对新时代教育的积极回应

教育部基础教育司司长吕玉刚指出：“抓好统编三科教材使用，是落实立德树人根本任务的必然要求，是新时代教材建设提高政治站位、突出战略定位、落实育人本位的关键举措。”^[4]广州市执信中学坚持落实立德树人根本任务，在总结百年建校历史基础上，提出构建支撑师生完整教育生活的教育生态。构建支撑师生完整教育生活的教育生态是执信中学对新时代教育的积极回应，是新课程新教材改革的“执信”经验。

（二）师生完整教育生活是新时代教育的具体实践

在师生完整教育生活中，每一位学生和教师都是独一无二的，都有其价值。学校的主要任务在于激发每一位教师和学生的志趣，发现和发展他们潜能，为实现师生共同发展提供平台，让教师和学生都能成长为最好的自己。师生完整教育生活符合新时代对于高质量教育的需要，是新时代高中教育改革在执信中学的具体实践。

（三）师生完整教育生活是新时代教育的“执信”特色

在支撑师生完整教育生活的教育生态中，课程体系立足于构建支撑师生全面发展的课程群，其中包括支撑学生全面发展的国家课程校本化、支撑拔尖创新人才培养的元培课程体系、支撑德智体美劳五育并举的校本课程体系；还包括支撑教师专业发展的“六阶梯”培养课程、支撑教师素质发展的教师社团课程、支撑教师健康发展的业余生活课程等。评价体系立足于促进师生全面发展，包括服务于学生全面、综合发展的结果评价、过程评价、增值评价和综合评价，服务于教师全面发展的绩效评价体系。教研体系立足于构建学术型学校，其基础是学术型科组建设，突出服务于教师专业素养的提升，最终实现教师的全面发展。支撑体系包括软硬件，以建设智慧生态文明校园为目标，争取政府和社会更多的支持，是学校走前列、作典范、成辐射的基本条件。

三、“执信”经验：构建支撑师生完整教育生活的教育生态

支撑师生完整教育生活的教育生态主要包括四大体系，即课程群、评价体系、教研体系和支撑体系，各体系具体表现如下。

（一）支撑师生完整教育生活的课程群

《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》明确提出：“到2022年，普通高中新课程新教材全面实施，适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进，选课走班教学管理机制基本完善，科学的教育评价和考试招生制度基本建立，师资和办学条件得到有效

保障,普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。”^[1]为促进普通高中新课程新教材全面实施,实现学校多样化有特色发展的格局,构建具有校本特色的课程体系是非常必要的。

高中多样化理论研究主要集中在内涵研究、价值研究、影响因素研究、发展策略研究和国际比较研究等方面。在国际比较研究中,高中多样化包括了高中办学类型多样化、办学机制多样化、教学模式多样化、课程设置多样化等具体领域^[5]。支撑师生完整教育生活的教育生态所体

现的多样化主要表现为课程体系的多样化,包括支撑学生全面发展的课程群和支撑教师全面发展的成长体系(见图1)。其中,支撑学生全面发展的课程群包括全学段国家课程校本化实施、拔尖创新人才培养课程、学生生涯规划课程、德育课程群、校本特色课程群等;支撑教师全面发展的课程包括“六阶梯”教师成长课程、专业管理团队培养课程、德育团队培养与提升课程、教育集团多样态一体化教研体系、教职工社团和业余生活化课程等。

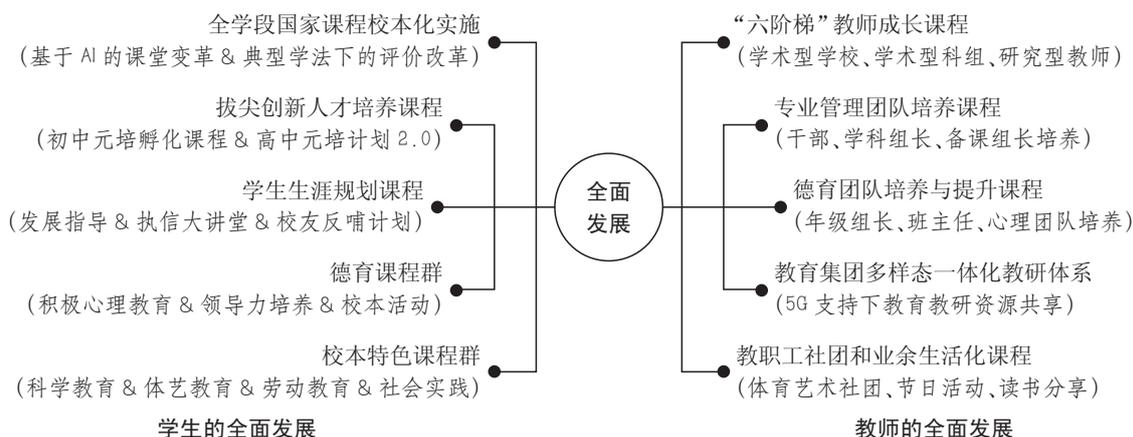


图1 支撑师生完整教育生活的课程群

(二) 支撑师生完整教育生活的评价体系

2020年10月,中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出:“坚持立德树人,牢记为党育人、为国育才使命,充分发挥教育评价的指挥棒作用。”“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价。”“普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。”^[6]支撑师生完整教育生活的评价体系在评价学生全面发展的培养情况的同时,也关注“以评促教”,即通过评价促进教师的全面发展。支撑师生完整教育生活的评价体系是“教学相长”的评价体系,即以教师的专业成长培养学生的全面发展,以学生的成长反哺教师的全面发展,最终实

现师生的共同成长和全面发展。

支撑师生完整教育生活的评价体系包括以阶段性学情监测为目的的过程性评价,以学段终结性学业质量评估为目的的结果性评价,服务于学生个体成长的纵向增值性评价,服务于学生综合发展的综合性评价(见图2)。在支撑师生完整教育生活的评价体系中,过程性评价侧重于学情监测,结果性评价侧重于学业质量,增值性评价侧重服务学生个体发展,综合性评价侧重记录学生成长过程。四类评价手段的运用体现了支撑师生完整教育生活的评价体系立足于人的全面发展,体现了以发展的眼光看教育,体现了师生完整教育生活的成长性。

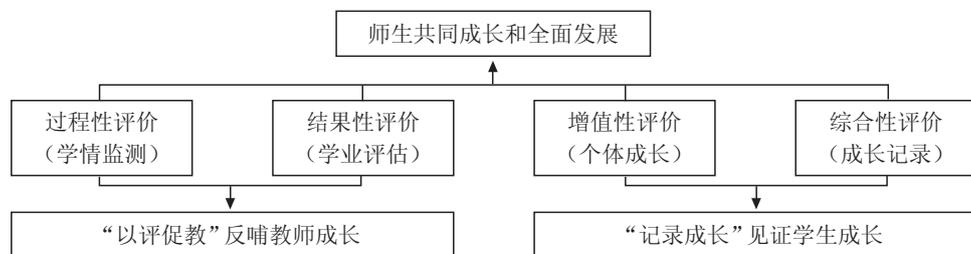


图2 支撑师生完整教育生活的评价体系

支撑师生完整教育生活的评价体系中对教师的评价突出“以反馈促成长”，以帮助和支持教师成长为目的。学校及时将学情监测和学业质量评估结果以分析报告的形式反馈给相应的教师，促进教师的反思和提升。学校坚持“评价赋能师生成长”，教学部门组织开展常态化全覆盖听课，在全面了解和掌握学情、教情的同时，第一时间将听课结果反馈给教师和学科组，以帮助教师成长。

（三）支撑师生完整教育生活的教研体系

1998—2018 年是我国新一轮课程改革实施的 20 年，回顾 20 年来我国基础教育课程实施的进程，马云鹏等学者提出课程实施在基础教育课程改中起着越来越重要的作用，课程实施程度应当成为判断一套课程方案优劣的重要标准^[7]。然而，在课程实施过程中，更多被关注的是实施的对象“学生”和实施的载体“教材”，而作为课程实施的主体“教师”容易被忽视。尹后庆提出，高中课堂教学应该超越传递，走向探究。教师要在教学中创造鲜活的、智慧的、符合人的学习成长规律的过程。教师要把教学变成一个持续的、与学生共同探究和体验学科与生活的过程^[8]。由此可见，新课程改革过程中，教师的自我革命是关键，教师“会用新教材”是关键，教师对新课程改

革的理解和变革决心直接影响到新课程实施的质量与效果。

支撑师生完整教育生活的教研体系立足于提高学校的学术品质，其基础是提升科组的学术品质。科组学术品质的提升，要以应对未来教育教学需求的主动学习为基础，以教师终身发展和自我价值实现为目标，是人人富有生活热度、饱含教育激情、乐于奉献共享的，具有共同价值观的学习共同体、成长共同体、价值共同体。科组学术品质的提升，要突出团队价值，强调教师个体全面发展和自我价值实现，唤醒教师的教育初心和价值追求。

支撑师生完整教育生活的教研体系包括以价值引领为目标的教育集团全员培训（一般为 3 天封闭式培训），以学科专业能力提升为目标的集团化学科教研，以课程落地与教学实施为目标的集团化集体备课，以教师风采展示为目标的教育教学比赛活动，以教师个性成长为目的的专题研修活动等（见图 3）。教研形式灵活多样，包括集中专家培训、外出学习培训、外出学习考察、交流座谈分享、读书分享会、比赛展示、同课异构等现场教学展示，每次教研确立相应主体，采取线上和线下相结合的方式开展，教研活动的组织还兼顾年龄层次和学科特点，采取分层分类精准教研。

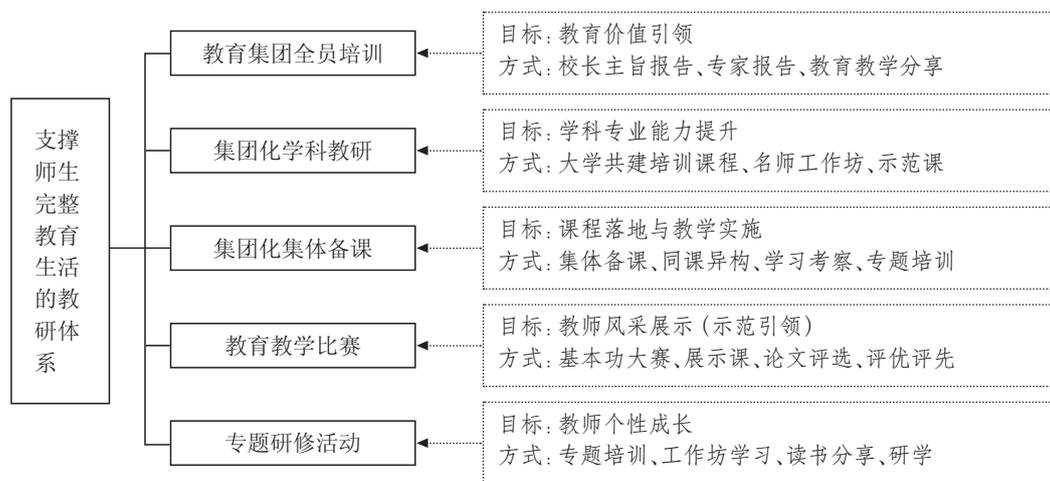


图 3 支撑师生完整教育生活的教研体系

（四）支撑师生完整教育生活的支撑体系

支撑师生完整教育生活的支撑体系主要是以建设智慧生态文明校园为目标，需要争取政府和社会更多的支持，是学校走前列、作典范、成辐射的基本条件。执信中学在智慧校园建设、生态文明校园建设、人工智能支撑下的课堂变革方面

取得丰硕的成果，形成了有“执信”特色的经验，包括“立体化智慧校园”的建立、人工智能支持下自适应学习可实施路径的开发、AI 支持下的高中双闭环学习模型的构建等。

学校以“打造立体化智慧校园”为智慧校园建设总体目标。立体化智慧校园是基于学校

文化的物联网大数据的智能挖掘和精准运用,学校文化是构建智慧教育生态的基础和根本出发点,立体化学习空间、AI+ 数据挖掘、结构化关联数据是实现智慧生态的三个维度。智慧生态三个维度具体解释为:其一,立体化学习空间包括智慧教室和可视化校园,智慧教室通过提供智慧学习的物态空间和虚拟云空间服务于学生自适应学习,可视化校园通过可视化技术服务于现代学校治理与决策;其二, AI+ 数据挖掘包括物联网支持下的智慧评价、服务于自适应学习的精准推送以及智能预警体系,其目的是为科学管理、智慧学习和风险防范提供立体化智能支撑;其三,结构化关联数据服务于现代学校治理体系并推动学校治理改革,数据标准对学校决策起着决定性意义,同时也是 AI+ 数据挖掘的基础,是立体化学习空间建设的主要参照。

提升课堂教学质量是新课程改革的关键所

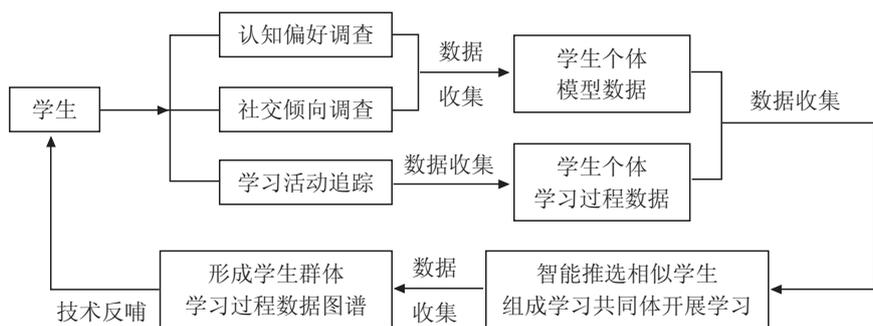


图4 人工智能支持下自适应学习路径

通过实践研究,人工智能支持下的自适应学习在教师角色、学习交互、学习生态等方面产生了积极影响。教师加深了对人工智能平台和技术理解与运用,学生逐渐适应人工智能平台的交互特征,在自适应学习中学生积极性得到较好的发挥。在5G时代,人工智能支持下的课堂教学变革是当前新课程新教材实施的一个热点和关键点,需要政府和社会投入更多的资源,这将是新课程改革取得优秀成果的催化剂。

“AI 支持下的高中双闭环学习模型”是实施人工智能支持下的课堂变革的“执信”经验(见下页图5)。AI 支持下的高中双闭环学习模型把“以学生为中心”“以学习为中心”作为基本遵循,以培养学科核心素养为目标,以知识学习为载体,以能力提升为指向,在人工智能支持下,通过教和学的设计与实施,形成高中必备知识学习

在。如何在信息化课堂教学环境中更新评价理念是课堂教学评价研究的方向,信息技术的发展为素质教育倡导的生本化、发展取向的评价理念提供了实践支撑。^[9]执信中学从2018年开始引进AI 教学平台,实施基于AI 的课堂教学变革,构建了基于人工智能的智慧学习新常态。这个新常态主要包括以下几方面:一是“学习支持”新常态,人工智能为学生提供自适应学习路径(见图4)、提供更合适的学习资源以及更多元的交互;二是“学情反馈”新常态,人工智能更加聚焦学生,向学生提供学情反馈和建议,教师基于学情反馈提供更有温度的关注与指导;三是“师生关系”新常态,人工智能将“学生+教师”拓展为“学生+教师+人工智能”,形成“三位一体”的新学习共同体。通过构建智慧学习新常态,学校逐渐实现了由“以教师为中心”到“以学生为中心”转变、由“以教学为中心”到“以学习为中心”的转变。

闭环和关键能力提升闭环的学习双闭环体系。AI 支持主要体现在数据收集、分析与整理,突破传统学习中学情反馈的滞后性和不精确性,实现学习闭环中最重要的“反馈控制”,提高学习效能和实现必备知识的掌握和关键能力的提升。

新课程改革在路上,全体执信人勇于探索、敢于实践,总结出新课程新教材实施的“执信”经验:构建支撑师生完整教育生活的教育生态。执信教育坚持立德树人之根本,回应新时代高中教育的社会需求,在传承与发展执信中学建校百年历史的基础上,以“崇德淪智”校训为指引,秉持“殚精求知,笃志力行,尚严善导,以身立教”的教风和“博闻强记,多思多问,取法乎上,持之以恒”的学风,培养基础厚实、品行雅正、人格独立、视野开阔、可持续发展的高层次优秀人才,实现师生共同成长和全面发展。

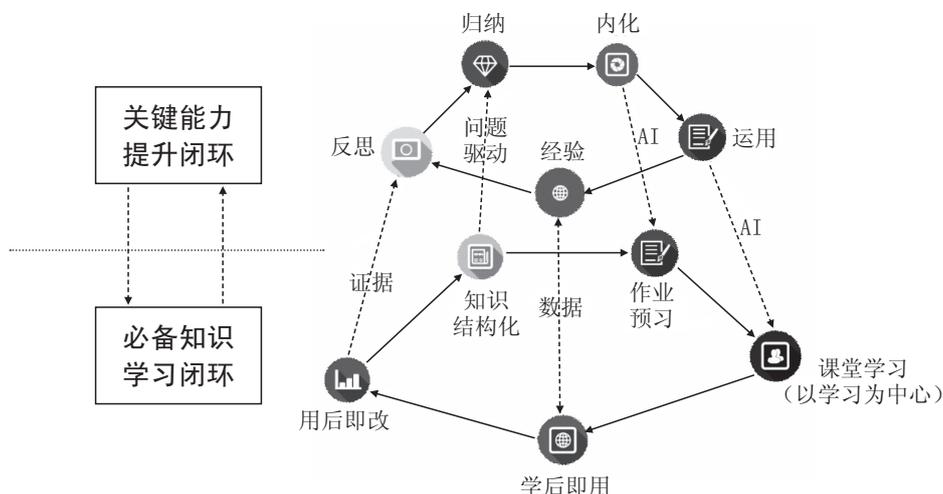


图 5 AI 支持下的高中双闭环学习模型

参考文献:

[1] 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见 [EB/OL]. (2019-06-11) [2021-04-12]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm.

[2] 教育部办公厅关于做好普通高中新课程新教材实施国家级示范区和示范校建设工作的通知 [EB/OL]. (2020-01-10) [2021-04-12]. http://www.gov.cn/srcsite/A06/s3732/202007/t20200717_473440.html.

[3] 何勇. 深化育人方式改革 [N]. 中国教育报, 2020-03-18 (006).

[4] 吕玉刚. 抓好统编三科教材使用落实立德树人根

本任务 [J]. 课程·教材·教法, 2020, 40 (10): 4-7.

[5] 张宝歌, 韩嵩, 焦岚. 后普及时代普通高中多样化制约机制及对策思考 [J]. 教育研究, 2021, 42 (01): 83-95.

[6] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL]. (2020-10-13) [2021-04-12]. http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.

[7] 马云鹏, 金轩竹, 张振. 我国课程实施研究 20 年回顾与展望 [J]. 教育研究与实验, 2019 (05): 38-44.

[8] 尹后庆. 深入推进普通高中新课程体系建设 [J]. 中国教育学报, 2020 (08): 5.

[9] 许娜, 高巍, 郭庆. 新课改 20 年课堂教学评价研究的逻辑演进 [J]. 教育研究与实验, 2020 (06): 49-55.

Research on the Construction of Educational Ecology Supporting the Complete Educational Life of Teachers and Students: Take the Experience of Carrying out the New Curriculum of Zhixin High School as an Example

PENG Bin

(Zhixin High School, Guangzhou, Guangdong 510080, China)

Abstract: Zhixin High School in Guangzhou is a national model school for the implementation of new curriculum and new teaching materials in high schools. In the practice of reform, it has summed up the experience of "Zhixin", which focuses on supporting the educational ecology of teachers and students' complete educational life. The educational ecology includes curriculum group, evaluation system, teaching research system and support system. The whole educational life of teachers and students is based on moral education, which responds to the social needs of high school education in the new era, and realizes the goal of common and comprehensive growth of teachers and students. It is the inheritance and development of Zhixin High School's centennial history.

Key words: high school new curriculum; curriculum construction; complete educational life