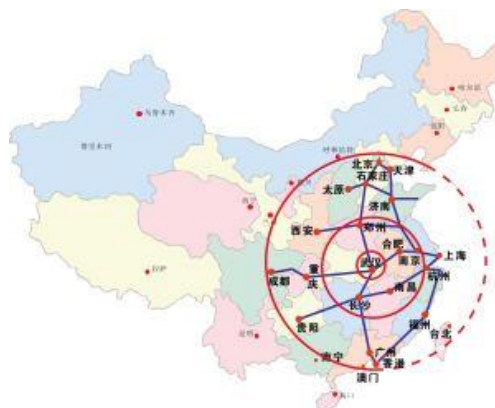
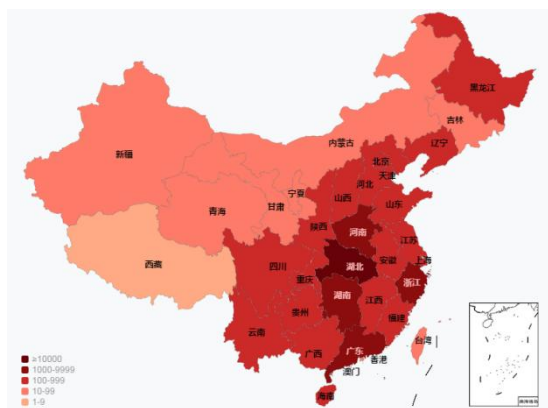


自然环境与人类活动的区域差异（第1课时）

【学习目标】：

- 1、认知重点区域，描述区域要素：学会描述不同区域的自然要素和人文要素；
- 2、培养综合思维：以日本和英国的区域差异为例，通过比较两个区域的自然环境和人类活动的差异，初步掌握比较区域差异的基本方法，探讨区内整体性特征和区际差异的形成原因；
- 3、谋求人地协调：结合案例，根据不同区域存在的地理差异，探究不同的可持续发展策略。

【课前导入——地理视角谈疫情】



1. 疫情爆发缘于武汉，为何扩散如此之快？
2. 如果疫情爆发于西北、西藏地区，会这么严重吗？
3. 浙江温州为什么会成为疫情的重灾区？
4. 同在4小时经济圈范围内的城市疫情相同吗？为什么？

【案例探究——认知区域比差异】

对比分析1. 两国自然环境特征的异同点。
对比分析2. 两国人文环境特征的异同点。



- 列表总结出你的对比任务1结果：

	日本	英国

综合思维探究1.自然环境特征与地理位置之间有什么关联？（你能用思维导图表达吗）

- 读图列表对比分析两国人文地理的异同：

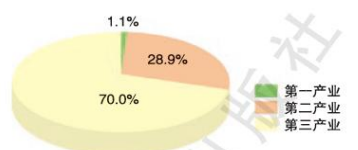


图1-2-5 日本的产业结构（2015年）

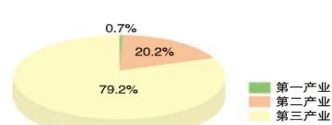


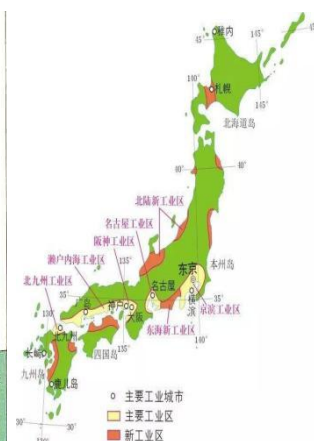
图1-2-7 英国的产业结构（2015年）



读图任务：①两国的产业结构有何异同？

②两国农业地域类型和特点分别是什么？农产品类型有何不同？

	日本	英国



读图任务：

③英国工业发展的有利条件和日本工业发展的不利条件分别是什么？

④两国工业分布有何特点？目前两国的新兴工业区如何分散布局？

	日本	英国

综合思维探究2.两国的自然环境特征对人文环境有什么影响？

【真题感悟——注重思维找方法】

发展农业需因地制宜，亦需科技创新。阅读材料，回答问题。

材料一 我国某区域耕地分布图（图15）。

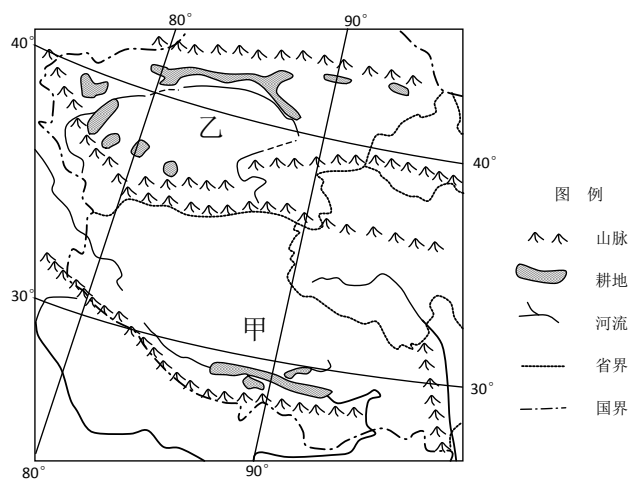


图15

(1) 分别归纳图15甲、乙两地形区种植业地域分布特点，并分析各自特点形成的自然环境原因。（12分）

材料二 某大型农场生产用地随海拔高度分布示意图（图16）和该农场农业生产联系示意图（图17）。

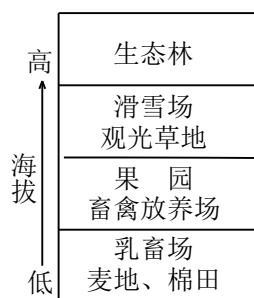


图16

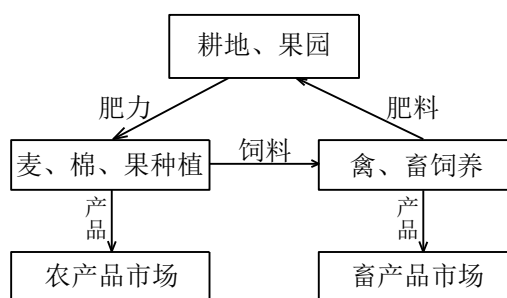


图17

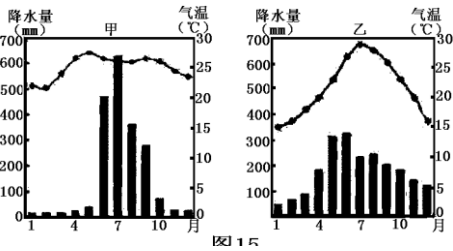
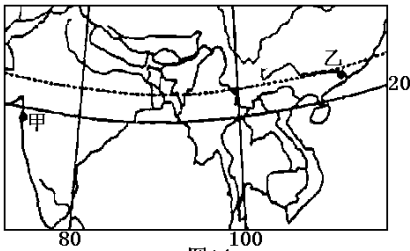
(2) 简要评价该农场的生产经营优点。（8分）

课后作业

下表是我国北纬 35° ～40° 大陆上四地的气候资料，据表回答 1～3 题

地点	①	②	③	④
年降水量 (mm)	15.6	466.6	777.4	205.4
1 月平均气温 (℃)	-8.5	-6.6	-1.2	-9.0
7 平均气温 (℃)	27.4	23.5	23.9	23.6

1. 导致四地气候差异的主要因素是
- A. 纬度位置 B. 海陆位置 C. 海拔高度 D. 洋流性质
2. 下列关于四地的说法正确的是
- A. ①③两地河流都有春汛 B. ①④两地位于青藏高寒地区
- C. ②③两地位于季风区 D. ②④两地位于半干旱地区
3. 关于四地所在区域农业的叙述, 正确的是
- A. ①以冰雪融水灌溉为主 B. ②畜牧业比重高于种植业
- C. ③以水田农业为主 D. ④农作物以小麦和青稞为主
4. 左图为“甲、乙两地地理位置示意图”，右图为“甲、乙两地年内气温与降水量变化图”。
- 读图回答下列问题。



填表比较甲乙两地气候特征及其差异的主要原因：

气候特征	相同点	
	不同点	
气候特征差异产生的主要原因		