

一轮复习中“讲”“练”宜少而精

丁卫平 湖北省黄冈市蕲春县实验高中 435300

【内容摘要】 一般情况下，我认为教师一节课讲的时间应该在十到二十五分钟之间，而且是分散的，不是一口气讲十分钟或二十五分钟，而是所有分散讲的时间加起来十到二十五分钟。也就是说把剩下的二十到三十五分钟的时间打散了，用各种学生能接受的、乐于接受的方式分给学生，让他们有更多的时间在课堂上发挥自己的才能，培养自己的能力。

【关键词】

新课程改革 “少讲” “灌输式” 精备课 精练

正文：

一轮复习如何开展？怎样讲才能达到最佳效果？如何练才能让学生更好的掌握知识？这是每一个带过高三的老师都曾思考过的问题，在新课程改革的大背景下这一问题显得尤为突出。下面谈一下本人的浅见。

我是教高中历史的，下面的例子都是以历史学科为例。就“讲”来说，我个人认为进行一轮复习的教师，最重要的就是“少讲”。“少讲”不是不讲，而是要精讲、重点讲，在讲的过程中做到“高效”、

“省时”。为什么不直接说“精讲”呢？因为在现有条件下，很多人还不能做到这一点，所以我们只能先提出“少讲”，在“少讲”的基础上再去追求“精讲”。一般情况下，我认为教师一节课讲的时间应该在十到二十五分钟之间，而且是分散的，不是一口气讲十分钟或二十五分钟，而是所有分散讲的时间加起来十到二十五分钟。也就是说把剩下的二十到三十五分钟的时间打散了，用各种学生能接受的、乐于接受的方式分给学生，让他们有更多的时间在课堂上发挥自己的才能，培养自己的能力。

为什么非要强调“少讲”呢？理由有三：

一、避免“炒现饭”。很多老师第一次带高三的时候有这种经历：一轮复习中一堂课下来，往往感觉自己跟上新课时的感觉是一样的，教给学生知识，把上过的课重新上一遍，仅此而已，自己感觉不到上复习课的成就感，学生也学的没有一点兴趣。问题出在哪呢？问题就在于老师只是在重复以往的知识而没有进行必要的拓展和延伸，没有很好地构建知识网络并把每节课的内容放到知识网络中去建立联系，说到底，还是备课准备不是很充分。如果我们在上复习课之前首先就给老师强调：你这堂课讲课的时间不能超过二十分钟。由于有时间限制，老师在上课之前或备课的时候就会思考：这么短的时间我能做什么呢？我怎样才能用好这二十分钟呢？思考了这些问题之后，该课的重点、难点问题，横向联系、纵向联系的联系点、体现的重要唯物史观等问题都会出现在脑海里，也就是只有史论和史法才是在有限的时间内需要讲的东西，其余的知识如基本史实等可以采用其他方式让学

生掌握。这样上课的时候自然就不会跟上新课一样了。

二、避免“灌输式”，充分发挥学生主动性。充分发挥学生的主动性这是新课程改革的要求，也是提高学生能力的要求、是教育本质的要求。在复习课中充分发挥学生主动性显得更为重要。在一轮复习课上，如果一堂课老师讲三十五分钟以上，就算他不是“灌输式”教育，也有这嫌疑。你给学生的时间只有短短的十分钟，在这十分钟内，学生能做些什么？学生的主动性怎样发挥？所以，要发挥学生的主动性关键点就是“还时间给学生”，也就是教师在复习中“少讲”，只给一些精要的点拨，并辅之以各种其他手段，如看书、总结、思考、讨论等，让他们自己去发现联系、掌握规律，并把结果内化为自己的历史能力。

三、避免复习效率低下。学生的复习效率低下原因很多，其中有一点就是老师能力的高下。一个好的老师一定是一个善于点拨的老师，而不是一个会讲起已学知识来滔滔不绝的老师。心理学研究表明，最能引起学生注意的是那些既使人感到熟悉，又有些陌生、新颖的教学内容。在一轮复习中，学生已经有了一定的知识积累，他们渴望的是老师能通过旧知识让他们发现新知识，并产生一定的成就感。如果点拨的好，也就是说老师提的问题是他们以前没有见过或没有思考过的，但又是建立在已有的知识水平之上的，可以引起他们的兴趣，也可以让他们通过思考得出结论，增强学习历史的成就感并培养在复习中思考的习惯。这个时候最忌讳的是老师将已经得出的结论直接告诉学生。“少讲”可以适当避免这个问题。

历史一轮复习中老师应该“少讲”，要先“少讲”然后才有可能做到精讲。然而，具体到课堂我们又该如何操作呢？

跟所有其他课型一样，我们首先要做到的是精备课。备好课是上好课的前提，课堂上的“少讲”，对备课提出了更高的要求，备课务必求精。要备的内容不仅是重点、难点，还要备考纲、考点、联系点、热点、熟悉而又容易忽略的知识、隐性知识等。备课过程中还要将授课方法也安排好，史论、史法、隐性知识以老师讲授、引导为主，重要史实应交给学生自己去处理，可以采用限时识记法、抢答法、分组竞赛法、谈话法、讨论等方法。对那些熟悉而又容易忽略的知识、课本上的小块知识（楷体字、引文、注释、图片、习题等）可采用习题的方式让学生自己掌握以节省时间。除此之外还要了解学生的基本情况（如知识掌握情况，班级整体活跃度等），以按照不同的情况对教学方法做出调整。

其次就是上课了。既然要“少讲”，要将大部分的时间交给学生，在学生学到知识的同时又不能让学生过度疲劳或轻松，那对老师的课堂掌控能力就提出了更高的要求了。在交给学生的时间里，处理问题的方式一定要多样化，能调动学生积极性并让他们能自觉地思考。比如，当我们在复习《魏晋南北朝的经济》这一知识点的时候，在学生预习的基础上，针对学生思考能力一般，活跃度较高的情况，具体操作如下：

1、老师引入：概括魏晋时期的整体时代特征，引入魏晋时期的经济（中间可要求学生与其共同回答整体特征）（2分钟）

2、限时识记：魏晋时期经济的特点（了解学生在旧知识基础上的速记能力，1 分钟）

3、老师检查识记效果，对掌握较好的给予高度表扬（2 分钟）

4、老师启发（浅层思考）：魏晋南北朝时期经济最大的特点是什么？

5、学生思考，答，（1 分钟）

6、老师总结并提出新问题（深层思考）：这一特点与我国今天南方经济的发达有无关系？有什么样的关系？（与第四点一起 1 分钟）

7、学生思考，回答（2 分钟）

8、老师总结，提出新问题（常规）：魏晋南北朝时期农业发展情况如何？有何表现？有何影响？（1 分钟）

9、学生看书、总结，回答，同时老师检查预习学案（3 分钟）

10、老师启发（中层思考）：南方经济开发的原因除课本上的原因外还有那些？（0.5 分钟）

11、学生思考，回答（1.5 分钟）

12、老师总结，问（点拨）：南方经济从开发，到经济重心开始转移，到最终转移到南方经历了一个什么样的过程？

13、学生思考、回答（1 分钟）

14、教师总结（与前面的提问一起 2 分钟）

15、学生读书（包括小块内容）加深印象（2 分钟）

16、教师问（常规）：魏晋时期手工业发展表现在哪些方面？有

何成就？有何意义？（分组回答）

17、学生看书、总结，回答，同时教师检查预习学案（3分钟）

18、教师点拨（中层思考）：纺织业、冶炼业、制瓷业、造纸业跟前面的朝代相比有何进步？如何看待这种进步？（与第16点一起1分钟）

19、学生思考、回答（2分钟）

20、教师总结（与17点一起3分钟）

21、学生看书归纳：商业、社会生活变化（2分钟）

22、教师总结（3分钟）

23、学生完成随堂练习题（11分钟）

整堂课四十五分钟，教师占用的时间不到十五分钟，更多的时间留给学生思考、掌握课本知识，老师讲的很少，但我们并不能因此说老师“偷懒”，因为在整个过程中老师一直起着一个引导者、点拨者的作用，说的话少，但花费的心思更多，对学生的要求更高，学生掌握的知识肯定比“满堂灌”掌握的多，历史能力也得到更多的培养，这不是两全其美吗？

讲完了，接着我们来说一说“练”。练与讲是相辅相成的，练的目的是为了检验、巩固讲的知识，并在此基础上有所拓展、提高。因此，练习一定要“精”，一定要起到效果，即我们所说的“精练”。一轮复习中的练可以分为很多种：随堂口头练，随堂考点练，单元测试练，阶段测试练等等。在同一考点的复习中我们不可能每一种练习都用到，只可能是在备课的基础上选择最适合的方式来进行训练。一般

来讲，一考点一练习，一单元一测试，一阶段一总测。在训练方面我主要做到了以下几点：

一、选择针对性强的训练题。针对性强体现在两个方面：一是内容针对性强。针对本考点的重点、难点、联系点、某些老师不需要多讲但学生又容易忽略的知识同时兼顾不同层次的学生能力水平来选择题目，力争做到让每个学生在做题过程中都能有所收获。二是题型针对性强。什么样的内容容易出选择题，什么样的内容容易出材料题，我们就按照什么样的内容来选择题型。与此同时，在同样一种题型里面我们又争取让不同的形式出现，如材料型选择题里面有考原因的，有考现象分析的，还有考本质问题的，我们在选择题目的时候根据手头现有资料尽量兼顾。

二、严格控制训练题的量，力争做到“适度”。一轮复习重在巩固书本知识，不在搞题海战术。为避免学生疲劳，一般情况下，我们每考点一练，每周一测，测试内容为本周所复习内容。

三、及时训练。心理学上遗忘的规律有一点是先快后慢，往往在学生遗忘速度较快的时候我们就进行了及时的考点训练加以巩固，在巩固的基础上再加以测试，力争提高学生的复习效率。

四、及时批改、评讲。练习具有诊断性，通过及时批改练习，老师不仅能发现学生知识掌握程度，还能发现学生的审题能力、思维能力、答题能力等问题，从而进行有针对性的评讲，将出现的问题及时解决，将隐藏的问题拿到桌面上解决。

少讲、精练是一轮复习的必然要求，但这两点都是建立在精心备

课的基础上的。“台上一分钟，台下十年功”，没有精心的备课，少讲、精练都是一句空话，没有精心的备课，一轮复习也将无法正常开展。

（包括个人信息 3891 字）

通讯地址：湖北省黄冈市蕲春县实验高中丁卫平收

联系电话：13871950764

电子信箱：624438148@qq.com