“家国情怀”在历史课堂教学中的实践与归宿

【摘要】 家国情怀是我国传统文化的重要组成部分，是历史学科五大核心素养之一，是核心素养中的核心价值观。历史课堂渗透家国情怀，可以拓宽学生视野，发展学生思维，使学生能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，为学生形成正确的人生观、价值观和世界观奠定基础。

【关键词】 情感 家国情怀 历史教学

上海师范大学卢家楣教授阐述了“以情优教”的基本教学观念。其含义是在充分考虑教学中的认知因素的同时，又充分重视教学中的情感因素，努力发挥其积极作用，以完善教学目标，改进教学各个环节，优化教学效果，促进学生素质的全面发展。学生在课堂上的情感体验主要包括：对学习活动的感情、对所学科具体教学内容的情感体验、对学习过程和效果的情感体验、课堂情绪气氛、对教师的感情、自我情感体验（自信感、自尊感等）。

历史学科核心素养包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。家国情怀体现了诸素养中的价值目标，旨在通过诸素养的培育，达到立德树人的要求。发挥历史学科立德树人的教育功能，使学生能够从历史的角度考察国家的命运和世界的发展，形成现代公民应具有的历史素养和国家历史认同，得到全面、持续的发展，是历史课程所坚持的价值追求。历史课程标准要突出历史学科育人本质，提升教师的育人意识，引导教师从关注学科转向关注人的发展，把促进学生全面而有个性的发展作为出发点和落脚点。下面笔者就平常教学中的案例如何培养学生“家国情怀”谈几点不成熟的认识，以便抛砖引玉。

一、在教学设计的理念中渗透家国情怀

美国教育学家布卢姆在提出学校学习的模式时明确指出，在教学活动中的开始阶段有作为情感进入特征的情感因素存在，在教学活动的结束阶段又有作为情感结果的情感因素存在，即在整个教学过程中都有情感因素伴随认知因素而出现。因此历史课堂的教学设计理念要以激发学生的积极情感为中心，增强情感体验，形成情感共鸣，渗透家国情怀。部编版8年级上册第一课《鸦片战争》的总体设计理念落脚在一个“变”字上。按照此理念，本节课确立了如下主线：一场不正当的商品贸易----鸦片走私；一次非正义的侵略战争----鸦片战争；一个丧权辱国的不平等条约----《南京条约》；一个被迫打开国门的近代开端----半殖民地半封建社会开始；一个“开眼看世界第一人”出现-----林则徐。西方列强的船坚炮利之下，大清帝国从夜郎自大到被惊吓乃至被惊醒。鸦片战争前后，中国社会发生了天翻地覆的变化。政治上清政府由一个主权独立的国家沦为半殖民地半封建社会；经济上一方面中国被卷入资本主义世界市场，逐渐成为世界资本主义的附庸，另一方面自给自足的封建自然经济逐步走向解体，近代企业开始发展；思想文化上一些有识之士致力于改变中国落后挨打的悲惨命运，开始冲破传统文化的束缚，萌发新思潮，放眼世界向西方学习。这些先进知识分子的思想反映了当时中国社会思潮的发展方向，他们的思想对近代中国产生了极大的影响，促进了人民思想的解放，使人民认识到自己的同时也了解到西方的先进文明，为近代

向西方寻求救国真理拉开了序幕。这种“落后----思变”精神对我们今天依然有很大的借鉴作用。与发达国家相比，我们还有很大的差距，所以要进一步扩大开放，进行改革创新，做时代的弄潮儿。

二、在教材内容的挖掘和史料解读中彰显家国情怀

教学是师生之间围绕着教材展开的一种特殊的人际交往活动。这一活动中存在三个最基本的教学要素----教师、学生和教材。构成教学中的情感因素的静态结构包括教师的情感、学生的情感和教材的情感三大要素。其中教材的情感主要包括教材中蕴含的显性情感因素和隐性情感因素。

显性情感因素是指教材内容中通过语言文字材料、直观形象材料使人能够直接感受到的情感因素。这类素材散落在历史书中，随处可见。教师可以就这类素材进行一定的整合补充并充分“移情”来感染学生。比如我们都熟知梁启超在戊戌变法中的政治智慧，领导了公车上书，组织学会、创办报刊和学堂，宣传变法，推动了维新思想的广泛传播。他早期的政治光辉给我们留下了很深的印象，一颗爱国之心跃然纸上。殊不知在巴黎和会前后，旅欧的梁启超一直在为国家利益奔走呼吁，他的努力在一定程度上促成中国代表团最终拒绝在合约上签字。

材料呈现：

我们出游目的，第一件是想自己求一点学问，而且看看这空前绝后的历史剧怎样收场，拓一拓眼界。第二件也因为正在做正义人道的外交梦，以为这次和会，真是要把全世界不合理的国际关系根本改造，立个永久和平的基础，想拿私人资格将我们的冤苦向世界舆论申诉伸诉，也算尽一二分国民责任。

——梁启超：《欧游心影录·欧行途中》

据 1919 年 4 月 25 日、5 月 2 日《晨报》报道，《世界和平与中国》（梁启超著）发表后，“各国讲和委员大受感动，欧美人争先购读”，称此文“为揭开远东问题黑幕最有力之著作，且以梁氏身为进步党领袖，故于所论乐于倾听”。此外梁启超还在各个外交场合发表关于中国问题的演讲。在谈到山东问题时，他严正指出：“假如有一国而欲承袭德人在山东侵略主义之遗产者，此和平之公敌，而为世界二战之媒者也”。

——黄丹阳：《浅论梁启超在巴黎和会前后的政治贡献》

对德国事，闻将以青岛直接交还，因日使力争，结果英、法为所动，吾若认此，不啻加绳自缚。请警告政府及国民严责各全权，万勿署名，以示决心。

——《山东竟如是断送耶》，载《晨报》

以上这部分内容教材并没有提及，但教师可以补充进来，使梁启超这个人物更加丰满，再次领略其政治风采，让学生感受其拳拳爱国之心和眷眷爱国之情，从而激发学生从历史的角度考察国家的命运，做一名有责任心、有使命感的爱国青年。

隐性情感因素是指有些教材内容主要在于反映客观事实，并不带明显的情感色彩，但在反映客观事实的过程中不知不觉地感受到其所隐含的情感。这类资源容易忽视而流失，所以教师要善于挖掘教材内容背后的情感因素，仔细品味，家国情怀的培养便水到渠成。

部编教材 8 年级上册第 25 课《经济和社会生活的变化》一课提到了近代铁路的发展并在《知识拓展》一栏介绍了中国近代铁路之父---詹天佑。教材叙述如下：1905 年，清政府决定自主修筑京张铁路。担任京张铁路总工程师的詹天佑，是中国派遣的第一批留学生之一。1909 年 10 月 2 日，京张铁路在南口举行盛大

的通车典礼。1909年，他被美国土木工程师学会选为正式会员，成为第一位加入此会的中国工程师。这段文字只是客观介绍了詹天佑的相关事迹，如果略做补充并编制人物年谱，效果大不一样。（见下表）

詹天佑——“中国铁路之父”、“中国近代工程之父”	
1861年	出生于广东省广州府南海县
1872年	被选为第一批赴美留学幼童
1878年	考入耶鲁大学土木工程系并专习铁路工程
1890年	建成当时中国最长铁路桥——滦河大桥
1905年	主持修筑中国第一条自主设计和管理的京张铁路
1909年	京张铁路在南口举行盛大通车典礼
1909年	被美国土木工程师学会选为正式会员，成为第一位加入此会的中国工程师
1913年	任全国交通技术的交通部技监
1919年	病逝，终年58岁。临终遗嘱语不及私，向国家陈述三事：一、振奋发扬工程师学会活动，以兴国阜民；二、慎选人才管理俄路，以扬国光；三、就款计工，唯力是视，脚踏实地建成汉粤川全路。并称，上述三事乃天佑未了之血忱，如得到国家采纳，则天佑岁死之日，犹生之年。

编制历史年表，强化了时空观念，拓展了学生思维。纵观詹天佑的一生，从19世纪60年代到20世纪初恰好是中国近代化的开始阶段，与洋务运动“师夷长技”密不可分。此年表编制的目的另一方面是说明詹天佑的个人命运与国家时代命运休戚相关，另一方面也展示了一个爱国知识分子的光辉形象。他为铁路建设事业呕心沥血，奋斗终生；特别是他主持的京张铁路，震惊中外，振奋了民族精神，显示了我国劳动人民的勤劳和智慧；他在帝国主义面前不畏强暴，威武不屈，代表了中华民族百折不挠、永不屈服的高尚气节。学生通过学习，能够从历史发展的角度理解并认同中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，为自己未来的学习、工作与生活打下基础。

三、在课堂延伸与阅读中感悟家国情怀

《普通高中历史课程标准（2017年版）》对家国情怀这一核心素养有这样一段表述：学习和探究历史应具有价值关怀，要充满人文情怀并关注现实问题，以服务于国家强盛、民族自强和人类社会的进步为使命。

面对20世纪二三十年代崩溃性的资本主义经济大危机，美国并没有像德国、日本那样走上法西斯道路，而是通过罗斯福新政，巩固了资本主义并开创了国家垄断资本主义这一新的发展模式。教材仅仅是提纲挈领地对罗斯福新政的内容作了罗列和概括，要想真正理解“新政”，还需进行必要的大量的补充和阅读。

部分阅读节选：

富兰克林·罗斯福生长在哈德逊河畔郁郁葱葱的海德公园村斯普林伍庄园的罗斯福家族。大自然的蓝天碧野、勃勃生机，养育和陶冶了罗斯福，使他养成了与森林、绿草、大海、河流、小鸟做朋友的性格和保护环境的思想。后来，他获得了美国自然历史博物馆终身馆员的资格。

1921年8月10日，他在扑灭了坎波贝洛旁边的一座小岛的森林火灾后，跳到芬迪湾冰冷刺骨的海水里游浴，寒气钻入体内，患上骨髓灰质炎，导致下肢瘫痪，但他仍以保护森林而自豪。面临终身残疾的前景，并没有使他放弃理想和信

念，他一直坚持不懈地锻炼，他用以辽病的佐治亚温泉被众人称之为“笑声震天的地方”。

1928年担任纽约州州长后，他制定了一个振兴农村经济的计划，强调对农业的救济、植树造林、由政府来开发电力资源等。根据该计划，他组织失业青年去开垦土地、植树造林，既解决了失业问题，又发展了林业，控制了洪水，保护了自然资源，也使他赢得了广泛的信任。

——王向红：《罗斯福的绿色政治》

有一个因素比货币和黄金还重要，那就是人们的信心。信心和勇气是成功地完成我们的计划的必备条件。你们大家一定要坚定信念；大家一定不要被各种流言蜚语和胡乱猜测吓破了胆。让我们大家团结起来消除恐惧！

我们将采取经过慎重考虑的、保守性的措施，以使我国的产业工人获得更加公平的工资收入，防止恶性竞争和超常的劳动时间，同时鼓励所有企业防止生产过剩。

战争中，执行夜间攻击任务的战士要在肩头佩戴明亮的徽章以避免战友间的误射。根据这样的原则，那些在这一计划中进行合作的人们互相间也必须一看便知。因此我们颁发了徽章。它的设计很简单，上面刻有一句话：“人尽其职”。

——【美】富兰克林·罗斯福：《炉边谈话》

在罗斯福就任美国总统之前有两件事特别值得提及，一是他在纽约州所领导的“童子军运动”，“童子军运动”的目的是为青少年提供一种接触自然的机会，借此来消减城市的消极影响，陶冶青少年的情操。

民间资源保护队征募的主要对象是18~25岁的城市未婚青年，身体健康，能从事艰苦的劳动，有良好的品质和性格，有一种获得工作经验和提高自我修养的愿望。依据工作等级和表现，民间资源保护队队员每月可得30~45美元的工资，他们必须将其中的一部分寄给他们的家庭。

联邦政府森林居的一项研究报告显示，美国南部松林区30年代中期由民间资源保护队种植的16万英亩的林木，到1954年价值达2900万美元。

——滕海胜：《民间资源保护队的缘起和历史地位》

我虽然也信仰自由主义，但对那种放任主义的、不加干涉的自由竞争和个人至上的自由主义不抱好感，甚至敌意，因为它使美国的安全和公民的自由处于危险之中。放任自由主义的结果是98%的美国人口都遭受到天诛地灭。（贫富差距）这种情况继续存在，那么最自由的政府，也不会为人们所长久接受。

自由得以继续存在的、唯一确实的屏障，就是必须拥有一个坚强得足以保护人民利益的政府。独裁不产生于坚强有效的政府，而产生于软弱无效的政府。如果人民通过民主方式建立一个坚强得足以保护他们免除恐惧和饥饿的政府，则其民主和政府形式就是有效的。

——《罗斯福选集》

从第一部分节选的素材得知罗斯福从小就热爱大自然，树立了保护环境的思想；为了保护森林而遭受疾病的困扰，但坚持不懈地锻炼，依然保持乐观的心态；第二部分以“炉边谈话”的方式向民众宣传新政的基本主张，赢得民众的理解和支持，增强了美国人民的信心，是凝聚民心的典范。第三部分节选的是“民间资源保护队”，这是罗斯福新政期间从事资源保护工作的组织，是罗斯福新政的重要组成部分，在当时具有缓解失业危机和环境保护的双重作用，对后世又产生了巨额的价值。第四部分素材揭示了罗斯福实行国家干预来应对经济危机，不是抛弃了美国的立国精神——自由主义，而是重新定义了自由主义。而这种新自由主

义思想对现代资本主义的发展模式奠定了坚实的理论基础，成为全世界普遍遵循的价值观。通过课堂阅读和延伸，罗斯福的优秀品质——“善良、坚强、心怀天下的责任担当”深深地感染了每一位同学，对他们形成广阔的国际视野，确立积极进取的人生态度和塑造健全的人格有着重要的启示作用。

历史课程是促进学生全面发展的一门基础课程。家国情怀是中学历史的核心素养之一，是中学历史教育的核心价值观。教师要以育人为核心，以立德树人为根本，在教学过程中渗透家国情怀，赋予历史学习更深层次的内涵，进一步拓展历史视野，使学生能够从历史发展的角度理解并认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，认识并弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

【参考文献】

- [1]卢家楣：《情感教学心理学》.M上海教育出版社 2002 年 11 月版。
- [2]卢家楣：《以情优教—理论与实证研究》.M上海人民出版社 2002 年版。
- [3]李君岗、唐正才、沈为慧：《史学阅读与微课设计（世界现代史）》. M北京师范大学出版社 2017 年版。
- [4]后哲、朱丽敏：《罗斯福的自由主义政治思想》，《探索与争鸣》2004 年第 2 期。
- [5]胡文根：《提升课堂立意，培养家国情怀——以〈罗斯福〉新政为例》，《历史教学》2017 年第 12 期。
- [6]李钢辉、牛翠柳：《聚焦核心素养，培养家国情怀》，《中学历史教学》，2018 年第 4 期。
- [7]付华敏：《部编版初中历史教学中“家国情怀”核心素养的落实》，《中学历史教学》，2018 年第 7 期。
- [8]中华人民共和国教育部：《普通高中历史课程标准（2017 年版）》，北京：人民教育出版社，2018 年。
- [9]李树全：《依托教学支点，培养历史素养》，《历史教学》2017 年第 10 期。