



【人教走廊·开栏词】我们生活的世界，纵看是历史，横看是社会。故历史教育，实即服务于我们生活与人生的教育。人民教育出版社历史室与本刊编辑部合办的专栏“人教走廊”，亦即“借助历史进行人生教育的走廊”，旨在围绕人教版历史教科书，用全新的理念、开阔的视野、鲜活的思想、有效的办法，来解析内容、设计教学、实施课程、反思教学、评估学习……“人教走廊”应是多姿多彩的，编、读、教、学诸方同仁，漫步其中，撰稿参与，阅读思考，交流协商，互动互助，广益教学，对理解历史、感悟人生、服务生活发生积极作用，乃专栏之最大愿望矣。



“整体认知”视角下的教学设计探索

——以人教版“开辟新航路”一课为例

○ 卢登喜

所谓“整体认知”，就是将若干对象（或单个客体的若干成分）按照一定的结构形式构成一个有机统一体，并通过感知觉等形式反映出其内在要素间相互联系的过程。从一定意义上说，“整体认知”是以发展与深化思维品质为目标，以提高宏观掌控信息能力为目的的一种心理活动过程。就历史而言，任何历史都不可能孤立地存在，是诸要素相互影响、相互作用的结果，虽然诸要素有区别、有侧重，

但相互之间的关系密不可分，存在着必然的内在逻辑关系。基于“整体认知”进行历史教学设计，不仅可以培养学生“整体认知”的思维方式，还可以深化学生对历史知识与规律的认知理解，对提高学生历史学习的能力也大有裨益。

【教学内容分析】

高中历史教科书以“模块”加“专题”形式呈现，

学习西方文明这样一个复杂的历史运动。

《鸦片贸易史》一文中的一段文字在我们的教学中被常常使用。

中国皇帝为了制止自己臣民的自杀行为，既禁止外国人输入这种毒品，又禁止中国人吸食这种毒品，而东印度公司却迅速地把在印度种植鸦片以及向中国私卖鸦片变成自己财政系统的不可分割的部分。半野蛮人维护道德原则，而文明人却以发财的原则来对抗。一个人口几乎占人类三分之一的幅员广大的帝国，不顾时势，仍然安于现状，由于被强力排斥于世界联系的体系之外而孤立无依，因此竭力以天朝尽善尽美的幻想来欺骗自己，这样一个帝国终于要在这样一场殊死的决斗中死去，在这场决斗中，陈腐世界的代表是激于道义原则，而最现代的社会代表却是为了获得贱买贵卖的特权——这的确是一种悲剧，甚至诗人的幻想也永远不敢创造出这种离奇的悲剧题材。

这段材料蕴含着历史进程中一系列值得深思

的问题。教学中引用这段材料时，应引导学生深入理解。片段化、低幼化，被肢解、被随心所欲地使用材料只能令我们远离对真相的思考。

马克思关于中国问题的论述大部分集中于1853—1859年间，收录于《马克思恩格斯选集》《马克思恩格斯全集》。翻阅书籍或从网络下载文章都很方便。如果将这些文章理解为一位历史时代的“当时人”，一位35—40岁的学者、记者对当时世界风云的记录并发表历史观点，这些文章对今天的我们，不是一份很好的研究资料吗？

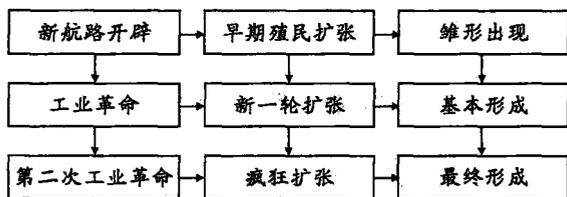
重新学习马克思关于中国问题的七篇文章，反思为什么在我们的课堂、我们的历史教学中，会容易被某些耸人听闻的话语吸引：是不是我们缺乏对基本的材料进行系统的阅读、思考，也就缺乏考辨的能力，拿来一些似乎“与众不同”的观点摆上课堂；将课堂当作舞台，以“吸引眼球”为亮点，是不是对历史教学有些随意了呢？

（作者地址/北京市朝阳区教育研究中心，100000）





一定程度上凸显了历史知识的系统性和整体性的特征,但对缺乏“整体认知”思维习惯的中学生来说,还是很难通过模块与模块、专题与专题、课与课以及相互之间的联系来理解历史发展的过程,通过学习增长历史见识与发展其社会经验。就人教版必修2第二单元“资本主义世界市场的形成和发展”的主题与架构而言,从“开辟新航路”到“第二次工业革命”一共四课,课与课的逻辑设计自然而顺畅,新航路开辟与工业革命、第二次工业革命共同构成了推动资本主义世界市场发展的三大具有划时代意义的事件,共同呈现了资本主义世界市场形成的完整画卷。就“开辟新航路”一课的内容与呈现而言,整体布局简约、明晰,通过“东方的诱惑”“新航路的开辟”“走向会合的世界”三个子目叙述了新航路开辟的背景、过程及其影响,交代了一个重大事件的来龙去脉,体现了一个重大事件的整体架构。毫无疑问,如何从历史学习的角度设计“开辟新航路”一课教学,引导学生在掌握历史事实的基础上理解历史发展的过程,学会运用所学知识和方法对历史与社会进行全面的认识,是一个值得不断探索的实践性问题。我的做法与思考是:以“整体认知”的视角,从宏观与微观结合的高度对本单元知识体系进行构建,帮助学生形成资本主义世界市场的形成和发展的整体印象。“资本主义世界市场的形成和发展”单元着重介绍了世界资本主义经济的发展史,其中最核心的要素是“市场”。基于这样的认识,我围绕“资本主义世界市场”这一关键概念,整合与呈现新航路开辟、工业革命和第二次工业革命三大“原动力”,帮助学生形成相互联系、相互促进的三段式课程学习理路。



【教学设计与思考】

一、东方的诱惑

新航路开辟不是一个孤立的历史事件,其发生是诸多因素综合作用的结果,用普遍联系的“整体认知”思维来把握教学内容,以哲学原理统领整个教与学的内容和过程,可以提高学生对新航路开辟背景的全面而理性的认识。

1. “必然性与偶然性”原理——新航路开辟是

历史的必然性和偶然性共同作用的结果。

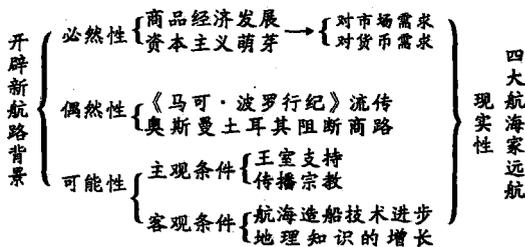
必然性是客观事物联系和发展中合乎规律的确定不移的趋势。新航路开辟这一历史事件的内在必然性表现在:它是15世纪前后西欧国家商品经济的发展和资本主义萌芽出现的必然结果,因为经济发展需要更广阔的外部市场和更充裕的货币需求。

偶然性是事物联系和发展中并非必定如此的不确定的趋势,但它对整个事物的发展起着加速或延缓的作用。联系新航路开辟,当西欧经济发展、渴望黄金的时候,一本《马可·波罗行纪》横空出世,再次勾起了欧洲人对东方的向往;恰在此时,奥斯曼土耳其控制了东西方之间的商路,迫使欧洲人开辟新的航路。

2. “可能性与现实性”原理——可能性向现实性的转化需要合乎发展趋势的主、客观条件。

必然性要经历由可能性向现实转化的过程。可能性向现实性的转化需要一定的条件,没有一定的条件,可能性依然故我,是不会向现实转化的,因为在事物发展进程中存在着种种不同的趋势。那么,开辟新航路在那样一个时代是否具有可能性呢?从主观条件看,当时的西班牙和葡萄牙统治者为获取更多利益,支持海外探险活动;教会也鼓励教徒去东方传播天主教。从客观条件看,欧洲生产力的发展,具备了一定的物质条件;造船、航海技术的进步,加上中国指南针的传入,为远航创造了条件;地理知识的增长,也为远航提供了理论指导与支撑。

3. 基于哲学原理构建小结图——直观呈现影响新航路开辟的诸要素及其关系,说明开辟新航路的背景。



二、新航路的开辟

从学生学习的角度看,这一子目的内容不难,关键要有较强的地理空间概念与地理读图能力。从“整体认知”视角看,形成“世界在我心中”思维方式十分重要,对知识的理解与记忆大有帮助。

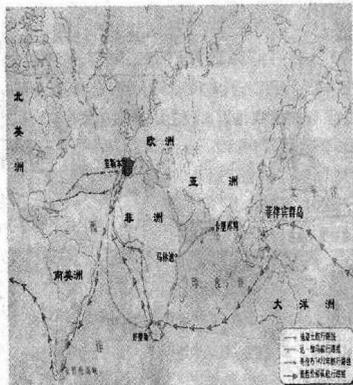
1. 宏观把握地理位置——用好《新航路开辟示意图》。

新航路的开辟打破了世界相对孤立的状态,人





类认知的范围不断扩大。从历史空间看,新航路开辟涉及几大洲和几大洋,对照《新航路开辟示意图》讲述,帮助学生明确欧洲、非洲、美洲、亚洲和大西洋、太平洋和印度洋地理位置,建立历史时空意识,指导学生在草稿纸上尝试描绘几大洲,强化其空间感,为了解与掌握新航路线路的相关知识奠定基础。



2. 微观确认具体航线——按照时间顺序讲解四位航海家及其航海线路。

结合语言表述进行从整体到局部的展示,并用笔在示意图上勾勒每条航线,使学生从听觉、视觉和知觉多方面领会知识、加深认识,强化学生对每条航线的标志性区域和地点的印象,如起始地点都是葡萄牙和西班牙;迪亚士航线:非洲西海岸—好望角;哥伦布航线:大西洋—加勒比海地区;达·伽马航线:迪亚士航线:印度;麦哲伦舰队航线:大西洋—麦哲伦海峡—太平洋—菲律宾群岛—印度洋—大西洋。

3. 梳理、归纳进而列表小结——从整体上把握历史,在理解的基础上加深对具体历史知识的记忆。

人物	时间	方向	开辟线路
迪亚士	1487年	沿非洲西海岸南行	好望角
哥伦布	1492年	向西航行横渡大西洋	美洲大陆
达·伽马	1497年	沿迪亚士航线, 绕过好望角	到达印度
麦哲伦船队	1519—1522年	大西洋—太平洋—印度洋—大西洋	环球航行

三、走向会合的世界

新航路开辟的影响是本课学习的难点,也是学术界争论较多的历史问题,还是高考命题比较重视的知识点。从“整体认知”的视角设计教学,用多元史观进行解读,帮助学生辩证而多角度理解与认识新航路开辟的深远影响,使学生的历史思维能力更

具发散性与深邃性。

黄邦和等主编的《通向现代世界的500年》中有这样一段话:“由于新航路的开辟,东西两半球的不同文化圈的大汇合,加速了人类从传统农耕文明向现代工业文明转变的过程……没有美洲贡献的大量金银与物质财富,没有北美的自由移民垦殖区,西方资本主义的发展将会缓慢得多,英国也不可能成为发动工业革命的国家,同时在旧大陆也很难出现像美利坚合众国那样的自由资本主义试验场地。”体现了全球史观(又称整体史观)和现代化史观对新航路开辟影响的历史评价。

1. 全球史观。“东西两半球的不同文化圈的大汇合”是全球史观(整体史观)的基本认识。全球史观对新航路的开辟是充分肯定的,认为新航路开辟是各地文明会合交融的开始,由此而结束了世界各地相对孤立、彼此闭塞的状态,加强了世界各地之间联系,世界市场的雏形开始出现。新航路开辟一定程度上成为人类历史的转折点。

2. 现代化史观。“加速了人类从传统农耕文明向现代工业文明转变的过程”是现代化史观对新航路开辟评价的基本观点。新航路的开辟在某种程度上可以看作是人类社会从传统社会向现代社会转变的起点。“商业革命”和“价格革命”加速了欧洲封建制度的衰落和解体,促进了资本主义的发展。后来英国工业革命之所以能够成功,得益于新航路开辟后,广大被殖民地区对欧洲经济发展所做的贡献。

3. 革命史观。仍是我们评价历史事件和历史现象的标准之一,其基本观点是,新航路开辟后,美洲新大陆的发现加强了“两个世界文明汇合”,但殖民扩张与掠夺给美洲人民带来了深重的灾难,从而拉大了美洲和欧洲的差距,“使两个大陆之间的距离更加遥远了”。

【课堂教学检测】

1. (2015年高考广东卷第19题)一位哥伦比亚学者在“纪念美洲发现——两个世界文明汇合500周年国际学术讨论会”上说,“黄金和白银的作用只是使两个大陆之间的距离更加遥远了”。由此可知

- A. 该学者关注殖民掠夺的后果
- B. “两个大陆”指的是美洲和非洲
- C. 黄金和白银阻碍了世界市场的形成
- D. 该会议讨论的是英国人登陆美洲的意义

2. 基于“整体认知”视角比较新航路开辟与郑和下西洋的异同,分析新航路开辟对中国的影响。

(作者地址/江苏省南京市栖霞中学,210033)