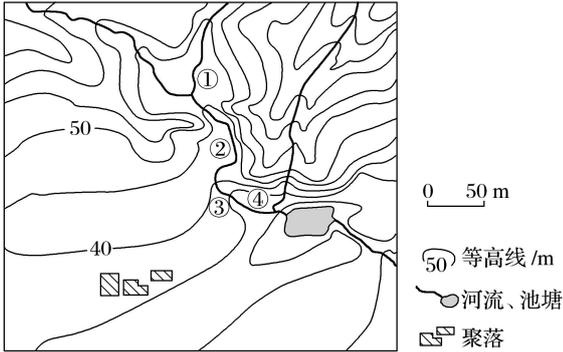


| | | | | | |
|-------------|--|----------------|------------------|-----------|-----------|
| 课题 | 初高中衔接知识 等高线地形图 | 共需 3 课时 | 本节为第 1 课时 | 课型 | 新授 |
| 课程标准 | 结合等高线地形图，学会判读等高线地形图，并能够联系生活实际。 | | | | |
| 教学目标 | 1. 理解海拔、相对高度、等高线、等深线等基础知识。 2. 理解等高线的形成原理。 3. 能够在等高线地形图上判断山地不同部位的等高线形态。初步学会判断地势的高低起伏，在地形图上识别五种主要地形。 | | | | |
| 教学重点 | 地形图的判读及理解，学会将等高线地形图与生产生活紧密相连。 | | | | |
| 教学难点 | 凹凸坡与视距；绘制等高线地形图 | | | | |
| 学情分析 | 1. 采用多媒体辅助教学及图文结合法，使学生掌握看图的基本方法。 2. 让学会搜集、查阅资料并进行整理、加工的方法，建立起地理事物空间方位概念。 | | | | |
| 教学方法 | 多媒体辅助教学法、探究讨论、阅读分析法、读图分析法、多边互动法 | | | | |
| 教具准备 | 课件、实体、自制教具、中国政区图、世界政区图 | | | | |

教学过程

| 环节 | 教师行为 | 学生行为 | 设计意图 |
|-----------|---|--|-----------------------------------|
| 导入 新课 | 多媒体展示：自然界中各种地形景观图片。 大千世界，地形各异。如何用图来表示这些地形呢？ | 预习新课 | 激发学生学习地理的兴趣。 |
| 一、海拔和相对高度 | （课件展示：海拔和相对高度示意图） 1. 什么是海拔？并指认甲、乙两点的海拔高度。 2. 强调海拔的参照物是海平面。 3. 什么是相对高度？并指认甲、乙两点的相对高度。 4. 举例：登山者攀登世界最高峰——珠穆朗玛峰时，一般先到大本营适应环境，休整准备。大本营海拔高度是 6600 米，珠峰海拔 8844 米，问它们间的相对高度为多少？（口算：2244 米）这就是登山者要攀登的高度。 5. 你认为是什么一直吸引着人们勇攀珠峰？ | 1. 用模型和实体等形象直观的教具，表达难以理解的概念。促进学生解决问题的理解，利于教学难点的突破。 | 1. 培养学生观察分析能力 2. 联系生活加深对概念的理解。 |
| 二、等高线与等深线 | （磨练人的意志，培养人的吃苦精神，实现人类挑战极限、征服自然的愿望等。） 1. 教师提问：什么是等高线？什么是等深线？等深线的高度值一般为负值。什么是等高距？课件展示概念，教师讲解。 2. 课件展示山体模型及让学生观看学校教室窗外的山体，理解：等高线是海拔高度相同的点连接成的闭合曲线，在平面上的投影。 | 2. 激发兴趣，充分调动学生的参与性及学习积极性。 | 3. 诱发情感，培养积极向上的人生观、价值观。 |
| 三、等高线地形图 | 3. 教师提问：什么是等高距？什么是等深距？一幅地图中有多少个等高距？1. 课件图片展示：地形与等高线的对应图形及等高线疏密与坡度陡缓的关系。 | | 4. 训练语言表达能力。 |
| 四、等高线都 | 2. 教师讲解如何看等高线地图，应该注意什么。（课件图片展示）：山体不同部位的等高线形态示意图 1. 山脊：像牛、马、羊等的背脊。 等高线从高处向低处凸出。 不由联想到苏轼绝句《题西林壁》“横看成岭侧成峰，远近高 | | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 形体的判断 | <p>低各不同。”</p> <p>2. 山谷：两侧是高山的中间低地或洼地。等高线从低处向高处凸出。</p> <p>举例：李白的著名诗句《望天门山》“天门中断楚江开，碧水东流至此回。”描述的就是非常奇特的山谷。</p> <p>3. 鞍部：像驼峰的中间低地，马鞍状。</p> <p>4. 陡崖：非常险峻的地形，等高线在此处重叠成一条线。</p> <p>5. 课件展示凹凸坡等高线图及地形剖面图，教师讲解凹凸坡与目视距离的关系及目视距离远近的影响因素。</p> | | |
|-------|---|--|--|

| | | | |
|------|---|--|--|
| 课堂小结 | <p>1. 培养学生观察能力</p> <p>2. 用生动精美的图片展示山体不同部位的地形景观，让概念有了素材依据。</p> <p>3. 引用名诗、名句注重与文史的结合，与生活的结合。</p> | | |
| 板书设计 | <p>地形图的判读</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海拔与相对高度 2. 等高线与等深线 3. 等高线地形图 4. 等高线地形图的判定 | | |
| 随堂练习 | <p>读图，完成 1~3 题。</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. 图示区域内最大高差可能为() A. 50 m B. 55 m C. 60 m D. 65 m 2. 图中①②③④附近河水流速最快的是() A. ① B. ② C. ③ D. ④ 3. 在图示区域内拟建一座小型水库，设计坝高约 13 m。若仅考虑地形因素，最适宜建坝处的坝顶长度为() A. 15 m B. 40 m C. 65 m D. 90 m | | |
| 课后作业 | 完成《步步高》P2 | | |
| 教学反思 | 多媒体图片能清晰、直观又形象地展示等高线地形图与地形相互关系，利于学生的理解。 | | |