



《中外历史纲要》“学习聚焦”栏目及其价值研究

○ 叶文瑶

《中外历史纲要》“学习聚焦”栏目是课文辅助系统的重要组成部分,栏目内容精要,是教科书文本中每一目知识的凝练、升华。“学习聚焦”重点在“聚焦”一词上,“聚焦”在《现代汉语词典》(第七版)中作为动词的意思是“使光线或电子等聚集于一点;比喻视线、注意力集中于某处”。而在英语中则可以用 focus 或者 concentrate 表示,分别有“焦点”和“浓缩”的意思。衍生到学习中,历史学习要充分发挥学生的主体性和能动性,学习就应有重点、有方向,将视线集中于某个问题,扩散思维,丰富知识框架,进而分析和解决问题,达到由点向线、面的发展。只有这样,才能进一步培养学生的主体意识、历史素养和能

力。因此,该栏目的创设意在帮助学生在课程过程中聚焦精炼浓缩的知识点或问题,思考其在本课学习中的地位,促使学生进一步通过对不同篇目“学习聚焦”搭建联系,建立起历史知识的大框架。

目前关于《中外历史纲要》的研究尚处于起步阶段,对“学习聚焦”栏目的相关研究尚付阙如。本文将分析《中外历史纲要》中“学习聚焦”的结构及其在教科书中的地位和价值,研究其在知识、能力、情感等方面的辅助功能,探讨其与教学目标、学科核心素养之间的关联,由此理解“学习聚焦”与正文内容以及其他辅助栏目之间的关系,为教学设计和教学实施提供建议,提升“学习聚焦”栏目的运用效果和教学活动的有效开展。

略和讹诈的重要保障。正是因为邓稼先等人将自己的劳动建立在如此伟大的意义之上,他们才能不顾一切地将自己的生命献给工作。

不是每位学生都能成为科学家,也不是每位学生都要将自己的生命献给工作,我们大部分人最终都会过着平凡的生活,从事着平凡的工作。但正如路遥在《平凡的世界》里所说:“即使是平凡的人,也可以过得不平凡。”帮助学生树立正确的劳动观念,让学生未来无论从事哪个行业,都能用不平凡的态度去对待,这才是劳动教育通过历史课结出的最甜的果实。

(三) 作业实践

陶行知说:“教学就是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学。”劳动教育在历史教学中的渗透不能只停留在精神和观念层面,笔者希望通过课后作业的设计,引导学生在实践中运用所学知识,并提升学生材料的收集能力和动手能力。

作业名称:我来给你介绍他(她)

作业要求:请任选一位本节课所学的历史人物(邓稼先、钱学森、袁隆平、屠呦呦等),通过网络搜索、翻阅书籍或者访谈等形式收集相关信息,完成人物卡片(可自己用卡纸重新设计)。

我来为你介绍他(她)	
姓名	
职业	
成就	
照片或画像	

图3 作业模板



图4 学生作业

劳动是一切成功的必由之路,是财富的源泉,也是幸福的源泉。在劳动教育积极推进的当下,从学科融合的角度出发,探索初中历史学科渗透劳动教育是时代的要求,也是教育本身发展的趋势。只有通过这一途径,才能真正实现立德树人的核心育人目标,也只有通过这一途径,我们的教育才能真正培养出全面发展的人。

(作者地址/广东省东莞市松山湖横沥实验学校,523381)





一、“学习聚焦”的分布

“学习聚焦”采用简洁精练的语言总结教科书每一目的核心知识,引入最新学术成果,同时根据《普通高中历史课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称《2020 年修订版课标》)进行细微的调整和补充。“学习聚焦”栏目的设置有着独特的特点,在分布上充分考虑教科书知识体系庞大的实际和学生水平。该栏目以橙黄色虚框和橙黄色小字单列于“目”标题左右两边,样式美观大方,位置显眼,使得该目主旨一目了然。对学生而言,语言精练、富有启发性且色彩明亮的“学习聚焦”,一开始就能吸引学生的注意力和激发学生的求知欲。不仅如此,该栏目数量随着“目”的数量变化而变化,这种因“目”制宜的分布特点,能够在学生自主学习和概括归纳历史发展基本规律及本质时起到辅助作用。例如,《中外历史纲要(上)》第7课“隋唐制度的变化与创新”中“选官制度”一目是关于汉朝察举制、曹魏九品中正制和隋唐科举制的叙述及评价。图1所示的本目“学习聚焦”将较多的课文知识用一句话概括,对我国从汉朝到隋唐时期选官制度变化以及隋唐时期制度创新进行总结评价,反映了我国古代选官制度演变的特点及趋势,指明本目的核心主题。如此编排,不仅能以橙黄色字体引起学生的关注,而且能照顾中学生的认知规律和身心发展规律,注重学习主体的学习参与和内在发展。

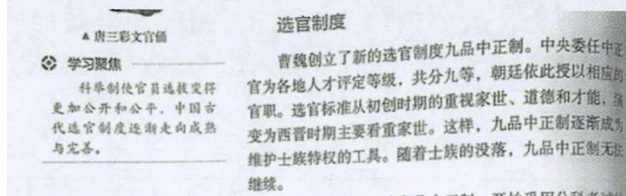


图1 “学习聚焦”位置图

“学习聚焦”内容基本是用1—2句话概括正文每目内容的主旨,以陈述句呈现,主题明确突出,便于学生理解,因而更具严密性、精确性。“学习聚焦”凝练的知识点符合课程标准提出的“历史教科书的编写要体现出整体性,突出重点内容、核心概念和关键问题”的要求,起到了提纲挈领的作用,一定程度上解决了《中外历史纲要》

知识体系宏大、知识点零散,学生学习时难以把握重难点的问题。学生通过“学习聚焦”的教学表达方向,掌握历史线索,清楚重难点,在凝练的核心知识上把握学习内容和方向,以点带面、举一反三。课后也可以作为检验学习成果的工具,减少学习的困扰,提高学习效率。“学习聚焦”相较于其他辅助栏目在分布、样式和内容上的独特性,使它与课文内容的联系能够更加紧密。

二、“学习聚焦”的类型与内在联系

《普通高中历史课程标准(2017 年版 2020 年修订)》在“教材编写建议”中指出,“在历史教科书的编排形式上,要注意正文部分与辅助部分的有机结合。辅助部分的设计应多样化,具有教学上的实用性”。“学习聚焦”作为《中外历史纲要》教科书辅助系统的重要栏目,在类型、内在联系上都充分体现了课程标准的多样化、实用性要求。

(一)“学习聚焦”的类型

《中外历史纲要》上下册共有171则“学习聚焦”,包含总结史实、评价历史事件及知识补充等多种内容,聚焦重点又有针对性,有助于学生从整体上把握课文知识和学习方向。笔者根据“学习聚焦”的内容叙述,将其分为事实判断、因果判断和价值判断三类,其中,事实判断86则,因果判断10则,价值判断75则。

事实判断是通过考证和分析后对历史事实的确认和共识,是在正文诸多史实叙述的基础上作出的进一步总结。这类“学习聚焦”也是针对正文提出的问题,兼顾基础性和引导性的作用。事实判断的数量是三类中最多的,这与事实判断是进行历史解释的前提和基础有密切关系。学生在历史学习过程中,对历史事件作出合理评价需要一定的史实基础。在不清楚历史事实的情况下,是无法对历史作出剖析的,也就无法作出正确的历史解释。

因果判断是对历史事实的追问,即对造成某个历史事实的原因作出的解释和判断。在知晓事实结果后,就需要探究原因,这也是进行价值判断的关键之一。因果判断中直击关键的因果分析为学生留下了探究的空间,主动寻找相关的





史料补充,以期对历史有更全面的了解和认识。例如教科书中“秦朝的暴政”这一目点出秦速亡与秦暴政有密切的关系时,有文字描述却缺乏相关的史料支撑,这就需要教师事先为学生的探究提供精选的史料,并从中体会历史真相。

价值判断是在事实判断的基础上,运用不同的史观、方法对历史事实、人物等进行评价。学习历史仅仅让学生了解基本史实是不够的,更需要让学生掌握不同史观与史法剖析的能力,以此评价历史,进而揭示历史规律,感悟历史精神和意义,为现实提供指导。虽然这类“学习聚焦”不多,但也发挥着作用。例如《中外历史纲要(上)》第19课中“王安石变法取得了一些成就,但并未挽救北宋衰亡的命运”的这一则“学习聚焦”就采用了二分法对王安石变法作出了评价,既概括了王安石变法的结果,又能让学生思辨性地理解和评价历史事件。

“学习聚焦”中也包含有历史结论。历史结论是人对历史事件或者历史现象的性质、地位和影响等的总结性认识,是在一定的前提条件下推断演算而获得的结果,或是对事物进行总结判断。由于教科书正文部分已经有了大量的史实陈述,“历史纵横”“史料阅读”等辅助栏目中也有对史实进行相应的补充,在“学习聚焦”栏目中再设置更多的史实陈述显得画蛇添足。历史教育不是简单地让学生知道历史上发生的事情,而是要通过历史的学习形成历史思维、体会家国情怀。“历史认识的过程,是历史认识主体依据一定的史学理论方法论进行积极的‘创造’的过程”^[1],因而,带有事实判断、因果判断和价值判断的内容更有助于培养学生的历史认识和解释能力。在这个“创造”的过程中,学生不仅能通过大量的史实和事实性知识回答“是什么”“为什么”和“应该怎么样”的问题,也能进一步更好地了解历史、评价历史,进一步从历史中认识自己、认识人类,在知识认知层面之外,能在思维能力上获得处理史料、梳理脉络、解释历史等能力。

(二)“学习聚焦”的内在联系

“学习聚焦”在教科书中不是孤立存在的。从其内容和关系来看,每一则“学习聚焦”间联系紧密,存在并列关系或因果关系。并列关系在历

史事件中即为时间和空间(领域等)上存在的关系,主要表现为历史事件或历史现象在不同时间上的纵向并列关系和在同一时期内不同领域或层次并举的横向并列关系,这两类并列关系只有前后之分而无主次之别。例如《中外历史纲要(上)》第8课“三国至隋唐的文化”,笔者为了归纳方便,将内容进行了重组,分别归为纵向和横向,具体内容见下表1,表格中两个时期为第一组并列关系,两个时期对应的内容为第二组并列关系,在历史进程中没有主次之分。

表1 “三国至隋唐的文化”内容简表

时间(纵)	内容(横)	
魏晋南北朝时期	文学艺术成就突出	思想活跃,呈现多元特征 中外文化交流频繁,异域文化对中国文化产生了深远影响
	科学技术在诸多领域取得新成果	
隋唐时期	文学艺术达到新的高峰	科技走在世界前列
	科技走在世界前列	

因果关系在历史事件中极为常见,具体事件中的因果关系具有原因在先、结果在后的特点。因果关系在历史课程学习中有助于学生对历史事件的梳理和理解。例如《中外历史纲要(下)》第6课“全球航路的开辟”,笔者将本课三则“学习聚焦”的内容分为背景、过程和影响归纳于表2中。全球航路的开辟是长期历史发展的必然结果,对世界格局和历史进程产生了重大影响。到15世纪末,以哥伦布、达·伽马、麦哲伦为主要代表的欧洲人在经济、商业、社会、技术条件、冒险精神和传教等因素的驱动下,相继开辟新的航路,推动世界从分散走向整体,全球性的联系得以初步建立。

表2 “全球航路的开辟”内容简表

背景	15世纪末,西欧人具备了向远洋进发的动力和技术条件
过程	达·伽马发现欧洲绕过非洲到达东方的航线 哥伦布到达美洲 麦哲伦船队完成环球航行
	欧洲人继续进行海上探险,开辟了北大西洋和南太平洋的海上航线
影响	全球海路大通,人类对地球的认识有了新的飞跃





三、“学习聚焦”的价值取向

“学习聚焦”栏目内容以最简洁的文字展现了中外历史重要的事件、人物和现象等,并在落实课程标准要求中体现其价值取向。探究“学习聚焦”与正文和其他各项辅助栏目之间的关系,有利于把握该栏目的价值取向,同时引起教师对该栏目及其与各个栏目之间配合使用的重视。

(一)“学习聚焦”与正文的关系

《中外历史纲要》采用通史的叙事框架,以24个专题展现中外历史的发展脉络,体系宏大,内容简略但具有全面性和实用性,这体现在正文与“学习聚焦”栏目之间的配合与联系中。例如,在“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”一课中,第一子目叙述了从1937年到1941年间发生的淞沪会战、忻口会战、徐州会战、武汉会战等正面战场的重大战役,以及毛泽东的《论持久战》,而关于《论持久战》的意义和中华民族誓死不屈、英勇无畏的精神等价值层面的补充内容则在“学习聚焦”中得以呈现,在与正文的互补中培养学生的分析能力,引导学生从精神、意义层面思考抗日战争和老一辈革命家在中华民族伟大复兴中的重要作用,从而落实爱国主义教育。此外,受限于篇幅,正文部分没有详细撰写或指出历史现象本质的知识,会在“学习聚焦”中进行补充和解读,例如《中外历史纲要(上)》第2课中“学习聚焦”就明确指出百家争鸣是“社会大变革在意识形态上的反映”,即社会存在与社会意识的关系。

“学习聚焦”不仅是正文核心内容的总结和提炼,也是课文的补充、知识的深化、情感的升华,而这些总结性的词句更是教师授课时作为导入正文的关键问题、过渡句和小结,体现了该栏目的基础性与实用性。两者之间的紧密联系和配合为课堂教学提供了思路和框架,弥补了正文内容相对简略,学生抓不到重点和方向的问题,适应了学生的心理特征和认知规律。

(二)“学习聚焦”与其他栏目的关系

《中外历史纲要》共设置辅助栏目九项,分别是单元导语、本课导入、学习聚焦、历史纵横、史料阅读、思考点、学思之窗、图表和探究与拓展,各辅助栏目除了共同增加教科书整体性、紧密联

系正文等显性特征外,栏目间也有隐性的配合。以“清朝前中期的鼎盛与危机”中“康熙乾时期的君主专制”一目的“学习聚焦”为例,本目“学习聚焦”概括主旨,与“本课导入”和“史料阅读”分别提供的康熙的抱怨、乾隆和时人对皇权的看法形成反差,进而引发学生的思考。“学思之窗”则借奏折制度展现皇权加强现象,所有栏目相互配合,从不同的方面服务于“君主专制”这个主题,共同帮助学生从不同的角度理解皇权加强的表现、影响。

除了各栏目之间的配合,中外历史之间也存在隐性联系。《中外历史纲要(上)》第13课的“探究与拓展”和第20课“新文化运动的开展”一目的“史料阅读”以及《中外历史纲要(下)》第8课“启蒙运动”一目的“史料阅读”栏目也是围绕着君主专制设置的,很好地配合了本目关于康熙乾时期君主专制加强的知识点。在各个栏目内容的配合下,以“学习聚焦”为线索就可展开纵向和横向的对君主专制看法的探讨。纵向即为黄宗羲、乾隆、陈独秀三个不同时代的人物对君主专制的态度和观点,而横向则是与同时代的法国思想家卢梭对比。如此对比联系不仅可以涵养学生的时空观念,也有利于学生历史思维的训练。

“学习聚焦”与其他各项栏目之间的隐性关系不言而喻。“问题探究”一栏中选取的一般是学生需要解决的重要问题,“史料阅读”提供的是与正文相关的材料,各栏目之间的配合则有效地解决了“学习聚焦”包含的关键问题,从点、线到面的辅助教学,加深了学生对正文内容的理解。

通过前文对栏目分布、内容及其与其他系统的联系的分析可以发现,“学习聚焦”栏目的设置呈现出整体性、实用性、基础性和导向性的特点,在价值取向上注重以学生为中心和方法指导。以学生为中心体现在“学习聚焦”的编排考虑了学生的心理和认知规律,激发学生主动学习。该栏目以简洁的文字、显眼的位置吸引学生的注意力,主动探究栏目中结论性语句得出的依据,进而通过中外历史重大事件的学习,了解历史发展的基本进程,掌握历史规律,并在繁杂的知识体系中明晰线索。方法指导体现在其内容编写时使用的史观、史法和各个栏目之间配合所需的





分析能力及核心素养。“学习聚焦”类型多样,其中包含了评价历史的不同史观和史法,比如评价王安石变法使用的二分法等。尤其是与各个栏目配合使用时,更是需要学生在唯物史观的指导下,借助史料在纵向和横向的时空中对某个历史事件、人物或现象做比较,意在引导学生从不同的角度看待历史,提高学生的分析能力和培育历史学科核心素养。总之,对“学习聚焦”栏目的价值取向研究,利于进一步理解该栏目的地位和功能,探究该栏目在历史教学中的运用方法。

四、“学习聚焦”的地位和功能

“课文辅助系统随着教科书理论研究的发展而日益复杂,其地位日益加强,其功能日益得到发挥”^[2]。《中外历史纲要》中重要的辅助系统栏目“学习聚焦”在结合人教版高中教科书历史必修中形象化、具体化的辅助系统的表现形式多样、深化课文内容、启迪学生思维等优点的基础上增加了辅助系统的多样性,其内容同样具有很强的实用性。那么,“学习聚焦”具有怎样独特的地位和价值呢?

(一)“学习聚焦”的地位

自2001年基础教育课程改革启动后,高中历史教科书开始实行“一纲多本”,教科书辅助系统更加多样化。其中与“学习聚焦”最为相似的是人教版高中历史教科书的“本课要旨”和人民版高中历史教科书的“课前提示”。“本课要旨”置于课文最后,“课前提示”则是在课文之前,两者都从宏观角度把握教科书文本的重要内容,有史实性、结论性等知识,无论是形式还是内容都很精简,有助于教师的教学、学生的学习和巩固提升。“学习聚焦”继承了两者“抽象性”的特点,但也有所不同。简言之,“学习聚焦”继承人教版“本课要旨”重点内容和简单样式,增加了课文中缺少的知识点,概括诠释了课标要求,更加重视历史素养的培养。同时,“学习聚焦”依托于每一目内容,显得更加中观,是每一目核心内容的总结或提炼。正因如此,该栏目的编排在每一目课文内容的左右两边,与正文紧紧相依,从而使学生在学习中能随时聚焦,进行由表及里、由点到面的学习。

总的来说,“学习聚焦”栏目在继承了多本教科书辅助系统优点的基础上得到了发展,具有独特性。尽管只是辅助系统的一个栏目,但其在教科书、辅助系统和师生的教与学中有举足轻重的地位。

与此同时,“学习聚焦”的重要性在其数量上也有明显的体现。根据笔者的统计形成“五个辅助系统栏目数量简表”(表3)。从表中可以看到,“学习聚焦”总数171则,平均每课3.28则,占比41.3%,是其他四个栏目的2—5倍不等,较之“历史纵横”“史料阅读”“学思之窗”“思考点”四个栏目,“学习聚焦”在数量和比例上的优势都说明其在教科书中的重要性。

表3 五个辅助系统栏目数量简表

	学习 聚焦	历史 纵横	史料 阅读	学思 之窗	思考点
数量(则)	171	80	73	56	61
平均每课(则)	3.28	1.53	1.40	1.07	1.17
比例(%)	41.3	19.3	17.6	13.5	14.7

在《中外历史纲要》诸辅助栏目中,“历史纵横”为正文中未展开但必要的历史概念、事件的叙述,“史料阅读”内容为文献史料或材料,“学思之窗”为材料与思考题的结合,“思考点”为针对课文内容提出的问题以提醒学生关注。相较以上四个栏目,“学习聚焦”的内容则有很大的不同,主要包含事实判断、因果判断和价值判断三类,多为课文内容的概括或升华,部分为课文内容的增补,指出核心主旨的同时也提出了关键问题,其基础性、引导性和实用性作用都很显著。

总之,“学习聚焦”栏目不仅包含基础知识,也指出了课文的重点难点,在学生认识历史主线、发现规律和综合培养历史解释素养上的地位不言而喻,相较于其他几个栏目有其独特的优势,在学生自主学习、教师教学中都有重要的作用。

(二)“学习聚焦”的功能

历史教科书主要由课文系统和课文辅助系统组成,课文辅助系统虽然是根据课文系统配套设计的,但也是相对独立的,更体现为工具性和教学方法。具体而言,其一,“学习聚焦”的工具





性和教学方法体现在它的功能上,如课文内容凝练与补充、聚焦重点引导学生学习、培养学生能力与素养、辅助教师教学等功能。“学习聚焦”作为辅助系统的重要组成部分,也是教科书的一部分,有效地凝练和补充了正文内容,并对具体知识做出评价总结,与正文内容的联系较其他栏目更为紧密。因此,该栏目的设置是十分必要的。

通过前文对“学习聚焦”的分析可知,栏目内容是正文内容的再次精加工,知识点一目了然,且具有承上启下的作用,如“统一多民族封建国家的初步建立”中“秦的暴政”一目的“学习聚焦”,概括内容的同时点明了与后一目秦末农民起义与秦的速亡之间不可分割的关系。与此同时,“学习聚焦”聚焦课文的重点知识,引导学生抓关键点,理清线索,从整体上把握课文内容,为课堂学习和复习巩固提供了有效的工具。

其二,“学习聚焦”的内容也是一种历史解释。师生可以运用其非静态、非僵化的内容展开对话,将“学习聚焦”作为文本对待,展开教学活动,经历栏目中相关结论得出的过程,探寻背后的支撑史料,让学生对教师提供的史料进行考证的基础上对历史事物理性分析和客观评判,进而培养学生的历史解释能力。

其三,“学习聚焦”栏目的设置有利于提升学生的综合能力。“教材首先要便于学生的自学,其次兼顾教师的讲授”^[3]。随着教育观念的转变、课程改革的推进,当下已经开始尝试由教师中心向学生中心转变,学生的自主学习显得更为重要。而“学习聚焦”的设置可以很好地锻炼学生的自学能力和表达归纳能力,短小精悍的内容推动学生自主探究更多相关的历史知识,随时聚焦历史,进行由表及里、由点到面的自主学习,精练的语言又间接锻炼了学生的表达归纳能力,将繁多复杂的知识用简洁精确的语句表达归纳。

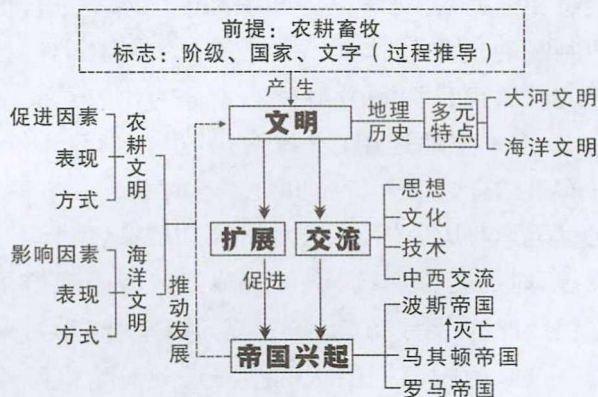
其四,讲求“学本”的同时也要兼顾“教本”。“学习聚焦”栏目的设置为教师提供了教学提纲,有利于教师对教学内容的分析和整合,备课时把握课文重难点内容,详略安排授课内容,并针对相应知识设计课堂小结与课后作业。而学生对

内容的初步自学使得教师更易深入讲解历史知识、活跃课堂氛围,达到课堂教学良好的效果。总的来说,“学习聚焦”栏目的设置在教科书中是十分必要的,重视和充分运用该栏目,发挥其辅助功能,在教师的教和学生的学中都会有良好的效果。

(三)“学习聚焦”在教学中的运用

教师作为教学过程的组织者和学生学习的引导者,其在教学活动中起着重要的作用。那么,教师该如何在教学中运用“学习聚焦”栏目才能更好地发挥其功能和作用呢?

首先,将“学习聚焦”转化为教学提纲,关联课标,提炼主题。“学习聚焦”的内容诠释课标,指明课文的重难点知识,每则“学习聚焦”相互联系,构建起一课或一单元的主题与核心。教师在教学过程中应当给予重视并加以利用。因而,一课的“学习聚焦”可以作为教学提纲在教学中使用,根据其整合教学资源,调整教学顺序,增补史料以串联主线,弥补因有限的上课时间而被忽视的辅助系统和顾此失彼的问题。例如《中外历史纲要(下)》“古代文明的产生与发展”这一单元,综合分析五则“学习聚焦”可知,该单元的主线为“文明的产生、发展与交流”。基于课标和正文内容,可将“文明”作为单元主题统摄全局,分为“文明的多元性”和“帝国的兴起与区域影响”两个板块设计教学提纲或框架,深化学生对“文明”“多元特点”“古代帝国的区域性影响”等关键知识的整体认识,理解和把握文明在扩展和交流中推动帝国的兴起,而帝国的兴起同时又推动了文明的交流和发展这一内在关系。





其次,利用“学习聚焦”改变教学方式,问题引领,支架教学。在不断涌现并运用的新教学模式中,以维果斯基的“最近发展区”理论和建构主义为理论基础,在教师搭建支架的引导下,学生进行自主学习、建构知识框架、解决重难点问题的支架式教学,成为一种更适合的促进学生学习更加深入的教学方式。教师应结合支架式教学,将“学习聚焦”内容作为切入点,以问题为引领开展合作探究,发挥该栏目的作用,激发学生最近发展区潜能。例如“马克思主义的诞生与传播”中“早期工人运动与社会主义思想的萌发”一目的“学习聚焦”,主要为工人阶级和空想社会主义者采用不同方式解决资本主义弊端但都以失败告终的内容。基于此,教师教学时以栏目中的叙述作为引线,展示 1750—1865 年间英国财富增长状况表、门采尔的《舞会晚宴》和工人阶级生活状况图片,创设两个阶级截然不同的生活状况的情境,进而引发学生思考,19 世纪在面对“前所未有的繁荣为资产阶级政府和资本家一路高歌注入了兴奋剂,但是作为社会财富的创造者工人阶级却过着地狱般生活”的困局时,当时的人们给出了怎样的解决办法呢?这些办法成功了吗?通过这些问题情境引出马克思恩格斯的实践及其理论成果,引导学生理解马克思主义诞生的背景。

再次,运用“学习聚焦”进行学习评价。“学业评价是指以国家的教育教学目标为依据,运用恰当的、有效的工具和途径,系统收集学生在各门学科教学和自学的影响下认知行为上的变化信息和证据,并对学生的知识和能力水平进行价值判断的过程”^[4]。当下,教师在实际教学过程中应以课程目标和学科核心素养为出发点和落脚点,多维度地运用“学习聚焦”进行学习评价,并有机结合形成性评价和终结性评价。一方面,对学生学习历史知识的课堂情况以及运用“学习聚焦”时的延伸阅读、课程实践等行为表现给予过程性评价;另一方面,单元复习时整合“学习聚焦”主题,通过不同层次的学习任务对学生阶段学习的综合素养进行整体分析评价。例如《中外

历史纲要(上)》第五单元“晚清时期的内忧外患与救亡图存”,主要内容为鸦片战争后中国面临的前所未有的危机及奋起挽救的史实。这一单元的“学习聚焦”主要包含了鸦片战争、睁眼看世界、洋务运动、甲午中日战争与《马关条约》、百日维新、八国联军侵华、《辛丑条约》等史实的概括与评价,这些史实隐藏着“冲击与反应”这一主题。根据这个主题,教师可以在单元学习结束时布置关于该线索知识的整理归类、思维导图等个人作业,历史事件评析等小组作业,借助这条线索建立中国与世界历史发展的联系,进而解释历史。这样既巩固课堂学习的知识,激发学生学习兴趣,又能培养学生的自主探究意识和历史思维。

综上,“学习聚焦”作为一个重要辅助栏目,在《中外历史纲要》中有着重要的价值和地位,在“教”“学”过程中具有重要的作用。研究发现,“学习聚焦”栏目在增加教科书整体性、多样性、实用性的基础上,注重发挥学生的学习主体性和能动性,更加突出对学生自主探究能力和历史学科核心素养的培养。由于统编版高中历史教科书是一种提纲挈领式的教科书,内容简洁,更加注重结构和历史学科核心素养的培育,教师在使用时也遇到了挑战。因此,在历史教学中,教师更要主动理解和掌握统编版高中历史教科书,提高对该栏目的关注度和重视度,进一步发掘该栏目的价值。

[1] 于沛. 历史认识:主体意识和主体的创造性[J]. 历史研究,2003(1).

[2] 白月桥. 历史教学问题探讨[M]. 北京:教育科学出版社,1997:228.

[3] 赵克礼,徐赐成. 中学历史教材研究与教学设计[M]. 西安:陕西师范大学出版社,2011:18.

[4] 王策三. 教学论稿[M]. 北京:人民教育出版社,2005:87.

(作者地址/陕西师范大学历史文化学院,710119)

